

# PLAN DIGITAL



<b>CÓDIGO DE CENTRO</b>	37008291
<b>DENOMINACIÓN</b>	C.E.I.P. MIGUEL HERNÁNDEZ
<b>LOCALIDAD</b>	SANTA MARTA DE TORMES
<b>PROVINCIA</b>	SALAMANCA
<b>CURSO ESCOLAR</b>	21-22

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).  
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

## ÍNDICE

ÍNDICE	2
A. PROPÓSITOS Y METAS.	8
A.1. Breve descripción del contexto socioeducativo que enmarcan los propósitos y metas del plan TIC.	8
A.2. Trayectoria y proceso estratégico del centro para la definición del plan TIC.	8
A.3. Principios y propósitos que rigen el plan tecnológico de centro y la comunidad educativa desde las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica (misión, visión y valores).	10
A.4. Objetivos generales del plan TIC en las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica.	11
A.5. Tiempo de aplicación y desarrollo del plan TIC en función de la evolución socioeducativa y tecnológica.	12
B. DEFINICIÓN DEL MARCO CONTEXTUAL.	13
B.1. Gestión, organización y liderazgo.	13
• Estructuras y órganos de gestión del contexto tecnológico-educativo (coordinación, planificación, y gestión): funciones y tareas.	13
• El plan TIC en relación con los documentos y planes instituciones (proyecto educativo, programaciones didácticas, reglamento de centro, planes de convivencia, plan de formación de centro, plan de acogida del profesorado al contexto tecnológico-didáctico, entre otros).	15
• Organización de la gestión de infraestructuras, recursos tecnológicos-didácticos, redes, servicios, acceso, uso y responsabilidades.	15
• Procesos, criterios y protocolos de integración de las TIC en los ámbitos de administración, gestión académica, interacción de la comunidad educativa y tecnológica del centro.	17
• Estrategias de diagnóstico, evaluación, mejora continua e innovación de la integración de las TIC en los ámbitos educativo, organizativo y tecnológico.	17
B.2. Procesos de enseñanza y aprendizaje.	20
• Proceso de integración didáctica de las TIC:	20
a) Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.	20

b) Como entorno para el aprendizaje: Definir un ambiente mediado con TIC.	24
c) Como aprendizaje del medio: Adquisición de competencias digitales y su secuenciación.	25
d) Como medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad, la inclusión educativa, internacionalización y equidad educativa.	28
• Criterios metodológicos y didácticos de centros para la adquisición de contenidos y el desarrollo de competencias digitales, desarrollo del pensamiento creativo, computacional y crítico.	30
• Modelos didácticos y metodológicos de referencia en el uso de recursos y servicios digitales: principios, estrategias generales, criterios de flujo de enseñanza/aprendizaje con TIC (interacción educativa y cooperativa, espacios-tiempos presenciales y no presenciales y uso seguro).	31
• Criterios de centro sobre la competencia digital (secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación).	34
• Criterios para la integración de las tecnologías y los recursos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	35
B.3. Formación y Desarrollo profesional.	37
• Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado, la dinamización y la planificación de las actuaciones para el desarrollo de la competencia digital de los docentes y del personal no docente en función de las dimensiones educativas, tecnológica y organizativas.	37
• Estructuración del proceso formativo para integración curricular de las TIC en las áreas como objeto de aprendizaje, entorno para el aprendizaje, como medio y acceso al aprendizaje.	38
• Estrategias de acogida y apoyo a la integración y adaptación del profesorado al contexto tecnológico-educativo del centro.	39
• Organización y estructuración de los recursos tecnológicos para la dinamización de la formación del profesorado, la coordinación, la difusión profesional y la creación de materiales digitales.	39
B.4. Procesos de evaluación.	41
• Procesos educativos:	41
a) Criterios, estrategia e instrumentos para la evaluación de la competencia digital: Secuenciación, estándares e indicadores.	41
<b>BLOQUE 1 – INFORMACIÓN y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL</b>	<b>42</b>

DESCRIPCIÓN:	42
BLOQUE 2 – COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	43
DESCRIPCIÓN:	43
COMPETENCIAS:	43
BLOQUE 3 – CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES	45
DESCRIPCIÓN:	45
COMPETENCIAS:	45
BLOQUE 4 – SEGURIDAD	46
DESCRIPCIÓN:	46
COMPETENCIAS:	46
b) Criterios y estrategias para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.	48
c) Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.	48
d) Criterios y estrategias para la evaluación y análisis de los aprendizajes con tecnologías digitales.	48
• Procesos organizativos:	48
• Procesos tecnológicos:	49
B.5. Contenidos y currículos.	50
• Integración curricular de las TIC en las áreas:	50
a) Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.	50
b) Como aprendizaje del medio: Adquisición de competencias digitales.	73
c) Como medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad y equidad educativa.	73
• Secuenciación de contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital.	73
• Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.	73
B.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.	75
• Definición del contexto del entorno de colaboración y comunicación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, organización y comunidad educativa).	75

• Estructura del flujo de interacción, colaboración y comunicación de la comunidad educativa.	76
• Criterios y protocolos de colaboración e interacción.	77
• Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración e interacción.	79
B.7. Infraestructura.	80
• Descripción, categorización y organización de equipamiento y software según funcionalidad educativa, acceso, uso, configuración, mantenimiento y responsabilidades (de aula, de aulas móviles, de interacción grupal, de centro, entre otros).	80
• Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula y entornos directos de aprendizaje	92
a) Estructura tecnológica y funcional.	92
b) Funcionalidad de acceso y uso didáctico.	92
c) Mantenimiento y responsabilidades.	92
d) Criterios descriptivos de seguridad.	92
• Definición, categorización y organización de redes y servicios de centro:	93
a) Estructura de la red o redes de centro (red de alumnos, red administración...): funcionalidades, acceso y uso educativo.	93
b) Estructura tecnológica de las redes (redes inalámbricas, cableado...).	93
c) Mantenimiento y responsabilidades.	93
d) Criterios organizativos y seguridad.	93
• Definición, categorización y organización de redes y servicios globales e institucionales:	93
a) Definición, estructuración y funcionalidades, acceso, uso educativo y comunicación.	93
b) Estructura tecnológica y funcional.	94
c) Mantenimiento y responsabilidades.	94
d) Criterios organizativos y seguridad.	94
Uso educativo	94
Estructura tecnológica y funcional.	94
Mantenimiento y responsabilidades	94
Criterios organizativos y seguridad.	94

• Documento y organización tecnológico de centros, redes y servicios.	94
• Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.	94
• Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.	95
B.8. Seguridad y confianza digital.	96
• Estructura organizativa de seguridad y responsabilidad sobre la seguridad, datos personales, documentos institucionales y recursos de aprendizaje y enseñanza.	96
• Descripción del contexto de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.	96
• Estrategias de seguridad de servicios, redes y equipos.	97
• Actuaciones de formación y concienciación de usuarios de los servicios centro	98
• Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.	99
C. DETERMINACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.	99
C.1. Objetivos del plan de acción.	100
• Definición de los logros que se esperan obtener de la integración de las tecnologías de la información en el centro, alineados con los objetivos y propósitos del proyecto educativo de acuerdo con los principios expositivos que aparecen en la orden que regula la certificación.	100
a) Objetivos de dimensión educativa:	100
b) Objetivos de dimensión organizativa:	100
c) Objetivos de dimensión tecnológica:	100
C.2. Proceso de desarrollo del plan de acción.	101
• Constitución comisión TIC:	101
a) Miembros integrantes.	101
b) Funciones y tareas.	101
c) Coordinación con la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro.	101
C.3. Tareas de temporalización de elaboración del plan de acción:	102
• Temporalización del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del Plan TIC.	102
• Proceso de aprobación por los órganos competentes del centro.	102
C.4. Difusión y dinamización del plan de acción:	102

## PLAN TIC CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ (SANTA MARTA DE TORMES)

• Estrategias para la difusión plan TIC.	102
• Procesos para la dinamización del plan de acción.	103
• Fomentar la participación e implicación en el mismo.	103
C.5. Plan de acción en las áreas: líneas de actuación:	103
D. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC.	107
D.1. Estrategias de seguimiento y evaluación del plan.	107
D.2. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan:	107
D.3. Indicadores de evaluación del plan:	107
D.4. Evaluación respecto a la comunidad educativa:	110
• En relación al alumnado.	110
• En relación al profesorado.	110
• En relación al equipo directivo.	111
• En relación al resto de usuarios (familias, proveedores y servicios, entre otros).	111
E. PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN TIC.	111
E.1. Conclusiones de aplicación y desarrollo del plan.	111
E.2. Líneas de mejora detectadas para próximas revisiones.	113
E.3. Estrategias de revisión y modificación del plan.	113
F. APOYO DOCUMENTAL DE VERIFICACIÓN Y EVIDENCIAS DEL MARCO CONTEXTUAL Y DE DESARROLLO DEL PLAN.	114

## A.PROPÓSITOS Y METAS.

### A.1.Breve descripción del contexto socioeducativo que enmarcan los propósitos y metas del plan TIC.

Características contextuales del centro:

El CEIP Miguel Hernández, de titularidad pública, está situado en la Localidad salmantina de Santa Marta de Tormes. Consta de 6 unidades de Educación Infantil y 13 de Educación Primaria. Está dividido en dos edificios independientes: en uno de ellos se imparte Educación Primaria y parte de Educación Infantil, y en el otro se imparte el resto de Educación Infantil.

La matrícula del centro para este curso escolar es de 356 alumnos, teniendo una ratio de aproximadamente 20 alumnos por aula. El alumnado procede de la localidad de Santa Marta y de los núcleos residenciales que se encuentran alrededor del centro. La mayoría de este procede de familias de clase media.

Las familias son en su mayoría nucleares formadas por padre, madre y dos hijos. Son excepcionales las familias numerosas. Los casos de familias monoparentales cada vez son más y hay un grupo de ellas que tienen sólo un hijo. Por otro lado, el centro cuenta con alumnado extranjero y de minorías étnicas. El nivel de relación y participación de las familias en las actividades del centro es bueno y con alto grado de implicación por parte de la mayoría.

Por otro lado, y en relación con las TIC, podemos decir que se trata de un centro bien dotado tecnológicamente. Cuenta con dos aulas de informática (una para infantil y otra para primaria), así como un laboratorio de idiomas TIC (desarrollaremos este punto en los apartados posteriores).

### A.2. Trayectoria y proceso estratégico del centro para la definición del plan TIC.

- Trayectoria TIC del centro:
  - Formación y proyectos TIC en los que ha participado el centro.  
Este centro se caracteriza por una larga y extensa participación en la formación y proyectos tic a lo largo de su existencia. Desde que el centro entro en la acreditación TIC en el curso 2013 (y ya anteriormente) se vienen realizando diferentes actividades formativas para consolidar las



TIC. A modo de ejemplo presentamos esta tabla con las últimas actividades formativas TIC realizadas en el centro

<b>Curso escolar</b>	<b>Formación y Proyectos TIC</b>
<b>17-18 (PFC)</b>	Las TIC como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje
<b>18-19 (PFC)</b>	Trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las TIC
<b>19-20 (PFC)</b>	Análisis, conocimiento y puesta en práctica de plataformas para la evaluación de competencias
<b>20-21 (PFC)</b>	Aulas virtuales Moodle y teams

- Participación en acreditación y CoDiCe TIC en los últimos años  
En el curso 2013-14 participamos por primera vez en la acreditación TIC obteniendo una certificación de 4, que hemos mantenido hasta el curso pasado
- Además, durante los últimos 7 cursos se ha participado en el día de internet seguro (Safer day), así como en el code week
- Proceso que se ha llevado a cabo para la solicitud del CoDiCe TIC (propuesta de Equipo Directivo, Claustro y Consejo)
  - Al inicio del curso 21-22 El Equipo directivo presentó una propuesta al claustro (1-09-21) para seguir participando en el CoDiCe TIC como en los últimos 8 años.
  - Dicha propuesta fue aprobada por unanimidad. Posteriormente en fecha de 29 de septiembre, se hizo lo mismo con el Consejo Escolar del centro siendo aprobada por el mismo

### A.3. Principios y propósitos que rigen el plan tecnológico de centro y la comunidad educativa desde las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica (misión, visión y valores).

El Plan tecnológico del centro está basado en los principios educativos del centro:

<b>MISIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear alumnos digitalmente competentes, críticos, emprendedores y solidarios.</li> <li>● Conseguir que nuestros alumnos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional</li> <li>● Promover el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el aprendizaje y la inclusión</li> <li>● Mejorar la competencia digital de las familias, especialmente para el seguimiento educativo de sus hijos</li> <li>● Formar profesores innovadores, digitalmente competentes, satisfechos con el trabajo realizado y alineados con el Proyecto Educativo de Centro</li> <li>● Hacer del Centro una referencia en el buen uso de las TIC en nuestro entorno.</li> </ul>
<b>VISIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar personas capaces de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles en el centro con el fin de responder a los problemas reales de un modo eficiente.</li> <li>● Llevar a cabo procesos que promuevan la participación y el trabajo cooperativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.</li> <li>● Proporcionar a la Comunidad Educativa acceso y formación TIC para conseguir un centro integrador en la actividad diaria.</li> <li>● Llegar a conseguir que todos los miembros de la Comunidad Educativa del centro sean digitalmente competentes en el uso de las herramientas TIC puestas a su disposición.</li> </ul>
<b>VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar personas críticas, emprendedoras y digitalmente competentes ante las herramientas TIC</li> <li>● Lograr una comunidad educativa solidaria, responsable y colaboradora.</li> <li>● Implementar el liderazgo de personas con responsabilidades en el Centro capaces de desarrollar autónomamente sus funciones</li> <li>● Promover valores de respeto y convivencia.</li> <li>● Valorar la innovación pedagógica y el trabajo en equipo como base del trabajo bien hecho.</li> </ul>

## A.4 Objetivos generales del plan TIC en las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica.

- Punto de vista educativo
  1. Afianzar en el profesorado y alumnado el interés por el uso y disfrute de las TIC como herramienta cotidiana para alcanzar contenidos y objetivos.
  2. Explorar nuevas herramientas que nos ayuden en la adquisición de la competencia digital de nuestros alumnos
  3. Alcanzar el trabajo con nuevas metodologías innovadoras o activas (cooperativas, colaborativas, espíritu crítico)
  4. Seguir elaborando materiales didácticos a través de herramientas tecnológicas
  5. Trabajar de forma continua y en todos los cursos escolares los contenidos didácticos de “la seguridad en internet”
  
- Punto de vista organizativo
  1. Continuar en el desarrollo e implantación de acciones formativas sobre la aplicación de las TIC (uso de TIC, aplicaciones didácticas, elaboración de materiales educativos) destinadas a la formación del claustro, tanto con carácter inicial, como de formación continuada (reciclaje, actualización y renovación de conceptos y nuevos conocimientos).
  2. Seguir impulsando las TIC como un canal de comunicación más con la Comunidad Educativa.
  3. Consolidar los repositorios con los que cuenta el centro
  4. Favorecer el uso de nuestra página web y otras plataformas (Portal de Educación, YouTube, twitter, etc.) para desarrollar procesos de interacción entre las personas que componen nuestra comunidad educativa.
  5. Intensificar la utilización de las TIC con el fin de unificar todos los documentos del Centro
  
- Punto de vista tecnológico
  1. Mantener la infraestructura del centro necesaria para poder seguir desarrollando la competencia digital.
  2. Actualizar periódicamente la Plataforma Educativa del centro (web, bitácora y aulas virtuales) enfocándola para uso del alumnado, familias, AMPA y personal docente
  3. Conservar y actualizar las herramientas tecnológicas con las que el centro consiguió el CoDiCe TIC 4.

4. Seguir trabajando la Seguridad en la Red, creando usuarios responsables.

## A.5. Tiempo de aplicación y desarrollo del plan TIC en función de la evolución socioeducativa y tecnológica.

El Plan TIC que planteamos queremos que tenga una vigencia de al menos cuatro años, revisable cada curso escolar, para atender a la evolución socioeducativa y tecnológica actual.

Por otra parte, los métodos y estrategias son también novedosos y nos obliga a formarnos para la aplicación didáctica y la inclusión en el currículo de contenidos, metodología y estrategias de carácter colaborativo.

Partiremos de una autoevaluación TIC para todo el centro en el que participe toda la comunidad educativa. Para ello utilizaremos la herramienta Selfie.

Un aspecto fundamental es la rápida evolución de las TIC. Esto nos obliga a una formación continua (itinerario formativo) y a estar informados de todas las posibilidades que estas herramientas nos darán en el futuro.

Por último, al finalizar el curso escolar, realizaremos una evaluación final y elaboraremos un informe en el que consten las conclusiones más relevantes que serán incorporadas a la Memoria Anual y servirán como base para el inicio del siguiente curso. Igualmente, todas y cada una de las conclusiones se incorporarán al Plan TIC para modificarlo en los aspectos de mejora que se identifiquen.

CURSO ESCOLAR	TAREAS	FASES DEL PLAN
21-22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación: Selfie</li> <li>• Elaborar el Plan Tic</li> </ul>	Primera Fase: ¿dónde nos encontramos?
22-23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación de nuevas metodologías</li> <li>• Adaptación de las herramientas TIC a las metodologías</li> </ul>	Segunda Fase: ¿En qué queremos avanzar o mejorar?
23-24 y 24-25	Afianzar las nuevas metodologías	Tercera Fase: Consolidación de los avances

## B.DEFINICIÓN DEL MARCO CONTEXTUAL.

Situación del entorno actual de la aplicación del plan en las áreas de integración de las TIC:

### B.1. Gestión, organización y liderazgo.

- Estructuras y órganos de gestión del contexto tecnológico-educativo (coordinación, planificación, y gestión): funciones y tareas.

Dentro del plan tic del centro quedan recogidas las funciones y tareas de los órganos de gestión designados por el centro:

PLAN TIC: Funciones y tareas:

- **Equipo directivo**

El equipo directivo de centro se encargará de las siguientes funciones:

- a. Conformar la Comisión TIC
- b. Ejecutar las propuestas de la comisión
- c. Poner a disposición de la comisión los recursos necesarios para llevar a cabo sus funciones (mantenimientos, equipamiento, recursos metodológicos, ...)

- **Comisión TIC**

La comisión TIC creada este curso escolar está formada por:

- Directora del centro
- Coordinador TIC
- Coordinadora infantil
- Coordinadores de internivel

Funciones:

- A. Diseñar y elaborar el PLAN TIC y el plan de actuación para cada curso escolar, presentarlo a la C.C.P., al claustro y al Consejo Escolar, para su información e incorporación a la PGA y al Proyecto Educativo del centro.

- B. Realizar instrumentos de evaluación (rubricas e indicadores) para el plan que nos permitan ver los objetivos conseguidos y proponer propuestas de mejora para el siguiente curso
  - C. Coordinarse con los responsables de otros Planes que se llevan a cabo en el centro para incorporar las TIC como competencia que debe ser desarrollada.
  - D. Marcar el itinerario formativo del centro atendiendo las necesidades del profesorado que nos permita progresar en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno
  - E. Encargarse de las redes sociales propias del Colegio y aprovechar su potencial para favorecer la interacción de la comunidad educativa
  - F. Gestionar y mantener la página web y aulas virtuales del colegio posibilitando la difusión de actividades, la realización y gestión de recursos para que estén a disposición de los usuarios de dicha plataforma.
  - G. Impulsar y promover el conocimiento de experiencias innovadoras y la utilización de nuevas herramientas TIC que nos ayuden en el proceso enseñanza-aprendizaje.
  - H. Llevar a cabo charlas y talleres a toda la comunidad educativa para el uso seguro y responsable de las TIC
  - I. Coordinar el uso y mantenimiento del material de RED XXI.
- Coordinador TIC  
Las funciones que desarrolla el Coordinador TIC en este centro educativo son las siguientes:
    1. Proponer ideas, dinamizar y coordinar las propuestas que se plantean desde los diferentes miembros de la comunidad educativa y llevarlos al Plan TIC del centro
    2. Proponer y coordinar estrategias para la organización y gestión de los medios y recursos educativos relacionados con las TIC.
    3. Informar al profesorado sobre las nuevas herramientas, los productos y sistemas relacionados con las TIC disponibles para la Educación y difunde su utilización en el aula.
    4. Orientar y apoyar al profesorado en la integración de las TIC para el desarrollo de la competencia digital, utilizando nuevas estrategias metodológicas que contemplen el aprovechamiento de la misma.
    5. Conocer y utilizar los recursos digitales que pone la JCYL al servicio del centro educativo.
    6. Coordinar la dinamización del uso de las herramientas y servicios web (aulas virtuales, blogs, redes sociales, wiki, multimedia, etc.).

7. Conocer las relaciones entre la Competencia Digital, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria y aplicar las estrategias metodológicas necesarias para la integración curricular de las TIC.
8. Fomentar el uso de la tecnología para la mejora de la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa.
9. Conocer y utilizar los servicios de apoyo y asesoramiento que pone a disposición la JCYL para la implantación e integración de las TIC.
10. Participar en actividades de formación relacionadas con las Tic, así como asesorar en el itinerario formativo TIC al centro.
11. Participar y orientar en la Seguridad y Confianza digital del centro.

- **El plan TIC en relación con los documentos y planes institucionales (proyecto educativo, programaciones didácticas, reglamento de centro, planes de convivencia, plan de formación de centro, plan de acogida del profesorado al contexto tecnológico-didáctico, entre otros).**

Presentamos el anexo I en los documentos de verificación donde aparece la relación del Plan TIC con los documentos y planes institucionales del centro.

- **Organización de la gestión de infraestructuras, recursos tecnológicos-didácticos, redes, servicios, acceso, uso y responsabilidades.**

¿Quién y qué hace? Protocolo de actuación de la gestión:

- Órganos Internos:
  - ✓ Administración: programas informáticos
  - ✓ Equipo directivo, Comisión TIC y coordinador TIC
- Órganos externos al centro:
  - ✓ Instituciones: Ayuntamiento...
  - ✓ Empresas privadas

PLAN TIC CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ (SANTA MARTA DE TORMES)

<b>Infraestructura, recurso o servicio</b>	<b>Acceso</b>	<b>Usos</b>	<b>Responsabilidades</b>
Red de centro Wifi cableada	Profesorado (clave de acceso educacyl) Alumnos (mediante equipos de aula de informática y equipos portables)	Educativo  Educativo	Coordinador TIC Equipo Directivo CAU de Junta CYL
Aulas de informática y Laboratorio de idioma	Profesores y alumnos	Educativo	Directora Coordinador TIC Comisión TIC
Aula 1: 22 equipos portables	Profesorado (clave de acceso educacyl) Alumnado (clave de acceso educacyl)	Educativo	Coordinador TIC
Aula 2: 18 torres	Profesorado (usuario y contraseña) Alumnado ((usuario y contraseña)	Educativo	Coordinador TIC Coordinadora Infantil
Laboratorio de idiomas: 14 Torres	Profesorado (usuario y contraseña) Alumnado ((usuario y contraseña)	Educativo	Directora Coordinador TIC
Página Web	Dirección y equipo directivo	De gestión y comunicación	Director y secretario del centro
	Profesores	Educativa, de gestión y de comunicación	
	Familias	De comunicación y gestión de documentos	
	Alumnos	Educativa y de comunicación	
<b>Equipos de aula</b> (ordenador, PDI, sonido)	Profesores	Educativa	Coordinador TIC Tutor/Especialista
<b>Tables Snappet</b>	Profesores tutores 6º y 3º	Educativa	Tutores Coordinador TIC

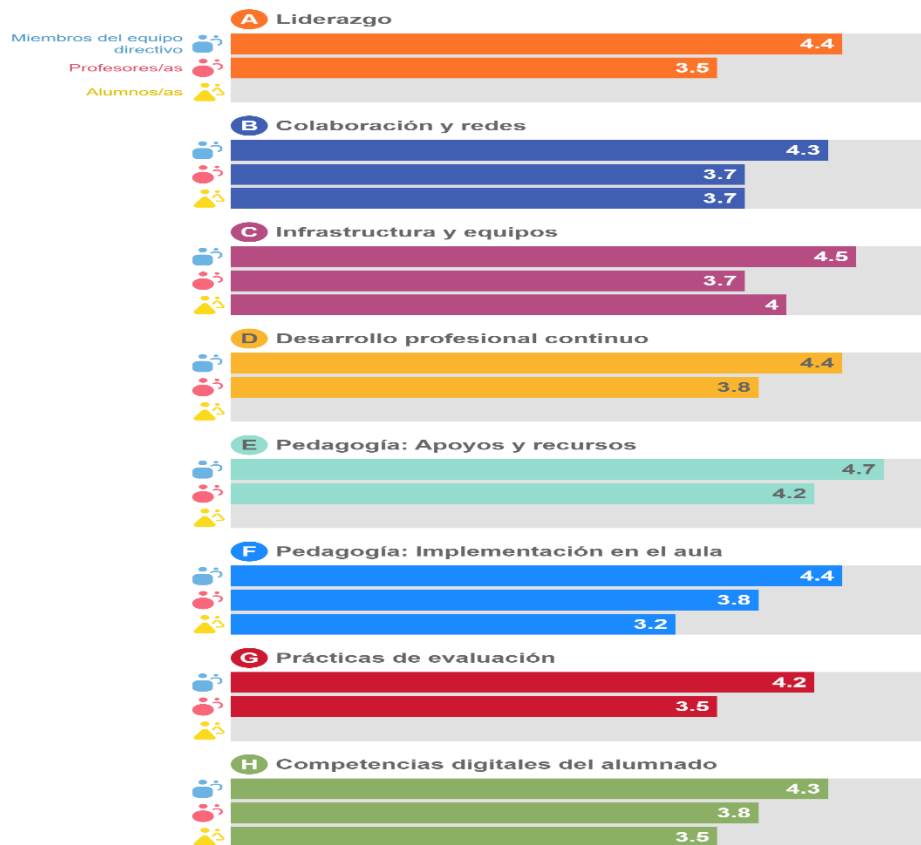
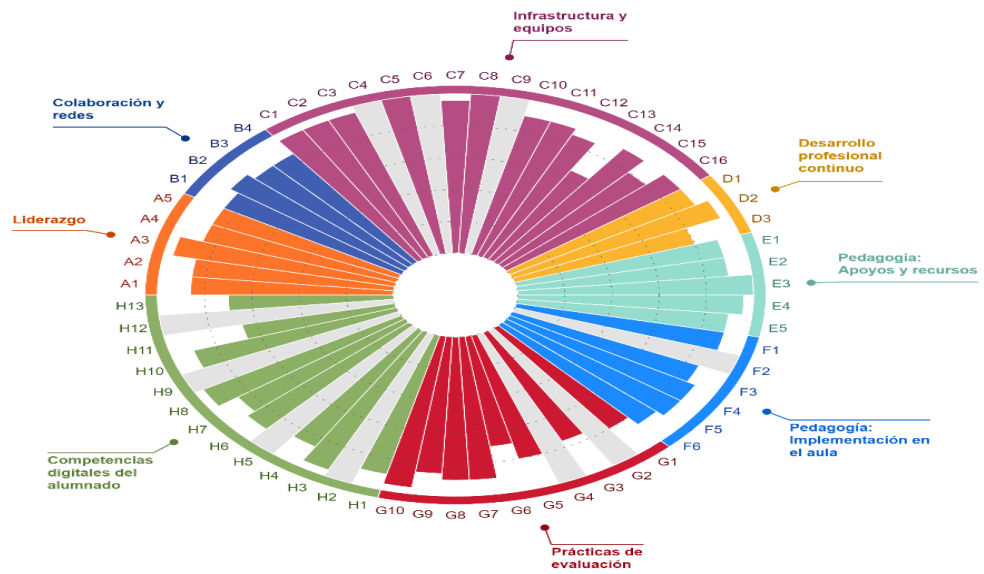


<b>Plataforma y aplicaciones</b>	Profesorado (usuario y contraseña) Alumnado ((usuario y contraseña)	Educativo	Tutor/Especialista
<b>Redes sociales</b>	Comisión TIC (usuario y contraseña)	Educativa, Comunicación, comunidad educativa	Directora del centro
<b>Calefacción (uso TIC)</b>	Empresa privada	Gestión Calefacción	Ayuntamiento

- **Procesos, criterios y protocolos de integración de las TIC en los ámbitos de administración, gestión académica, interacción de la comunidad educativa y tecnológica del centro.**
  - Administración y gestión: El CEIP Miguel Hernández es un centro de titularidad pública y por ello utiliza el Programas colegios, GECE, ABIES que son los que JCYL le proporciona (uso obligatorio).
  - En cuanto a la interacción de la comunidad educativa el centro utiliza:
    - Página Web del centro: [CEIP MIGUEL HERNANDEZ \(jcyl.es\)](http://CEIP.MIGUEL.HERNANDEZ(jcyl.es))
    - Herramientas de comunicación institucionales (correo de la Junta de Castilla y León, Office 365, Moodle)
    - Redes sociales: [C.MIGUELHERNÁNDEZ](https://www.facebook.com/C.MIGUELHERNANDEZ)
    - [\(@CMIGUELHERNANDE1\) / Twitter](https://twitter.com/CMIGUELHERNANDE1)
    - Canal de YouTube:
- **Estrategias de diagnóstico, evaluación, mejora continua e innovación de la integración de las TIC en los ámbitos educativo, organizativo y tecnológico.**

Durante el primer trimestre del curso escolar 21-22 se ha llevado a como una autoevaluación con la herramienta SELFIE en el que han participado todos los miembros de la comunidad educativa. Presentamos un resumen de los resultados. La totalidad de la autoevaluación SELFIE la presentamos como documento de verificación en el anexo II.

### Miembros del equipo directivo



Para finalizar este apartado presentamos con una rubrica que nos permite evaluar el mismo.

INDICADORES	1	2	3	4
1. El centro cuenta con un plan TIC donde participa la comunidad educativa.				
2. El centro tiene definidos documentalmente en sus planes institucionales la dimensión educativa de las TIC.				
3. El centro tiene definidos documentalmente en sus planes institucionales la dimensión organizativa de las TIC.				
4. El centro tiene definidos documentalmente en sus planes institucionales la dimensión tecnológica de las TIC				
5. El centro dispone de una estructura organizada (comisión TIC, coordinadores, responsables, etc.) para llevar a cabo la integración de las TIC.				
6. El centro tiene establecidas las funciones, tareas y temporalización de las estructuras organizativas relativas a las TIC.				
7. El centro cuenta con un plan de acogida TIC para toda la comunidad educativa				
8. El centro tiene explicitado las líneas de actuación TIC de centro				
9. El equipo directivo del centro tiene líneas de actuación y liderazgo en relación con la integración de las TIC.				
10. El centro evalúa la eficacia y la eficiencia de los procesos de gestión, organización y liderazgo de las TIC.				

## B.2. Procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este apartado mostraremos el punto de partida en el que se encuentra el centro en la actualidad en cuanto a estos procesos de enseñanza-aprendizaje

- **Proceso de integración didáctica de las TIC:**

- a) **Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.**

En el centro CEIP Miguel Hernández utilizamos las TIC como un proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener, almacenar, procesar y transmitir informaciones de forma digital. Para ello usamos un conjunto de técnicas y dispositivos, basados en las nuevas herramientas tecnológicas y en los distintos soportes y canales de información y comunicación.

El centro establece una serie de criterios comunes a la hora de la integración de los contenidos TIC en las programaciones de centro y de aula:

- Guion Programación Didáctica

## Criterios comunes para todas las áreas

1. Objetivos del área de ..... de ..º EP.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivos del área</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivos TIC del área</li></ul>
2. Descriptores.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia digital</li></ul>
3. Organización y secuenciación de contenidos.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Contenidos</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Contenidos TIC presentes en el currículo</li></ul>

4. Criterios metodológicos y estrategias didácticas generales a utilizar en el área.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Incluir Estrategias didácticas para el uso de las TIC y metodologías activas</li></ul>
5. Actividades complementarias.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Opcional realizar una actividad TIC</li></ul>
6. Criterios de evaluación.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Criterios de evaluación</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Criterios de evaluación TIC presentes en el currículo</li></ul>
7. Estándares de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Estándares de aprendizaje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Estándares de aprendiziza TIC presentes en el currículo</li></ul>
8. Recursos didácticos.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Recursos didácticos</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Recursos TIC</li></ul>
9. Medidas de atención a la diversidad e inclusión
<ul style="list-style-type: none"><li>• Descripción del grupo después de la evaluación inicial</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Necesidades individuales</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Necesidades TIC</li></ul>
10. Evaluación de la programación didáctica.
Rubrica donde incluimos ítems relacionados con las TIC

○ Guion Unidad Didáctica

<b>Área:</b>	<b>Curso:</b>
<b>Temporalización:</b>	<b>Sesiones:</b>
<b>Unidad didáctica :</b>	
<b>Contenidos</b> • . • . • . <b>Contenidos TIC: Office 365 (Power Point)</b>	
<b>Criterios de ev.</b> ➤ . ➤ . ➤ . <b>Criterio de evaluación TIC</b>	
<b>Estándares de aprendizaje</b> ✓ . ✓ . ✓ . <b>Estándares de aprendizaje TIC</b>	
<b>Metodología:</b> <b>Metodologías Activas:</b>	
<b>Actividades:</b> Actividades didácticas: <b>Actividades TIC:</b>	
<b>Recursos:</b> Recursos didácticos: Libro, cuaderno del estudiante.... <b>Recursos Tecnológicos:</b>	

○ Unidad didáctica ejemplo

<b>Área:</b> Ciencias Sociales	<b>Curso:</b> 6º
<b>Temporalización:</b> 2º trimestre. Del 9 de enero-11 de febrero.	<b>Sesiones:</b> 8
<b>Unidad didáctica 3: Las actividades económicas</b>	
<b>Contenidos</b>	
1. <u>Las Actividades Económicas</u>	
1.1. Sectores de Producción en Europa	
1.2. Sectores de Producción de España	
A. Sector Primario B. Sector Secundario C. Sector Terciario	
2. <u>Impacto Ambiental</u>	
Los problemas medioambientales	
La protección del medio ambiente	
<b>Contenido TIC: Office 365 (Power Point)</b>	
<b>Criterios de ev.</b>	
Conocer y explicar los sectores de producción	
Conocer y explicar los sectores de económicos de Europa	
Describir y explica las diversas actividades de los sectores de producción en España	
Describe y analiza el efecto de la acción humana sobre el medio ambiente	
Conoce y distingue los diferentes fenómenos o problemas medioambientales	
Analiza y valora el reciclaje y la reutilización de materiales	
<b>Utilización de las TIC para trabajar la exposición oral</b>	
<b>Estándares de aprendizaje</b>	
Conoce y explica los sectores de producción	
Conoce y explica los sectores de económicos de Europa	
Describe y explica las diversas actividades de los sectores de producción en España	
Describe y analiza el efecto de la acción humana sobre el medio ambiente	
Conoce y distingue los diferentes fenómenos o problemas medioambientales	
Analiza y valora el reciclaje y la reutilización de materiales	
Desarrolla la creatividad en la creación de materiales (Power Point) y el pensamiento crítico en la exposición del mismo	

**Metodología: Modelo Constructivista**

**Metodologías Activas: Autónomo, creativo y crítico**

**Actividades:**

Actividades didácticas del Tema 3: diferentes ejercicios escritos de los contenidos trabajados, esquemas, ...

**Actividades TIC: realización de un Power Point del tema 3. Presentación y exposición oral.**

**Recursos:**

Recursos didácticos: Libro, cuaderno del estudiante, ...

**Recursos Tecnológicos: Pizarra digital, office 365 (Power Point), aula virtual Teams, Repositorio Moodle**

## b) Como entorno para el aprendizaje: Definir un ambiente mediado con TIC.

Se establecen una serie de criterios comunes a nivel de centro para llevar a cabo el entorno de aprendizaje TIC por parte del profesorado-alumnado (en cuanto a las herramientas digitales):

- **Utilizar pizarras digitales interactivas y paneles digitales** en las que no solo proyectamos contenidos, como libros digitales o presentaciones. Se trata de un recurso muy útil para el docente que sirve a su vez para motivar al alumnado y conseguir que preste mucha más atención.
- **La forma de interacción profesor-alumno se hace a través de Aulas virtuales Moodle y Teams**
  - **Aulas Moodle: Contenidos didácticos y repositorio**
  - **Aulas Teams: Intercomunicación Profesor-alumno. Realización de tareas.**
- Las comunicaciones oficiales se realizan a través del **Correo electrónico de la junta**
- Determinadas actividades se llevan a cabo en las **aulas digitales** del centro, donde cada alumno dispone de un dispositivo.



- Además, los cursos de 3 y 6º disponen del método educativo snappet (Tablet y plataforma)

Al terminar el curso se realiza una evaluación de las herramientas tic utilizadas y se hace una valoración de estas. Primero por interniveles. Después por etapas. Y por último se lleva a la Comisión Tic.

Una vez realizada la evaluación y presentadas las propuestas la comisión TIC comunica al claustro de profesores las medidas a tomar para el próximo curso.

### c) Como aprendizaje del medio: Adquisición de competencias digitales y su secuenciación.

En el CEIP Miguel Hernández trabajamos la competencia digital del alumno para mejorar la capacidad de aplicar la tecnología, llevando consigo la mejora en los procesos de aprendizaje.

Para ello establecemos una serie de rubricas por etapas e interniveles y comprobamos el nivel de adquisición por parte del alumno:

- **Educación Infantil**

Indicadores	1	2	3	4
Sabe encender los dispositivos digitales				
Maneja el ratón o la pantalla de los dispositivos				
Usa el teclado				
Maneja los software y programas utilizados en educación infantil				

<b>Utiliza dispositivos digitales fuera del cole</b>				
<b>Sus padres utilizan las herramientas digitales propuestas por el cole</b>				
<b>Participa en las actividades en la pizarra digital</b>				
<b>Apaga los dispositivos</b>				
<b>Cumple las normas</b>				

- **Primer Internivel**

<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Encuentra información en Internet siguiendo instrucciones.</b>				
<b>Conoce los componentes básicos de un ordenador.</b>				
<b>Utiliza un tratamiento de textos (Word).</b>				
<b>Utiliza recursos digitales para la creación de materiales básicos.</b>				
<b>Maneja los software y programas utilizados en el primer internivel de E. Primaria</b>				
<b>Usa distintos soportes digitales.</b>				
<b>Sus padres utilizan las herramientas digitales propuestas</b>				

por el cole				
Iniciación en el correo electrónico (educacyl) (3º)				
Iniciación a las aulas virtuales				
Toma conciencia de los primeros contenidos de “seguridad y confianza digital”:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Netiquetas</li> <li>- Huella digital (iniciación)</li> <li>- Derechos de autor (inicial)</li> </ul>				

- Segundo Internivel

Indicadores	1	2	3	4
Realiza búsqueda de información en la red				
Trabaja con Word y Power Pint.				
Maneja la fotografía, análisis y tratamiento de imágenes.				
Se inicia en aplicaciones de diseño y animación.				
Comparte tareas y trabajos a través de las TIC (dentro del centro)				
Utiliza las TIC para comunicarse y participar en actividades.				

<b>Utilizar medios audiovisuales y recursos informáticos para la creación de materiales didáctico.</b>				
<b>Usa distintos soportes digitales.</b>				
<b>Maneja el correo electrónico (educacyl)</b>				
<b>Manejan las aulas virtuales</b>				
<b>Seguridad y confianza digital</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Huella digital (avanzado)</li> <li>- Contraseñas</li> <li>- Peligros en Internet</li> </ul>				

**d) Como medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad, la inclusión educativa, internacionalización y equidad educativa.**

El centro recoge medidas específicas (organizativas, didácticas, dispositivos) en los diferentes documentos institucionales (Plan de atención a la diversidad, Plan de acción tutorial, Plan de acogida del alumnado) para el alumnado de atención a la diversidad, la inclusión educativa, internacionalización y equidad educativa.

El alumnado que en nuestro centro requiere de una atención específica viene determinado en el siguiente cuadro:

Perfil de alumnos	Características	Aprendizaje TIC (AI, PT, Compensatoria)	
		Dispositivos	Software
<b>Alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en alguna de las áreas de lengua y matemáticas o ambas. Se trata de alumnos con dificultades temporales y ocasionales, poco significativas.</b>	Trabajan los mismos objetivos y actividades que sus compañeros, aunque con una atención más individualizada que será dentro del aula ordinaria o fuera en casos específicos según las circunstancias organizativas y horarias.	3 portátiles  3 ordenadores de mesa  Minipc (a demanda de solicitudes)	Programas y aplicaciones TIC
<b>Alumnos que se incorporan tarde al sistema educativo, procedentes de otros países, que no dominan el idioma...</b>	La atención educativa se establecerá en función de la evaluación inicial y necesidades educativas que presenten (apoyo de ciclo, AL, PT...)	3 portátiles  3 ordenadores de mesa  Minipc (a demanda de solicitudes)	Programas y aplicaciones TIC
<b>Alumnos que presentan altas capacidades intelectuales.</b>	La atención educativa se establecerá en función de la evaluación inicial y necesidades educativas que presenten (apoyo de ciclo, PT...)	3 portátiles  3 ordenadores de mesa  Minipc (a demanda de solicitudes)	Programas y aplicaciones TIC
<b>Alumnos que han promocionado a 2º ciclo con objetivos educativos del 1º ciclo sin alcanzar.</b>	Dificultades en: lecto escritura, razonamiento básico y lógico-matemático, cálculo, lengua extranjera. Aplicación de medidas de refuerzo por parte del tutor dentro del aula. Derivación al grupo de apoyo (fuera del aula) Apoyo dentro del aula	3 portátiles  3 ordenadores de mesa  Minipc (a demanda de solicitudes)	Programas y aplicaciones TIC

<p><b>Alumnos que presentan un desfase mayor de dos años con respecto a los de su misma edad</b>  <b>Importantes dificultades en la adquisición de los aprendizajes (NEE por discapacidad)</b></p>	<p>Desarrollo de la correspondiente                  Adaptación Curricular.                  Atención por parte de la especialista PT y Logopeda</p>	<p>3 portátiles                  3 ordenadores de mesa                  Minipc (a demanda de solicitudes)</p>	<p>Programas y aplicaciones TIC</p>
--	--	---	-------------------------------------

Además de las medidas recogidas en los diferentes documentos institucionales del centro

- Plan de Atención a la diversidad (ver anexo I)
  - Plan de acción Tutorial (ver anexo I)
  - Plan de acogida de centro (ver anexo III)
- **Criterios metodológicos y didácticos de centros para la adquisición de contenidos y el desarrollo de competencias digitales, desarrollo del pensamiento creativo, computacional y crítico.**

En estos momentos el centro no cuenta con criterios comunes de centro para trabajar metodologías activas. Solamente se hace a nivel individual de algunos profesores. Trabajando actividades como:

- **Trabajo en grupo:** para la realización de determinadas actividades o talleres.
- **Aprendizaje colaborativo:** Sobre todo en las áreas de religión y valores
- **Lenguaje computacional:** En educación infantil si tienen marcado el trabajo a realizar durante los cursos escolares de la etapa (resolución de problemas). Se encuentra descrito en la rúbrica del apartado B2 (nivel competencial). Además, en el primer internivel algunos profesores trabajan con los alumnos herramientas de ofimática.

- Modelos didácticos y metodológicos de referencia en el uso de recursos y servicios digitales: principios, estrategias generales, criterios de flujo de enseñanza/aprendizaje con TIC (interacción educativa y cooperativa, espacios-tiempos presenciales y no presenciales y uso seguro).

Cómo se lleva a cabo el uso de las TIC en mi centro:

- Herramientas digitales empleadas en el CEIP Miguel Hernández para desarrollar el aprendizaje cooperativo y colaborativo con el alumnado.
  - Dispositivos digitales: ordenadores, Tablet, minipc, paneles digitales, pizarras digitales. (Ver el apartado b7 infraestructuras)
  - Elementos digitales: aulas virtuales, blogs, diferentes aplicaciones informáticas (mapas interactivos, padlet, symbaloo, smart and learn...)
- Espacios y tiempos del uso de las TIC:  
El CEIP Miguel Hernández cuenta con dos aulas de informática; una para primaria y otra para E. Infantil. Además de un laboratorio de idiomas dotado con 14 dispositivos.

➤ Horario aula informática Infantil.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 -10:00	<b>A</b>	<b>SAM</b>	<b>BLE</b>	<b>A</b>	
10:00-11:00	<b>I3B</b> TIC				<b>I3A</b> TIC
11:00- 11:30	<b>RECREO 5 AÑOS</b>				

PLAN TIC CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ (SANTA MARTA DE TORMES)

11:00 -12:00	<b>I4B</b> TIC		<b>I5B</b> 11:30 – 12:15 TIC	<b>I3B</b> TIC	<b>I3A</b> TIC
12:00 – 12:30 <b>RECREO 3 Y 4 AÑOS</b>					
12:30 - 13:30		<b>I4B</b> 12:30 – 13:15 TIC	<b>I5A</b> 12:15 – 13:00 TIC		<b>I5B</b> 12:30- 13:15 TIC
13:30 -14:00	<b>I4A</b> TIC			<b>I4A</b> TIC	



➤ Horario aula informática primaria

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>9:00 – 10:00</b>	4ºA LENGUA	6ºC SOCIALES	6ºB SOCIALES	4ºB LENGUA	5ºA LENGUA
<b>10:00 – 11:00</b>	6ºA LENGUA	3ºA+B SOCIALES	5ºB VALORES	3ºA+B SOCIALES	6ºB LENGUA
<b>11:00 - 12:00</b>	6ºB LENGUA	5ºB LENGUA	4ºA VALORES	6ºA+B+C NATURALES	5ºA+B NATURALES
<b>12:00 – 12:30</b>	BIBLIOTECA INFORMÁTICA				
<b>12:30 – 13:30</b>	6ºC SOCIALES	6ºB SOCIALES	6ºA SOCIALES	3ºB NATURALES	6ºA+B+C NATURALES



<b>13:30 – 14:00</b>	6ºC SOCIALES	6ºB SOCIALES	6ºA SOCIALES	3ºB NATURALES	6ºA+B+C NATURALES
--------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	------------------	----------------------

➤ Laboratorio de Idiomas

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>9:00 – 10:00</b>	3ºA Lengua (Desdoble)		2ºA Mate (desdoble)	1ºB Mate (Desdoble)	2ºB Mate (desdoble)
<b>10:00 – 11:00</b>		1ºB INGLÉS	3ºB Lengua (desdoble)	1ºB Mate (Desdoble)	
<b>11:00 - 12:00</b>	3ºB Mate (Desdoble)	3ºA Mate (Desdoble)			1ºB Lengua (desdoble)
<b>12:00 – 12:30</b>	RECREO				
<b>12:30 – 13:30</b>		2ºB Lengua (desdoble)	2ºA Lengua (desdoble)		1ºA Lengua (desdoble)
<b>13:30 – 14:00</b>					1ºA Lengua (desdoble)

- El centro utiliza las TIC en situaciones de educación no presencial.  
El centro dispone de aulas virtuales para la educación no presencial
  - Aulas virtuales teams
  - Aulas virtuales moodle
- El centro incluye contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías en las programaciones.  
Durante los últimos 8 cursos, desde que el centro empezó en la acreditación TIC, se vienen realizando talleres y charlas para alumnos y padres en todos los cursos escolares coincidiendo con el “safer day Intenet. También hemos participado en los webinar realizados por la JCYL

el curso pasado, tanto en el primer trimestre como en el segundo trimestre.

Para este Curso escolar tenemos:

- Primer INTERNIVEL: Netiquetas
- Segundo Internivel: Redes sociales
- Padres: Las redes sociales que utilizan nuestros hijos.

- **Criterios de centro sobre la competencia digital (secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación).**

El desarrollo de la competencia curricular por etapas, interniveles o cursos deberá completar las cinco áreas competenciales de la que nos habla el Marco europeo de competencias digitales (DIGCOMP), INTEF y el MECD al establecer el currículo de primaria, ESO y bachillerato:

1. Información
2. Comunicación y colaboración
3. Creación de contenidos
4. Seguridad
5. Resolución de problemas

Sugerimos la relación entre la secuenciación, estándares e indicadores a través de un cuadro o tabla.

**Tabla 1.** Áreas de la Competencia digital.

<b>Información</b>	<b>Competencias:</b> Navegación, búsqueda y filtrado de información Evaluación de la información Almacenamiento y recuperación de información
<b>Comunicación</b>	<b>Competencias:</b> Interacción mediante TIC Compartir información y contenidos Participación ciudadana en línea Colaboración mediante canales digitales Net-etiqueta Gestión de identidad digital
<b>Creación de contenidos</b>	<b>Competencias:</b> Desarrollo de contenidos Integración y reelaboración Derechos de autor y licencias Programación
<b>Seguridad</b>	<b>Competencias:</b> Protección de dispositivos Protección de datos personales e identidad digital Protección de la salud Protección del entorno
<b>Resolución de problemas</b>	<b>Competencias:</b> Resolución de problemas técnicos Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas Innovación y uso de la tecnología de forma creativa Identificación de lagunas en la competencia digital

Fuente: DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. 2013

Ver el apartado B.4 donde se encuentra la secuenciación completa de las 5 áreas.

- **Criterios para la integración de las tecnologías y los recursos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

Los Criterios que tiene el centro para la utilización de los recursos tecnológicos (ordenadores, salas de informática). Viene dado y de la mano de nuestras Unidades didácticas:

- El primer criterio utilizado es la petición de los diferentes tutores (de 3º a 6º) de al menos una hora semanal en el aula de informática. Lo mismo sucede en el laboratorio de idiomas (alumnos de 1º y 2º que acuden a esta aula en situación de desdoble.)  
El aula de informática de infantil se dedica a los alumnos de E. Infantil La profesora de apoyo organiza el horario con los siguientes criterios
  - Una hora para los alumnos de 4 y 5 años
  - Una hora o 45 minutos con los alumnos de 3 años

- Sesiones de robótica atendiendo a las Unidades didácticas de los tutores según programaciones.
- En caso de necesitar el aula de informática para un evento puntual (Safer day) se pone en conocimiento del coordinador TIC, que lo lleva a la Comisión y se realizan las gestiones pertinentes,
- En cuanto a las pizarras digitales (al contar todas las aulas con pizarras) son gestionadas por el tutor o el profesor que en ese momento se encuentra impartiendo clase.
- Durante el presente curso escolar el centro ha recibido tres paneles digitales. Dichos paneles son móviles y hay uno por planta. Se pueden solicitar al coordinador tic para su utilización.
- En cuanto al uso de ordenadores:
  - Cada alumno tiene un puesto fijo que ocupa durante todo el curso
  - Cada alumno conoce y tiene su usuario y contraseña de educacyl para acceder a los ordenadores
  - Todos los alumnos conocen el Reglamento de Régimen Interno del cole con su normativa y sus posibles sanciones

Por otro lado, los criterios para la selección y utilización de los recursos digitales de este centro se dividen en varias secciones:

- a) Los propios de cada maestro: son gestionados por cada profesor:
  - Libro digital
  - Softwares educativos (ejemplo microscopio área de ciencias naturales)
  - Aplicaciones, como Symbaloo, ...
- b) Por cursos. En este caso los tutores del mismo curso y con las mismas áreas acuerdan los recursos digitales a utilizar.
- c) Sección bilingüe: Los compañer@s de inglés y bilingüe primaria acuerdan los recursos digitales a trabajar en los diferentes cursos. Cuentas con un repositorio de recurso en one drive.
- d) Por internivel: Durante el curso los recursos que se consideran útiles para otros cursos se suben al repositorio del internivel.
- e) Por etapa (E. Infantil): Durante el curso los recursos que se consideran útiles para otros cursos se suben al repositorio del internivel.

Para finalizar este apartado presentamos con una rubrica que nos permite evaluar el mismo.

INDICADORES	1	2	3	4
1. El centro consensua criterios comunes para la adquisición de los contenidos y el desarrollo de las competencias digitales del alumnado en su propuesta curricular y programaciones didácticas.				
2. Los distintos planes institucionales del centro incluyen objetivos para el desarrollo de la competencia digital.				
3. El centro tiene en cuenta el aprendizaje individualizado del alumnado a través de las TIC				
4. El centro trabaja en adaptar su modelo didáctico hacia un contexto tecnológico.				
5. Algunos profesores trabajan metodologías activas en sus programaciones didácticas.				
6. Algunos profesores trabajan el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y computacional a través de las				
7. El profesorado del centro integra las tecnologías y los recursos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje				
8. El centro cuenta con una secuenciación, estándares e indicadores de la competencia digital.				
9. El centro cuenta con un plan de selección de recursos digitales del profesorado (repositorios).				
10. El centro integra en el proceso de enseñanza-aprendiza el uso seguro y la confianza digital.				

### B.3. Formación y Desarrollo profesional.

- Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado, la dinamización y la planificación de las actuaciones para el desarrollo de la competencia digital de los docentes y del personal no docente en función de las dimensiones educativas, tecnológica y organizativas.

Al empezar este curso escolar (durante el primer trimestre se lleva a cabo un proceso de autoevaluación para detectar el nivel TIC en el que el centro se encontraba en el que participo toda la comunidad educativa (equipo directivo y coordinador, profesores y alumnos-padres).

Para llevar a cabo esta autoevaluación se utilizó la herramienta SELFIE.

Ver evidencias en el Anexo II

- **Estructuración del proceso formativo para integración curricular de las TIC en las áreas como objeto de aprendizaje, entorno para el aprendizaje, como medio y acceso al aprendizaje.**

Durante los cuatro últimos cursos el centro ha contado con proyectos de formación TIC:

<b>CURSO 17-18</b>	<b>Las TIC como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje</b>
<b>CURSO 18-19</b>	<b>Trabajar en el proceso de enseñanza -aprendizaje a través de las TIC</b>
<b>CURSO 19-20</b>	<b>Análisis, conocimiento y puesta en práctica de plataformas TIC para la evaluación por competencias</b>
<b>CURSO 20-21</b>	<b>Aulas virtuales Moodle y Teams</b>

En el presente curso escolar el centro se ha centrado en la autoevaluación SELFIE para aproximarnos lo más posible a la realidad del centro y ser el punto de partida, entre otros apartados, para el próximo curso del siguiente Plan de Formación TIC.

- **Estrategias de acogida y apoyo a la integración y adaptación del profesorado al contexto tecnológico-educativo del centro.**

El centro cuenta con un plan de acogida TIC para toda la Comunidad Educativa. En el apartado dos se habla de las Estrategias que el centro lleva para el profesorado (ver anexo II)

- **Organización y estructuración de los recursos tecnológicos para la dinamización de la formación del profesorado, la coordinación, la difusión profesional y la creación de materiales digitales.**

El centro cuenta con recursos tecnológicos para organizar, dinamiza y estructurar la formación del profesorado:

- El centro cuenta con un aula digital completa (portátil profesor, cañón, pizarra, y 22 ordenadores portátiles, además de un panel digital) para llevar a cabo la formación del profesorado:
  - Proyecto de formación CFIE: el centro cuenta con un coordinador de CFIE que se encarga de estar en contacto con su asesora de referencia y de difundir entre sus compañeros a través del correo electrónico todas las actividades que se organizan en el mismo.
  - Plan de Acogida TIC
  - Sesiones de coordinador TIC y directora sobre nuevas herramientas
  - ...
- Las herramientas que utiliza el centro para llevar a cabo esa formación la dividimos en dos:
  - Presencial: en el aula digital
  - No presencial: a través de teams, office 365 (one drive, correo educacyl, ...)
  - Además, el centro cuenta con portátiles de cesión para el profesorado si los necesitara
- Algunas de las aplicaciones TIC trabajadas llevan consigo la creación de materiales
- Por último, las actividades formativas realizadas en el centro se difunden a través de la página Web y en su red social Twitter.

Aquellos materiales creados y que cumplen los requisitos de Crol son subidos a este centro de recursos para compartir con compañeros y centros.

Para finalizar este apartado presentamos con una rubrica que nos permite evaluar el mismo.

INDICADORES	1	2	3	4
1. El centro desarrolla procesos de autoevaluación del profesorado de acuerdo con el marco de referencia de la competencia digital docente.				
2. El centro tiene un itinerario formativo en relación con las TIC.				
3. El centro realiza detección de necesidades formativas con relación TIC.				
4. El centro cuenta con un Plan de acogida TIC para los miembros de la comunidad educativa donde vienen reflejados los aspectos formativos.				
5. El centro difunde las actividades formativas TIC realizadas en el centro.				
6. Los procesos de formación llevan consigo la elaboración de materiales digitales curriculares.				
7. El centro tiene en cuenta actividades formativas para el desarrollo de la competencia digital.				
8. El centro trabaja en actividades formativas para el desarrollo de metodologías activas con las TIC.				
9. El centro plantea a través de actividades formativas del profesorado el desarrollo de los repositorios ya creados.				
10. El centro trabaja a través de actividades formativas contenidos de “Seguridad y Confianza Digital” para toda la comunidad educativa.				



## B.4. Procesos de evaluación.

- Procesos educativos:

- a) Criterios, estrategia e instrumentos para la evaluación de la competencia digital: Secuenciación, estándares e indicadores.

Una vez establecida la secuenciación en el punto 4 del apartado B.2 y teniendo en cuenta las programaciones, el centro establece criterios e instrumentos comunes para el profesorado para evaluar la competencia digital.

De modo general establecemos en la siguiente tabla una relación de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje basado en este documento marco de competencia digital y adaptación del documento de Raúl Diego Obregón "Currículum Competencia Digital" Educación Primaria:

**BLOQUE 1 – INFORMACIÓN y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL**

**DESCRIPCIÓN:**

Identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, evaluando su finalidad y relevancia.

**COMPETENCIAS:**

1. Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital.
2. Evaluación de información, datos y contenido digital.
3. Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Buscadores y navegadores. Herramientas de búsqueda.	Conocer la forma de realizar búsquedas y filtrado de información.	Identifica varios buscadores. Realiza búsquedas en distintos formatos.
Tipos de fuentes de información. Portales de contenido por especialidad.	Conocer las fuentes de información más fiables. Conocer la forma de citar la información.	Es capaz de comparar y contrastar e integrar diferentes fuentes de información. Cita las fuentes consultadas. Es crítico con la información que encuentra.
Organizadores de información. Herramientas de almacenamiento web.	Conocer herramientas para organizar información. Conocer herramientas para almacenar y recuperar la información	Es capaz de organizar la información y agruparla. Es capaz de almacenar, compartir y recuperar documentos en línea.

## BLOQUE 2 – COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN

### DESCRIPCIÓN:

Comunicarse en entornos digitales, compartir recursos por medio de herramientas en línea, conectar con otros y colaborar mediante herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes, concienciación intercultural.

### COMPETENCIAS:

1. Interacción mediante tecnologías digitales.
2. Compartir información y contenidos.
3. Netiqueta.
4. Gestión de la identidad digital.
5. Entornos personales de aprendizaje.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Dispositivos digitales.  Medios de comunicación y aplicaciones para comunicarse  Aplicaciones de almacenamiento. (One Drive)	Conocer el uso del correo electrónico.  Conocer el funcionamiento y uso de programas de videoconferencias.  Conocer el funcionamiento y uso de la mensajería instantánea. Chats.  Es capaz de filtrar y ordenar los mensajes	Sabe mandar, recibir, contestar y organizar correos electrónicos.  Es capaz de realizar una videoconferencia.  Se comunica por mensajería instantánea, haciendo un uso correcto del medio.  Organiza y recupera los mensajes que recibe.

<p>Información digital.</p> <p>Herramientas de Office 365 para compartir contenido.</p> <p>Herramientas de gestión del tiempo y de las tareas.</p> <p>Derechos de autor.</p>	<p>Conocer los beneficios de compartir contenido e información con los compañeros.</p> <p>Organizar su tareas y eventos en herramientas de gestión</p> <p>Es consciente de la existencia de los derechos de autor de los contenidos que comparte.</p>	<p>Comparte información en espacios abiertos y de colaboración entre iguales.</p> <p>Es capaz de crear calendarios y eventos personalizados a sus necesidades</p> <p>Organiza las tareas y las gestiona personalmente.</p> <p>Respeto los derechos de autor de los materiales que comparte.</p>
<p>Normas de conducta y netiqueta</p>	<p>Conocer las normas de netiqueta y respeto en la red.</p>	<p>Es capaz de conocer e identificar buenas y malas conductas en la red.</p> <p>Crea un decálogo de buenas conductas.</p>
<p>Identidad digital.</p> <p>Reputación digital.</p> <p>Huella digital.</p>	<p>Ser capaz de construir una identidad clara y protegida acorde a su edad</p> <p>Conocer los beneficios de una identidad y reputación digital.</p> <p>Ser capaz de rastrear su propia huella digital.</p>	<p>Crear una identidad virtual: real, segura y protegida.</p> <p>Diseñar una presentación sobre los beneficios de poseer una buena identidad y reputación digital.</p> <p>Realizar búsquedas de la huella digital para controlarla, borrarla o potenciarla.</p>
<p>Herramientas de publicación web formato blog (portfolio).</p> <p>PLE (Entornos personales de aprendizaje).</p>	<p>Conocer herramientas para compartir el contenido online.</p> <p>Conocer los beneficios de compartir y seguir a iguales en el proceso de publicación de trabajos digitales y aprendizaje compartido.</p>	<p>Crea, diseña, configura y gestiona un blog personal como portfolio de aprendizaje.</p> <p>Gestiona las herramientas del PLE para realizar un aprendizaje constante y abierto.</p>

### BLOQUE 3 – CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

#### DESCRIPCIÓN:

Crear y editar contenidos digitales nuevos, integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia, conocer los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.

#### COMPETENCIAS:

1. Desarrollo de contenidos digitales.
2. Creación, Integración y reelaboración de contenidos digitales.
3. Derechos de autor y licencias.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Herramientas de creación de mapas mentales y esquemas.  Herramientas de creación de podcast.  Herramientas de mapas	Crear contenidos en diferentes formatos, soportes y aplicaciones.  Ser capaz de crear contenido mediante medios digitales: mapas mentales, esquemas, podcast, mapas, infografías, carteles, trípticos, cómics...	Es capaz de crear un publicar un esquema o mapa mental digital, tras la selección u organización de la información.  Es capaz de grabar y compartir un podcast con el que crea y comparte conocimientos.  Geolocaliza y comparte contenido en mapas digitales
Herramientas de infografías.  Herramientas de carteles y trípticos.  Herramientas de ejes cronológicos. Líneas de tiempo	Ser capaz de crear contenido en múltiples formatos: texto, imágenes, vídeo, audio...).	Es capaz de crear infografías en las que sintetiza y visualiza el contenido.  Crea carteles y trípticos.  Secuencia la información en ejes cronológicos visuales.

Herramientas de actividades interactivas.		Crear diversas actividades interactivas de distintos tipos: crucigramas, sopas de letras, imágenes interactivas...
Herramienta de creación de cómics.		Es capaz de contar historias a partir de cómics.
Herramientas de edición de imágenes.	Saber reutilizar recursos y contenidos a partir de otros.	Edita imágenes, transforma y las comparte en línea.
Herramientas de edición de vídeo	Realizar diversas actividades a partir de otras ya creadas.	Es capaz de grabar y montar vídeos.
Herramientas de presentaciones.		A partir de información relevante que ha seleccionado, crea presentaciones.
Licencias CC	Conocer y usar las licencias CC.	Licencia el contenido que crea y comparte en línea.

## BLOQUE 4 – SEGURIDAD

### DESCRIPCIÓN:

Protección de información y datos personales, protección de la identidad digital, medidas de seguridad, uso responsable y seguro.

### COMPETENCIAS:

1. Protección de dispositivos y de contenido digital.
2. Protección de datos personales e identidad digital.
3. Protección de la salud y el bienestar. Protección del entorno.

4. Virtudes y riesgos de internet

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Contraseñas, patrones y antivirus.	Proteger los dispositivos con diversos medios y medidas preventivas.	Configura y establece unas normas de seguridad en los dispositivos que maneja.
Contraseñas seguras.	Saber crear contraseñas seguras.	Crea una infografía con consejos sobre la creación de contraseñas seguras.
Posturas de trabajo. Decálogo seguro ante el trabajo digital. Impacto de las tecnologías sobre el medio ambiente	Conocer los principales consejos que le ayuden a realizar un trabajo saludable ante la tecnología. Conoce los problemas medioambientales asociados a su fabricación, uso y desecho.	Es capaz de enumerar y utilizar varios consejos que cuiden su postura y salud al trabajar con la tecnología.
Virtudes de Internet y las redes sociales. Riesgos de la tecnología y las redes sociales.	Conocer las principales virtudes y beneficios que tiene Internet y las redes sociales. Conocer y prevenir los riesgos de las nuevas tecnologías y las redes sociales.	Participa abiertamente en un debate en el que se habla de los beneficios de las redes sociales. Participa en las dinámicas de grupo tras presentar los riesgos de la tecnología y las redes sociales.

## b) Criterios y estrategias para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.

En el centro tenemos establecidos criterios comunes para evaluar los entornos digitales presenciales y no presenciales. Además, analizar las herramientas que hemos utilizado. Para ello utilizamos las rúbricas con las que contamos en este plan TIC de cada una de las áreas y que nos ayudan también a evaluar los entornos digitales presenciales y no presenciales, así como las herramientas que utilizamos

## c) Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.

La metodología de integración integral se realiza en el centro de forma individual por algunos profesores. Son ellos quien realizan su propia valoración. El centro no cuenta con un modelo de valoración para evaluar estas metodologías

## d) Criterios y estrategias para la evaluación y análisis de los aprendizajes con tecnologías digitales.

Las herramientas digitales que utiliza el centro para evaluar el nivel de adquisición del aprendizaje de los alumnos se encuentran en el apartado B2.5 donde se encuentra las rubricas de la competencia digital.

Cada curso el claustro de profesores analiza dichas rubricas, y propone cambios o modificaciones, (si lo considera necesario) a la comisión TIC para que las lleve a cabo para el curso siguiente.

### ● Procesos organizativos:

El centro evalúa las TIC en los procesos organizativos:

- Comunicación e interacción:
  - ✓ Entre el profesorado del centro
  - ✓ Entre el centro y las familias
  - ✓ Entre el centro y agentes externos o instituciones
- Gestión y administración: por ejemplo, secretaria virtual

Mostramos una tabla para visualizar como lo llevamos a cabo:



Indicador	Responsable	Herramienta
a) Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.	- Equipo directivo - Comisión TIC	Reunión trimestral de la comisión para la valoración y el diagnóstico (eficacia y eficiencia)
b) Instrumentos y estrategias.	- Comisión TIC	- Encuesta de satisfacción Comunidad Educativa?? - Encuesta de desempeño docente. (SELFIE)

- **Procesos tecnológicos:**

Indicador	Responsable	Herramienta
a) Criterios y estrategias para la valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios (organizativas, interacción y educativos).	- Comisión TIC	- Reunión trimestral de la comisión para la valoración y el diagnóstico (eficacia y eficiencia) - Registro de incidencias del trimestre
b) Instrumentos y estrategias para la evaluación coherente del contexto tecnológico y el contexto educativo.	- Equipo Directivo - Comisión TIC	- Encuesta “Brecha Digital” (realizada en el curso 20-21) (Anexo 4)

Para finalizar este apartado presentamos con una rubrica que nos permite evaluar el mismo.

INDICADORES	1	2	3	4
1. El centro tiene definidas estrategias coordinadas para la evaluación de los aprendizajes a través de las TIC.				
2. El centro evalúa el aprendizaje del alumnado a través de las TIC				
3. El centro tiene criterios comunes para evaluar la enseñanza tic presencial y no presencial				
4. El centro evalúa las herramientas TIC de comunicación con el alumnado				
5. Algunos profesores emplea herramientas digitales y metodologías para los procesos de autoevaluación y coevaluación.				
6. El centro tiene definidos criterios comunes para la evaluación de la competencia digital del alumnado en todas las etapas				
7. El centro analiza y evalúa las herramientas digitales utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje				
8. El centro tiene en cuenta el contexto tecnológico-social de la comunidad educativa para el desarrollo de integración TIC.				
9. El centro analiza las estructuras de uso y el flujo de interacción del contexto tecnológico.				
10. El centro evalúa y analiza las herramientas digitales evaluadoras con las que trabaja				

## B.5. Contenidos y currículos.

- Integración curricular de las TIC en las áreas:

Las programaciones didácticas tienen que tener recogidas las TIC:

- a) Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.

## SECUENCIA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL

<b>EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Reconocer iconos del ordenador y pizarra digital -Uso y agarre del ratón de forma correcta	-Pulsar botón izquierdo del ratón para efectuar selección y ejecutar acción.	-Juegos ordenador en CD -Juegos on line
<b>EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Conocimiento de las diferentes partes de un ordenador -Encendido y apagado del ordenador de forma correcta	-Movimiento de ratón por la pantalla. -Pulsar y arrastrar para mover elementos	-Juego ordenador en CD -Juegos on line
<b>EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Utilizar una parte del vocabulario básico del sistema operativo: carpetas, iconos, escritorio, archivo... -Disfrutar y valorar el uso de las TIC como una herramienta cotidiana en el aula.	-Uso del cursor para moverse por la pantalla -Clic botón izquierdo, doble clic. -Uso de teclas conocidas (Flechas de dirección, intro, espacio...) -Selección de iconos del escritorio para ejecutar programas o accesos directos. -Uso de programas con diferentes niveles y/ o alternativas.	-Juegos ordenador CD -Juegos on line

<b>ÁREA PLÁSTICA 2º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Las TIC en el tratamiento de imágenes, diseño y animación.  -La visita virtual, exploración y descubrimiento	-Usar herramientas básicas para el retoque de imágenes digitales (copiar, pegar, modificar tamaño) (Paint)  -Búsqueda de imágenes en internet  -Visita virtual a museos	-Paquete de Office -Google Art -Navegadores web -Páginas web educativas, blogs, webs de museos. -Paint
<b>ÁREA PLÁSTICA 3º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y su aplicación en fotografía.  -Recopilación impresa y digital de imágenes.  -Uso responsable de imágenes digitales y de su propia imagen.  -Licencias creative commons	-Usar buscadores para realizar búsquedas de imágenes digitales.  -Retocar imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, Paint)  -Respetar las licencias de uso de imágenes de internet.	-Herramientas de imagen de office. -Navegadores web -Uso de Paint
<b>ÁREA PLÁSTICA 4º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-El montaje audiovisual como recurso creativo.  -La imagen en los medios y TIC  -Análisis y valoración de los nuevos códigos audiovisuales.  -Uso responsable de las imágenes. Licencias creative commons	-Elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste.)  -Uso de programas digitales de edición y procesado de imagen, video y texto.  -Respetar las licencias de uso de imágenes de internet.	-Programas sencillos en línea para tratamiento de imágenes digitales Ej. Pixlr  -Software de edición de video: Movie maker, Animoto  -Navegadores web
<b>ÁREA PLÁSTICA 5º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Las TIC para el tratamiento de imágenes, diseño,	-Elaboración y retoque de imágenes digitales	-Programas on-line de edición de video Animoto,

<p>animación y su empleo para la difusión de trabajos elaborados.</p> <p>-Preparación de documentos como video clips y cortometrajes.</p> <p>-Uso responsable de las Tic para búsqueda, creación y realización de proyectos audiovisuales sencillos.</p> <p>-Dibujo geométrico con sencillos programas de dibujo</p> <p>-Uso responsable de imágenes. Licencias creative commons</p>	<p>(copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste...)</p> <p>-Realizar grabaciones de video sencillas.</p> <p>-Utilizar programas digitales de edición y procesado de imagen, video y texto.</p> <p>-Utilizar programas de dibujo on line para geometría</p> <p>-Realizar presentaciones</p>	<p>Movie maker</p> <p>-Programas de tratamiento de imagen Pixlr</p> <p>-Programa GeoEnzo</p> <p>-Herramientas de Office 365 ( Power point on line, Sway)</p>
<b>ÁREA PLÁSTICA 6º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Las Tic para el tratamiento de imágenes, diseño y animación y su empleo para la difusión de los trabajos elaborados.</p> <p>-La imagen en los medios y Tic. Proyectos audiovisuales</p> <p>-Comunicación a través de códigos audiovisuales.</p> <p>-Uso responsable de imágenes. Licencias creative Commons</p>	<p>-Realizar proyectos audiovisuales utilizando diferentes técnicas. ( Presentaciones )</p> <p>-Realizar fotografías utilizando medios tecnológicos.</p> <p>-Utilizar programas digitales de edición y procesado de imagen video y texto.</p> <p>-Elaborar carteles, cómics, utilizando herramientas digitales.</p>	<p>-Presentaciones con herramientas (Power point on line, Sway)</p> <p>-Programas on line de edición de video Animoto Movie maker</p> <p>-Programas de tratamiento de imagen Pixlr</p> <p>-Programas como Genially, Tondoo, Glogster para elaboración de infografías, carteles y cómics.</p>
<b>ÁREA INGLÉS 1º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
	<p>-Visualizar videos, canciones en formato digital.</p> <p>-Uso de herramientas de PDI</p>	<p>-PDI</p> <p>-CD , juegos interactivos del método.</p> <p>-Páginas Web educativas, aplicaciones interactivas</p>
<b>ÁREA INGLÉS 2º CURSO</b>		

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
	-Visualizar videos, canciones en formato digital. -Uso de herramientas de PDI	-PDI -Youtube, Teacher tube -CD , juegos interactivos del método. -Páginas Web educativas, aplicaciones interactivas
<b>ÁREA INGLÉS 3º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Inicio en el uso de las TIC de forma muy guiada como apoyo a su aprendizaje.	-Visualizar videos, canciones en formato digital. -Uso de herramientas de PDI	-Diccionarios online -Interactive games and activities. -Websites sobre vocabulario y gramática y las cuatro destrezas.
<b>AREA INGLÉS 4º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Utilización de las TIC de forma guiada como apoyo de su aprendizaje.  -Correspondencia personal, breve y simple.	-Utilizar Mensajes en el chat en la segunda lengua.  -Escribir correos electrónicos a sus compañeros.	-Office 365 (chat interno y correo electrónico) -Diccionarios online -Interactive games and activities. -Websites sobre vocabulario y gramática y las cuatro destrezas
<b>ÁREA INGLÉS 5º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Participación en conversaciones por medios técnicos.  -Correspondencia personal breve y sencilla.  -Escritura en soporte electrónico de textos breves.  -Utilización de las TIC de forma guiada como apoyo a su aprendizaje.	-Utilizar Procesador de texto Word  -Utilizar la herramienta de correo de office 365	-Herramientas de Office 365
<b>ÁREA INGLÉS 6º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Conversaciones por medios técnicos	-Debate on line	-Skype

<p>-Formularios o fichas con sus datos personales</p> <p>-Correspondencia personal breve y simple (chats, e-mails,sms).</p> <p>-Presentaciones breves y sencillas.</p>	<p>-Utilizar la cuenta de correo electrónico propia</p> <p>-Realizar presentaciones.</p>	<p>-HerramientasdeOffice365(PowerPoint online, Sway)</p>
--	--	--

<b>ÁREA LENGUA 1º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC.</p> <p>-Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.</p>	<p>-Realizar actividades de comprensión oral basadas en aplicaciones interactivas de lenguaje.</p> <p>-Utilizar las herramientas de la PDI para reforzar la lectura y escritura</p> <p>-Escuchar y ver cuentos en soporte digital</p>	<p>-PDI</p> <p>-Webs de actividades y juegos interactivos y recursos digitales método SM.</p> <p>-Aplicaciones web interactivas.</p>
<b>ÁREA LENGUA 2º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes.</p> <p>-Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC.</p> <p>-Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.</p>	<p>-Consultar blogs o wikis de interés para la lectura de textos y realizar actividades de comprensión lectora.</p> <p>-Visitar páginas de periódicos digitales para recoger y contrastar informaciones.</p> <p>-Utilizar los recursos de la PDI como apoyo a las actividades de lectura</p>	<p>-PDI</p> <p>-Webs y recursos método SM.</p>
<b>ÁREA LENGUA 3º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Uso de documentos audiovisuales y medios de</p>	<p>-Actividades de comprensión lectora.</p>	<p>-Ordenadores</p>

<p>comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes</p> <p>-Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC.</p> <p>-Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.</p>	<p>-Actividades de comprensión oral.</p> <p>-Juegos PDI para reforzar contenidos.</p> <p>-Actividades de webs educativas para reforzar y ampliar contenidos.</p> <p>-Usar Word on line para realizar trabajos cooperativos.</p> <p>-Aprender a manejar un programa de presentación para exponer sus trabajos de equipo.</p> <p>-Consultar noticias en los diarios digitales.</p>	<p>-PDI</p> <p>-Webs seleccionadas</p> <p>-Recursos de las editoriales</p> <p>-Página de JCYL educa</p> <p>-Blogs</p> <p>-Wikis</p> <p>-Herramientas de presentación de office 365: Sway, Ppt</p>
--	--	---

**AREA LENGUA 4º CURSO**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes.</p> <p>-La lectura a través de las TIC.</p> <p>-Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC.</p> <p>-Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas</p>	<p>-Seleccionar y información de los diferentes medios digitales.</p> <p>-Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.</p> <p>-Visitar bibliotecas digitales.</p> <p>-Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.</p> <p>-Utiliza los procesadores de textos para mejorar sus producciones escritas, ampliar su vocabulario y mejorar su competencia ortográfica.</p> <p>-Buscar información a partir de pautas dadas, lectura de textos... recurriendo al uso de las TIC.</p> <p>- Realizar ejercicios interactivos de aprendizaje en soporte digital.</p>	<p>-Webs de noticias, periódicos digitales.</p> <p>-Recursos digitales, ordenador, tablets, e-books...</p> <p>-Procesador de texto: word on-line, pc.</p> <p>-Aplicaciones interactivas (edilim, educaplay...)</p>



AREA LENGUA 5º CURSO		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>-Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes.</p> <p>-La lectura a través de las TIC.</p> <p>-Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC.</p> <p>-Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.</p>	<p>-Ejercicios interactivos de ampliación y refuerzo.</p> <p>-Realización de esquemas y mapas conceptuales.</p> <p>-Actividades de comprensión lectora.</p> <p>-Actividades de comprensión oral.</p> <p>-Realización de podcast.</p>	<p>-Webgráficas.</p> <p>-Blogs.</p> <p>-CDs con ejercicios interactivos</p> <p>-Software de audio, audacity.</p>
AREA LENGUA 6º CURSO		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>-Lectura de distintos tipos de texto en cualquier soporte: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos y literarios</p> <p>-Audición de diferentes tipos de textos.</p> <p>-Comprensión de textos según su tipología: textos propios de las situaciones cotidianas de relación social, textos procedentes de los medios de comunicación social y de Internet, textos del ámbito escolar.</p> <p>-Utilización dirigida de las tecnologías de la información y la comunicación (buscadores, foros, páginas infantiles y juveniles) como instrumento de trabajo para localizar, seleccionar y organizar la información.</p> <p>-Utilización guiada, y progresivamente más</p>	<p>-Realizar lecturas en soporte digital</p> <p>-Oír distintos textos en soporte digital</p> <p>-Leer, analizar las partes y comprender textos de diferentes tipos referidas a situaciones cotidianas procedentes de internet (periódicos digitales, páginas web de interés, etc.)</p> <p>-Utilizar bajo supervisión las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo para busca, seleccionar y organizar información.</p> <p>-Realizar tareas sencillas en las que se usen las Tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento de aprendizaje.</p> <p>-Realizar trabajos en formato digital, tales como trabajos individuales con procesador de texto.</p>	<p>-Páginas web,</p> <p>-Mini portátiles</p> <p>-Recursos de las editoriales</p> <p>-Portales digitales</p> <p>-Podcast</p> <p>-Youtube</p> <p>-Paquete de Office 365</p> <p>-Google Art</p> <p>-Navegadores web</p> <p>-Buscadores Google, Yahoo, Bing</p>

<p>autónoma, de programas informáticos de procesamiento de textos y de otros medios informáticos para la producción de textos.</p> <p>-Iniciación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.</p>		
---	--	--

**ÁREA MATEMÁTICAS 1º CURSO**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
-Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.	<p>-Visualizar videos explicativos relacionados con la materia.</p> <p>-Utilizar las herramientas de la PDI para la resolución de problemas, operaciones matemáticas, etc.</p>	<p>-PDI.</p> <p>-Webs.</p> <p>-Recursos método SM.</p>

**ÁREA MATEMÁTICAS 2º CURSO**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
-Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.	<p>-Visualizar videos explicativos relacionados con la materia.</p> <p>-Utilizar las herramientas de la PDI para la resolución de problemas, operaciones matemáticas, etc.</p>	<p>-PDI.</p> <p>-Webs.</p> <p>-Recursos método SM.</p>

**ÁREA MATEMÁTICAS 3º CURSO**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>-Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realización de cálculos numéricos, invención y resolución de problemas.</p> <p>-Realización de proyectos individuales y cooperativos con contenidos matemáticos y</p>	<p>-Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p> <p>-Buscar y analizar información relevante de cada tema cuando sea preciso.</p>	<p>-PDI</p> <p>-Ordenadores</p> <p>-Webs educativas</p> <p>-Programas interactivos</p> <p>-Google earth, google maps</p> <p>-Herramientas de presentación</p> <p>-Audacity</p>

<p>presentación en PDI al grupo clase.</p> <p>-Interpretación y descripción verbal de croquis de itinerarios y elaboración de los mismos.</p>	<p>-Realizar un proyecto, creando documentos digitales propias (texto, presentación, imagen, video, sonido, ...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.</p> <p>-Practicar actividades interactivas para reforzar y ampliar contenidos.</p> <p>-Describir una representación espacial (croquis, callejeros, planos sencillos...), interpretar y elaborar informaciones referidas a situaciones y movimientos (seguir un recorrido dado, indicar una dirección).</p>	
<b>AREA MATEMATICAS 4º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p> <p>-Herramientas tecnológicas para la realización de cálculos y resolución de problemas.</p> <p>-Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la numeración, operaciones y problemas.</p>	<p>-Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p> <p>-Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>-Realizar proyectos, elaborar y presentar informes creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...),</p>	<p>-Herramientas matemáticas de la PDI.</p> <p>-Recursos de ofimática (tablas Excel).</p> <p>-Web o blogs con recursos matemáticos interactivos.</p> <p>-Herramientas de presentación (PPT, Sway...)</p>

	buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.	
<b>ÁREA MATEMÁTICAS 5º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p> <p>-Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la numeración, operaciones y problemas.</p> <p>-Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la medida en general.</p> <p>-Uso de las TIC, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría.</p> <p>-Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con el tratamiento de la información.</p>	<p>-Realizar ejercicios interactivos digitales de ampliación y refuerzo a través de la web.</p> <p>-Utilizar las herramientas matemáticas de la PDI en la resolución de problemas, operaciones, y contenidos relacionados con la geometría, la medida, y demás conceptos matemáticos del tema a tratar.</p> <p>-Utilizar las herramientas digitales relacionadas con el tratamiento de datos, gráficas etc.</p>	<p>-Webgráficas.</p> <p>-Blogs.</p> <p>-Ejercicios interactivos de la Web páginas (El tanque matemático...)</p> <p>-PDI</p> <p>-Herramientas digitales para representación de datos , gráficos, ( Excel )</p>
<b>ÁREA MATEMÁTICAS 6º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p> <p>-Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de</p>	<p>-Obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados utilizando e Integrando las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.</p> <p>-Desarrollar y asimilar contenidos relacionados</p>	<p>-Recursos digitales de las editoriales</p> <p>-Mini portátiles</p> <p>-Office 365</p> <p>-PDI</p> <p>-Página de JCYL educa</p> <p>-Páginas web con contenido matemático y actividades</p>

<p>contenidos relacionados con la numeración, operaciones y problemas.</p> <p>-Uso de las TIC, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la medida de diferentes magnitudes.</p> <p>-Uso de las TIC, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría.</p> <p>-Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con el tratamiento de la información.</p>	<p>con la numeración, operaciones y problemas usando las TIC.</p> <p>-Desarrollar y asimilar contenidos relacionados con la medida de diferentes magnitudes usando TIC, herramientas y recursos tecnológicos.</p> <p>-Desarrollar y asimilar contenidos relacionados con la geometría usando TIC, herramientas y recursos tecnológicos.</p> <p>-Desarrollar y asimilar contenidos relacionados con el tratamiento de la información usando TIC, herramientas y recursos tecnológicos.</p>	<p>interactivas.</p> <p>-Herramientas digitales para representación de datos , gráficos,( Excel )</p>
---	---	---

<b>ÁREA C. NATURALES 1º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>-Interés por la observación y el estudio de los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.</p>	<p>-Visionar imágenes y vídeos didácticos para el estudio de las partes de los seres vivos.</p> <p>-Realizar actividades interactivas digitales en soporte PDI y web.</p>	<p>-Páginas webs, Blogs educativos</p> <p>-Youtube, Teacher tube</p> <p>-PDI.</p> <p>-Juegos y recursos digitales del método Santillana.</p>
<b>ÁREA C. NATURALES 2º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>

<p>-Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>-Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.</p>	<p>-Visionar imágenes y vídeos para el estudio de las partes de los seres vivos.</p> <p>-Realizar actividades interactivas digitales en soporte PDI y web.</p> <p>-Realizar sencillos esquemas y mapas</p>	<p>-Páginas web, Blogs educativos</p> <p>-Youtube, Teacher tube</p> <p>-PDI.</p> <p>-Recursos digitales del método Santillana.</p> <p>-Herramientas para la creación de mapas mentales ( Bubblus, Popplet...)</p>
---	--	---

	conceptuales con herramientas digitales.	
<b>ÁREA C. NATURALES 3º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos.</p> <p>-Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red.</p>	<p>-Visionar imágenes reales y vídeos para el estudio de diferentes seres vivos.</p> <p>-Realizar búsquedas en la red de forma dirigida</p> <p>-Realizar pequeños proyectos cooperativos con herramientas TIC y exponerlos en PDI al grupo clase.</p>	<p>-Páginas web blogs educativos.</p> <p>-Vídeos Youtube, Teacher tube</p> <p>-Recursos digitales del método</p> <p>-PDI</p>
<b>ÁREA C. NATURALES 4º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>-Visionar de imágenes reales y vídeos para el estudio de diferentes seres vivos.</p> <p>-Realizar búsquedas en la red con criterios eficaces.</p> <p>-Realizar presentaciones y exposiciones en formato digital.</p>	<p>-Páginas web especializadas.</p> <p>-Youube, teacher tube</p> <p>-Recursos digitales del método</p> <p>-PDI</p> <p>-Aplicaciones digitales: Popplet, Bubblus.</p> <p>-Herramientas de presentación de contenidos PPT, Glogster</p>
<b>ÁREA C. NATURALES 5º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos.</p> <p>-Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red.</p> <p>-Control del tiempo y uso responsable de las TIC.</p>	<p>-Visionar imágenes y vídeos para el estudio de las partes de los seres vivos.</p> <p>-Realizar búsquedas en la red con criterios eficaces para extraer información.</p> <p>-Realizar actividades interactivas a través de la web.</p> <p>-Realizar presentaciones y exponerlas.</p>	<p>-Webgrafías.</p> <p>-Office 365 (PPT on line, Sway).</p> <p>-Herramientas para la creación de mapas mentales: Bubbles, Popplet</p> <p>-PDI</p> <p>-Recursos digitales del método</p> <p>-Herramientas digitales colaborativas: Padlet, Lino.</p> <p>-Youtube, teacher tube</p> <p>-Herramientas de presentación de contenidos PPT,</p>

	-Realización de esquemas y mapas conceptuales. -Utilizar herramientas de trabajo colaborativo para la realización de trabajos	Glogster
<b>AREA C. NATURALES 6º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.</p> <p>-Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos</p> <p>-Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red.</p> <p>-Control del tiempo y uso responsable de las TIC</p> <p>-Utilización de diferentes fuentes de información.</p> <p>-Observación directa e indirecta de la naturaleza empleando instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos</p> <p>-Hábitos de prevención y cuidado en el manejo de redes y materiales digitales y conocimiento del uso responsable y seguro de las tecnologías e Internet.</p> <p>- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p>	<p>-Actividades de visionado de imágenes reales y vídeos didácticos para el estudio de diferentes seres vivos</p> <p>-Utilizar fuentes de información y observación directa e indirecta de la naturaleza empleando medios audiovisuales y tecnológicos.</p> <p>-Charlas informativas y orientativas para crear hábitos de prevención y cuidado en el manejo de redes y materiales digitales y conocimiento del uso responsable y seguro de las tecnologías e Internet.</p> <p>-Buscar, y seleccionar información, con criterios de navegación segura.</p> <p>-Simulación de procesos y presentación de conclusiones utilizando tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>-Aplicación de las sugerencias sobre tiempo y uso adecuado de las TIC</p>	<p>-Recursos Office 365</p> <p>-Aplicaciones digitales: Popplet, Bubbles.</p> <p>-PDI</p> <p>-Recursos digitales del método</p> <p>-Mini portátiles</p> <p>-Páginas Web</p> <p>-Youtube</p> <p>-Office 365</p> <p>-Herramientas para creación de mapas mentales Bubbles, Popplet</p>



<b>ÁREA C. SOCIALES 1º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	-Actividades interactivas en webs o blogs didácticos.  -Buscar de forma guiada información en internet.  -Visionado de vídeos didácticos e imágenes... en relación a los temas a tratar.	-Páginas web, Portales educativos, blogs -Youtube, teacher tube -PDI. -Juegos interactivos del método Santillana.
<b>ÁREA C. SOCIALES 2º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	-Visionar imágenes y vídeos para el estudio de las partes de los seres vivos.  -Realizar actividades interactivas.  -Buscar de forma guiada información en internet.	-Páginas webs, Blogs, portales educativos. -Youtube, Teacher tube -PDI. -Recursos digitales del método Santillana.
<b>ÁREA C. SOCIALES 3º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) para elaborar síntesis, comentarios, informes y otros trabajos de contenido social.  -Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones.  -Utilización, interpretación y lectura de diferentes lenguajes textuales, gráficos, códigos numéricos, cartográficos y otros, del entorno social próximo.	-Recoger información en páginas web con criterios de confianza  -Realizar actividades interactivas en la red.  -Realizar proyectos cooperativos (esquemas, trabajos, resúmenes...) con herramientas TIC y exponerlos en PDI al grupo clase.  -Visionar vídeos para cada tema que aclaren y amplíen contenidos.	-Recursos digitales del método. -PDI -Aplicaciones informáticas: Popplet, Bubblus, Office 365 -Páginas web, blogs, portales educativos -PPt -Google earth, google maps -Mapas interactivos

<p>-Técnicas de trabajo intelectual. Elaboración de esquemas, resúmenes, memorización y estructuración de la información recibida.</p>		
<b>ÁREA C. SOCIALES 4º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones.</p>	<p>-Utilizar las TIC (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>-Realizar búsquedas eficaces en internet.</p> <p>-Realizar y exponer presentaciones</p> <p>-Analizar informaciones relacionadas con el área y manejar imágenes, tablas, gráficos, mapas, esquemas, resúmenes ,datos geográficos con herramientas TIC</p>	<p>-Internet, blogs, webs educativas, -Herramientas de la web 2.0 (líneas de tiempo, presentaciones, mapas mentales, google earth, SWAY, PPT..) Mapas interactivos</p>
<b>ÁREA C. SOCIALES 5º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones.</p> <p>-El Universo y el Sistema Solar: los astros, las estrellas, el Sol. Los planetas.</p> <p>-Formas de relieve y accidentes geográficos.</p> <p>-Principales unidades del relieve de España. El paisaje: elementos que lo forman. Tipos de paisajes.</p>	<p>-Visionar videos explicativos</p> <p>-Realizar actividades interactivas relacionadas con los contenidos.</p> <p>-Realizar y exponer presentaciones en formato digital PPTy / Sway referidos a los contenidos que se trabajan.</p> <p>-Realizar de esquemas y mapas conceptuales.</p> <p>-Realizar Líneas de tiempo en relación a sucesos de la Historia de España</p>	<p>-Webgrafías. -Portales educativos, Webs didácticas, blogs -Office 365 (PPT on line, Sway). -Bubblus. Popplet -Herramientas de Linea del tiempo (Dipity, ) -Mapas interactivos</p>
<b>ÁREA C. SOCIALES 6º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>

<p>-Orientación y localización. Los puntos cardinales. Coordenadas geográficas: Latitud y longitud. La brújula y los sistemas de posicionamiento global (GPS). Planificación de itinerarios.</p> <p>-Cartografía. Planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite y otros medios tecnológicos. Escalas.</p> <p>-Uso de las TIC, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con el mundo en el que vivimos, la sociedad en la que vivimos y la Historia.</p> <p>-Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje para obtener información.</p>	<p>-Localizar y situar puntos en mapas sirviéndose de las coordenadas y herramientas de posicionamiento global.</p> <p>-Utilización de planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite, escalas.</p> <p>-Obtener información y conocimientos relacionados con el mundo en el que vivimos, la sociedad en la que vivimos y la Historia.</p> <p>-Utilización integrada de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje sobre el mundo en el que vivimos, la sociedad en la que vivimos y la Historia</p>	<p>-Google Maps</p> <p>-Recursos en línea de las editoriales</p> <p>-Mini portátiles</p> <p>-Google Earth-</p> <p>-Navegadores: Google, Mozilla, Internet Explorer</p> <p>-Blogs educativos</p> <p>-Youtube</p> <p>-Recursos de Office 365</p> <p>- Bubblus. Popplet</p> <p>-Herramientas de Línea del tiempo (Dipity, )</p> <p>-Mapas interactivos</p>
---	--	---

ÁREA MÚSICA 1º CURSO		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>-Escucha activa de obras breves, instrumentales y vocales, seleccionadas por representar distintos estilos y culturas</p> <p>-Interés por el descubrimiento de obras musicales de distintas características.</p>	<p>-Audiciones de músicas de diferentes culturas</p> <p>-Canciones y bailes de características diversas</p>	<p>-Youtube</p> <p>-Google</p> <p>-Audacity</p> <p>-Blog de música</p>
ÁREA MÚSICA 2º CURSO		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>- Los lenguajes musicales a partir de la escucha activa de audiciones de obras breves, instrumentales y vocales, de distintos estilos y</p>	<p>-Audiciones de músicas y bailes de diferentes países, cada uno con su propio estilo melódico y rítmico</p>	<p>-Youtube</p> <p>-Google</p> <p>-Audacity</p>

<p>culturas</p> <p>-Las tecnologías de la información y la comunicaciones aplicadas a la creación de producciones musicales sencillas</p>	<p>-Utilización de bases rítmicas y karaokes para la producción de canciones sencillas</p>	<p>-Blog de música</p>
<b>ÁREA MÚSICA 3º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Discriminación auditiva de voces e instrumentos musicales</p> <p>-Escucha activa de audiciones</p> <p>-Las tecnologías de la información aplicadas a la creación de producciones musicales sencillas, la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas</p>	<p>-Escuchar canciones para distinguir las voces e instrumentos que aparecen</p> <p>-Realizar cuentos y teatros breves a los que hay que acoplar los sonidos o la música más adecuada a cada situación</p>	<p>-Youtube</p> <p>-Google</p> <p>-Blog de música</p> <p>-Audacity</p>
<b>ÁREA MÚSICA 4º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Audiciones de música de diferentes épocas</p> <p>-Los medios audiovisuales, la grabación y los recursos informáticos para la creación de piezas musicales y para la sonorización de imágenes y de representaciones dramáticas</p>	<p>-Escuchar músicas de diferentes épocas y saber a cuál pertenece</p> <p>-Grabación de pequeñas representaciones musicalizadas</p>	<p>-Youtube</p> <p>-Google</p> <p>-Móvil</p> <p>-Blog de música</p> <p>-Audacity</p>
<b>ÁREA MÚSICA 5º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Escucha activa de distintos estilos y culturas</p> <p>-Los medios audiovisuales y recursos informáticos para la creación de piezas musicales, la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas</p>	<p>-Escuchar músicas de diferentes géneros y épocas</p> <p>-Búsqueda de bases rítmicas y sonoras para emplearlas en crear canciones o como base de pequeñas representaciones</p>	<p>-Youtube</p> <p>-Google</p> <p>-Blog de música</p> <p>-Audacity</p>
<b>ÁREA MÚSICA 6º CURSO</b>		

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-El análisis de la música en distintos medios de comunicación. Las bandas sonoras</p> <p>-La piratería digital</p> <p>-La grabación en el aula como recurso creativo</p> <p>-Creación de un proyecto musical que englobe medios tecnológicos</p>	<p>-Audición de jingles publicitarios y bso.</p> <p>-Elaborar por grupos un anuncio publicitario con diversos materiales, grabarlo y mostrarlo ante los compañeros</p> <p>-Actividades de concienciación y reconocimiento de los derechos de autor.</p>	<p>-Youtube</p> <p>-Google</p> <p>-Móvil</p> <p>-Blog de música</p> <p>-Audacity</p>

**AREA E. FISICA 1º CURSO**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Realización y presentación de trabajos y/o proyectos con orden, estructura y limpieza.</p> <p>-Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda, análisis y selección de la información en Internet o en otras fuentes.</p> <p>-Utilización de los medios de la información y comunicación para la preparación, elaboración, grabación, presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y dramatizaciones.</p>	<p>-Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las TIC como recurso de apoyo al área.</p> <p>-Utilizar las TIC para localizar y extraer la información que se le solicita.</p>	<p>-Navegadores: Google, Mozilla, Internet Explorer</p> <p>-Portales educativos, Blogs, Web</p> <p>-Aplicaciones interactivas.</p>

**AREA E. FISICA 2º CURSO**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Realización y presentación de trabajos y/o proyectos con orden, estructura y limpieza.</p> <p>-Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda, análisis y selección de la información en Internet o en otras fuentes.</p> <p>-Utilización de los medios de la información y</p>	<p>-Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las TIC como recurso de apoyo al área.</p> <p>-Utilizar las TIC para localizar y extraer la información que se le solicita.</p>	<p>-Navegadores: Google, Mozilla, Internet Explorer</p> <p>-Portales educativos, Blogs, Web</p> <p>-Aplicaciones interactivas</p>

comunicación para la preparación, elaboración, grabación, presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y dramatizaciones.		
<b>ÁREA E. FÍSICA 3º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Realización y presentación de trabajos y/o proyectos con orden, estructura y limpieza.</p> <p>-Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda, análisis y selección de la información en Internet o en otras fuentes.</p> <p>-Utilización de los medios de la información y comunicación para la preparación, elaboración, grabación, presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y dramatizaciones.</p>	<p>-Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las TIC como recurso de apoyo al área.</p> <p>-Utilizar las TIC para localizar y extraer la información que se le solicita.</p>	<p>-Navegadores: Google, Mozilla, Internet Explorer</p> <p>-Portales educativos, Blogs, Web</p> <p>-Aplicaciones interactivas</p>
<b>ÁREA E. FÍSICA 4º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-Realización y presentación de trabajos y/o proyectos con orden, estructura y limpieza.</p> <p>-Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda, análisis y selección de la información en Internet o en otras fuentes.</p> <p>-Utilización de los medios de la información y comunicación para la preparación, elaboración, grabación, presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y dramatizaciones.</p>	<p>-Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las TIC como recurso de apoyo al área.</p> <p>-Utilizar las TIC para localizar y extraer la información que se le solicita.</p>	<p>-Navegadores Google, Mozilla, Internet Explorer</p> <p>-Portales educativos, Blogs, Web</p> <p>-Aplicaciones interactivas</p>
<b>ÁREA E. FÍSICA 5º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>

<p>-Realización y presentación de trabajos y/o proyectos con orden, estructura y limpieza.</p> <p>-Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda, análisis y selección de la información en Internet o en otras fuentes.</p> <p>-Utilización de los medios de la información y comunicación para la preparación, elaboración, grabación, presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y dramatizaciones.</p>	<p>-Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las TIC como recurso de apoyo al área.</p> <p>-Utilizar las TIC para localizar y extraer la información que se le solicita.</p> <p>-Presentar sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.</p> <p>-Conocer y presentar, con ayuda de las TIC, los efectos negativos del alcohol, tabaco y otras sustancias en nuestro organismo.</p>	<p>-Navegadores: Google, Mozilla, Internet Explorer</p> <p>-PPT.</p> <p>-Office 365 (PPT on line, Sway).</p>
--	---	--

**AREA E. FISICA 6º CURSO**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>- Realización y presentación de trabajos y/o proyectos con orden, estructura y limpieza.</p> <p>- Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda, análisis y selección de la información en Internet o en otras fuentes.</p> <p>- Utilización de los medios de la información y comunicación para la preparación, elaboración, grabación, presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y dramatizaciones.</p>	<p>-Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las TIC como recurso de apoyo al área.</p> <p>-Utilizar las TIC para localizar y extraer la información que se le solicita.</p> <p>-Presentar sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.</p>	<p>-Buscadores: Google, Mozilla, Internet Explorer</p> <p>-PPT.</p> <p>-Office 365 (PPT on line, Sway).</p>

<b>ÁREA RELIGIÓN 1º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Uso de las nuevas tecnologías como complemento y apoyo en el área.	-Visionado de vídeos referentes a los temas tratados.	-Youtube -Buscadores: Google, Internet Explorer -Recursos de la Editorial
<b>ÁREA RELIGIÓN 2º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Uso de las nuevas tecnologías como complemento y apoyo en el área.	-Visionado de vídeos referentes a los temas tratados.	-Recursos de la Editorial -Youtube -Navegadores -Buscador google
<b>ÁREA RELIGIÓN 3º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Uso de las nuevas tecnologías como complemento y apoyo en el área.	-Visionado de vídeos referentes a los temas tratados.	-Youtube -Buscadores: Google, Internet Explorer -Recursos de la Editorial
<b>ÁREA RELIGIÓN 4º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Uso de las nuevas tecnologías como complemento y apoyo en el área	-Visionado de vídeos referentes a los temas tratados	-Youtube -Buscadores: Google, Internet Explorer -Recursos de la Editorial
<b>ÁREA RELIGIÓN 5º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Uso de las nuevas tecnologías como complemento y apoyo en el área.	-Visionado de vídeos referentes a los temas tratados.	-Youtube -Buscadores: Google, Internet Explorer -Recursos de la Editorial
<b>ÁREA RELIGIÓN 6º CURSO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
-Uso de las nuevas tecnologías como complemento y apoyo en el área.	-Visionado de vídeos referentes a los temas tratados.	-Youtube -Buscadores: Google, Internet Explorer - Recursos de la Editorial



**b) Como aprendizaje del medio: Adquisición de competencias digitales.**

Actividades para la adquisición de la competencia digital.

En el apartado anterior

**c) Como medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad y equidad educativa.**

En el apartado anterior

- **Secuenciación de contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital.**

En el apartado anterior

- **Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.**

Repositorios digitales	Comunidad educativa	Ubicación
Proyectos y planes institucionales	Profesorado	Aula virtual Moodle y Office 365 (one drive, share point)
	padres	Página Web del centro
Material didáctico profes	maestros	Office 365 (one drive, share point)
Material didáctico alumnos	alumnos	Aulas Moodle y Aulas Teams

Los criterios establecidos para llevar a cabo estos repositorios por parte del centro (siempre con la idea de compartir) son los siguientes:

- Repositorio de centro:
  - Es difundido a la Comunidad Educativa a través de la página web del centro
  - En él se recogerán los planes y proyectos institucionales del centro
- Repositorio Profesorado
  - Se establece por etapas
  - Dentro de la etapa de primaria se dividen en interniveles
  - Se realizan por curso y dentro de los cursos por áreas
  - Los maestros especialistas cuentan con su propio repositorio realizado por cursos (inglés, música, educación física)
- Repositorio alumnado
  - Sera cada profesor encargado de sus aulas virtuales quien establecerán cómo será la configuración de su repositorio.

En todos los cursos escolares se realizan actividades complementarias relacionadas con el tema de seguridad y confianza digital como ya hemos mencionado anteriormente. Dichas actividades van dirigidas a alumnos y padres de nuestro centro escolar

Además, en el centro se realizan actividades extraescolares relacionadas con las tic como son:

- Talleres de robótica
- Talleres de office

Para finalizar este apartado presentamos con una rubrica que nos permite evaluar el mismo.

INDICADORES	1	2	3	4
<b>1.- El centro dispone de estrategias para el uso las TIC (contenidos y competencia digital) tiempos y espacios.</b>				
<b>2.- El centro tiene una secuencia transversal del desarrollo de la competencia digital desde todas las áreas y niveles.</b>				
<b>3.- El centro establece de forma explícita acuerdos sobre contenidos, estándares e indicadores de logro de la competencia digital para cada nivel.</b>				
<b>4.- El centro establece criterios comunes para la selección, organización y secuenciación de recursos digitales.</b>				

5. - El centro cuenta con repositorios de contenidos digitales que utiliza de forma coordinada, habitual y eficiente.				
6.- El profesorado del centro crea, adapta, reutiliza y evalúa recursos digitales para el desarrollo de su proceso de enseñanza.				
7.- El centro difunde recursos digitales creados por el profesorado o el alumnado de acuerdo con la normativa vigente.				
8.-El centro realiza actividades extraescolares y complementarias para alcanzar la competencia digital del alumno.				
9.-El centro cuenta con repositorios para el alumnado				
10.-El centro trabaja contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías en las distintas áreas o asignaturas curriculares.				

## B.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

- Definición del contexto del entorno de colaboración y comunicación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, organización y comunidad educativa).

El CEIP Miguel Hernández dispone de las siguientes herramientas para llevar a cabo la colaboración y comunicación de la comunidad educativa:

- Página Web (Secretaría virtual)  
<http://ceipmiguelhernandez.centros.educa.jcyl.es/>
- Plataformas virtuales: (Teams, Moodle,)
  - Moodle: [CEIP Miguel Hernández \(jcyl.es\)](http://ceipmiguelhernandez.centros.educa.jcyl.es/)
  - Teams:
- Blogs educativos
  - [Aula de Música \(aulademusicaceipmiguelh.blogspot.com\)](http://aulademusicaceipmiguelh.blogspot.com)
- Canal You Tube:
- Redes sociales  
[C. MIGUEL HERNÁNDEZ \(@CMIGUELHERNNDE1\) / Twitter](https://twitter.com/CMIGUELHERNNDE1)

- Estructura del flujo de interacción, colaboración y comunicación de la comunidad educativa.

Para la estructura del flujo especificar las herramientas que se utilizan en los siguientes ámbitos:

- Profesor-Profesor
- Profesor-Alumno
- Alumno- Alumno
- Equipo directivo-Profesor
- Centro-Padres
- Centro- Diferentes instituciones, centros o asociaciones (proyectos, PIES...)

Estructura de flujo	Herramientas	Empleo
<b>Equipo directivo-profesores</b>	Correo corporativo educacyl.	Comunicación
	Office 365 : One drive	Documentación anual
	Aula moodle:	Documentación institucional
	Aula Teams: Claustro	Interacción
<b>Profesor-Profesor</b>	Correo corporativo educacyl.	Comunicación
	Office 365: claustro	Documentación
	Aulas virtuales Teams: Claustro, infantil, primer internivel, Segundo internivel	Reuniones no presenciales, documentación evaluación
<b>Profesor-Alumno</b>	Correo corporativo educacyl.	Comunicación
	Aula Teasms: Por curso	Interacción y tareas
	Aula moodle	Documentación
<b>Alumno-Alumno</b>	Correo corporativo educacyl.	Comunicación

	Aula Teasms: Por curso	Interacción (chat).
<b>Centro-Padres</b>	Correo electrónico	Comunicación y documentación
	Aulas Moodle	Documentación
	Página web del centro	Comunicación unidireccional
<b>Profesor-Padres</b>	Correo electrónico	Comunicación
	Aulas Moodle	documentación
	Aula virtual	Interacción
<b>Centro-exterior</b>	Página web del centro	Comunicación
	Correo electrónico	Comunicación

- **Criterios y protocolos de colaboración e interacción.**

Dentro del Plan de acogida se encuentra el protocolo de actuación y uso de las herramientas de la colaboración e interacción dentro de la comunidad educativa.

Estructura de flujo	Protocolo de actuación
Equipo directivo-Profesor	Las Comunicaciones se realizan a través del correo corporativo, ya sea de forma individual o colectivo a través del correo corporativo claustro  Convocatoria de claustros a través del correo
Profesor-Profesor	La comunicación entre profesores se realiza a través del correo corporativo educacyl. Además, de los grupos de WhatsApp creados por interniveles  El centro cuenta con un correo corporativo formado por todos los profesores del centro. Se utilizan las aplicaciones de este correo (one drive, SharePoint...) para los documentos que se llevan a cabo a lo largo del curso escolar (actas, listas de alumnos, ...)  La información sobre la formación llega a través del correo corporativo claustro  Las reuniones no presenciales de claustro, CCP, internivel, se realizarán a través de teams en horario no lectivo

	<p>Se utilizará el aula Teams de internivel para realizar las evaluaciones.</p>
<p>Profesor- Alumno</p>	<p>La comunicación se realizará a través del correo corporativo o a través del chat del aula teams del curso.</p> <p>Se realizarán en horas prudentes de mañana y tarde, nunca después de las 18:00 horas.</p> <p>Se utilizará el aula teams para interactuar con el alumno si fuese necesario.</p> <p>Se utilizará el aula teams para realización de las tareas. Dejando el aula Moodle como repositorio de materiales.</p> <p>En cualquiera de las herramientas digitales utilizadas se tendrá en cuenta las netiquetas y derechos de autor.</p>
<p>Alumno- Alumno</p>	<p>La comunicación se realizará a través del correo corporativo o a través del chat del aula Teams del curso.</p> <p>En todo momento se tendrá en cuenta las normas de comportamiento que se deben tener en Internet (netiquetas, huella digital, derechos de autor, ...)</p> <p>Ante un mal comportamiento se aplicará las normas recogidas en el RRI</p> <p>El Intercambio de material entre alumnos se realiza a través del correo electrónico</p>
<p>Profesores- Padres</p>	<p>La comunicación se realizará a través del correo electrónico</p> <p>Se realizarán en horas prudentes de mañana y tarde, nunca después de las 18:00 horas.</p> <p>El profesor contestará a los correos en horario de trabajo, cuando le sea posible.</p> <p>La interacción (reunión con padres, tutorías) se realizarán a través de teams y siempre en horario de trabajo (lectivo, no lectivo).</p>
<p>Centro-Padres</p>	<p>Se utilizará el teléfono y/o el correo electrónico para la comunicación con los padres.</p> <p>Las informaciones generales les llegarán a través de la página</p>

	web y de la red social Twitter.
Centro- exterior	La comunicación se realiza a través del correo corporativo del centro.  La información general del centro puede verse en la página web del centro y su red social.

- **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración e interacción.**

Para el diagnóstico y la valoración de esta área utilizamos la siguiente rubrica:

INDICADORES	1	2	3	4
Utilizas herramientas digitales para comunicarse e interactuar con tus compañeros de centro				
El correo electrónico es eficaz como comunicación entre las estructuras de flujo				
El Aula teams es eficaz y eficiente para llevar a cabo la interacción de las distintas estructuras de flujo				
Las aulas Moodle sirven como repositorio de materiales para alumnos y profesores				
La página web del centro sirve como herramienta de información para toda la comunidad educativa				
La secretaria virtual es utilizada por los padres				
La red social Twitter sirve al centro para dar a conocer a los padres y al exterior las actividades que se realizan en el centro				
Los alumnos respetan los derechos de autor en sus materiales docentes y utiliza las herramientas digitales de forma responsable y segura.				

Las herramientas digitales utilizadas en el cole para la comunicación e interacción de los miembros de la comunidad educativa son eficaces y eficientes				
Se cumple el protocolo de actuación marcado para las herramientas digitales por parte de todos los miembros de la comunidad educativa				

### B.7. Infraestructura.

- Descripción, categorización y organización de equipamiento y software según funcionalidad educativa, acceso, uso, configuración, mantenimiento y responsabilidades (de aula, de aulas móviles, de interacción grupal, de centro, entre otros).
- EQUIPAMIENTO HARDWARE

<b>Aula de informática 1 Primaria</b>	Equipos portátiles convertibles 22 Responsable: coordinación TIC	Uso educativo, alumnos  Equipos para préstamo y cesión la compensación tecnológica, la inclusión y equidad digital del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows 10</li> <li>• Conectados a escuelas conectadas (wifi)</li> <li>• Acceso por usuario y contraseña. (educacyl)</li> </ul>
<b>Aula de Informática 2 Educación Infantil</b>	Equipos PC: 18 Responsable: coordinación TIC y Coordinadora infantil	Uso educativo, alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows XP y 7</li> <li>• Conectados a escuelas conectadas (cable)</li> <li>• Programas y software educativos infantil</li> </ul>



<b>Laboratorio de Idiomas</b>	Equipos PC: 18 Responsable: coordinación TIC y directora	Uso educativo, alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows 7</li> <li>• Conectados a escuelas conectadas (cable)</li> </ul>
<b>Aulas Tutores</b>	1 PC + 1 PDI + Proyector por aula: total 19 Responsable: coordinación TIC y tutores de aula.	Uso educativo de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows 10 y 7</li> <li>• Software de PDI</li> <li>• Libros digitales</li> <li>• Conectados a red por cable escuelas conectadas</li> </ul>
<b>Aula Música</b>	1 PC + 1 PDI + Proyector por Aula. Responsable: coordinación TIC y profesores de música.	Uso educativo de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows 10</li> <li>• Software de PDI</li> <li>• Blog de música</li> <li>• Conectados a red por cable escuelas conectadas</li> </ul>
<b>Aula PT</b>	Ordenador portátil Responsable: coordinación TIC y profesora PT.	Uso educativo de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows 7</li> <li>• Conectados a red por wifi escuelas conectadas</li> </ul>
<b>Aula AL</b>	Ordenador portátil Responsable: coordinación TIC y profesora AL.	Uso educativo de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows 7</li> <li>• Conectados a red por wifi escuelas conectadas</li> </ul>
<b>Biblioteca</b>	1PC biblioteca	Uso gestión biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows 10</li> <li>• Conectados a red por cable escuelas conectadas</li> <li>• Programa abies</li> </ul>
	1PC	Uso profesores Fotocopiadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows 7</li> <li>• Conectados a red por cable escuelas conectadas</li> </ul>
<b>Equipos de gestión y administración</b>	PCs de Dirección, Jefatura de estudio y Secretaría: 3 Responsable Equipo Directivo	Uso de gestión de centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows 10</li> <li>• Programas de administración: GECE, Colegios...</li> <li>• Protegidos con usuario y contraseña</li> </ul>

<b>Otros</b>	Tablets snnapet Responsable tutores y coordinador tic	Uso didáctico	Android
	Paneles digitales Smart móviles: 3 Responsable Coordinador TIC	Uso para cubrir las necesidades del profesorado	Paneles digitales smart

- SOFTWARE (por cursos)


CURSO	SOFTWARE EDUCATIVOS
<b>INFANTIL</b>	
<b>CURSO 3 AÑOS (A-B). 1º INFANTIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Aula Moodle como repositorio de recursos.</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias.</li> <li>• Aplicación de canva y liveworksheets para creación de materiales.</li> <li>• Página de Anaya digital para profesorado y todos los recursos que ofrece para el trabajo de las unidades didácticas.</li> <li>• You tube para vídeos y canciones.</li> </ul>
<b>CURSO 4 AÑOS (A-B). 2º INFANTIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Aula Moodle como repositorio de recursos.</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias.</li> <li>• Página de Anaya y Edelvives digital para profesorado y todos los recursos que ofrece para el trabajo de las unidades didácticas.</li> <li>• You tube para vídeos y canciones.</li> </ul>
<b>CURSO 5 AÑOS (A-B). 3º INFANTIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Aula Moodle como repositorio de recursos.</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias.</li> <li>• Página de Anaya (Proyecto y ABN) y Edelvives digital para profesorado y todos los recursos que ofrece para el trabajo de las unidades didácticas.</li> <li>• <a href="https://profesorado.anayaeducacion.es/index_profesorado.php">https://profesorado.anayaeducacion.es/index_profesorado.php</a> y Edelvives <a href="https://edelvivesdigital.com">https://edelvivesdigital.com</a></li> <li>• Recursos de lectoescritura de orientación Andújar <a href="https://www.orientacionandujar.es/">https://www.orientacionandujar.es/</a>,</li> <li>• Recopilatorios de materiales ABN <a href="https://www.recursosep.com/">https://www.recursosep.com/</a></li> <li>• You tube para vídeos y canciones</li> </ul>
<b>COORDINADORA INFANTIL TIC</b>	<p>Softwares que se utilizan para trabajar las TIC en Educación Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos interactivos Nubaris 3, 4 y 5 años</li> <li>- Papelillos 3, 4 y 5 años</li> <li>- Dimensión Nubaris 3, 4 y 5 años</li> <li>- Papapapu 3, 4 y 5 años</li> <li>- Pompas de jabón 3, 4 y 5 años</li> </ul> <p>Además, en la pizarra digital se trabajan con las siguientes webs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://sesamo.com/juegos/">https://sesamo.com/juegos/</a></li> <li>• <a href="https://www.cokitos.com/category/juegos-para-ninos-de-3-anos/">https://www.cokitos.com/category/juegos-para-ninos-de-3-anos/</a></li> <li>• <a href="https://www.cokitos.com/category/juegos-para-ninos-de-4-anos/">https://www.cokitos.com/category/juegos-para-ninos-de-4-anos/</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.cokitos.com/category/juegos-para-ninos-de-5-anos/">https://www.cokitos.com/category/juegos-para-ninos-de-5-anos/</a></li> <li>• <a href="https://www.elbuhoboo.com/juegos-educativos.php">https://www.elbuhoboo.com/juegos-educativos.php</a></li> <li>• <a href="https://smileandlearn.com/">https://smileandlearn.com/</a></li> </ul>
<b>PRIMARIA</b>	
<b>1º A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Aula Moodle como repositorio de recursos.</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias.</li> <li>• YOUTUBE para ver vídeos explicativos</li> <li>• Webs libros digitales Anaya</li> </ul>
<b>1º B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Aula Moodle como repositorio de recursos.</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias.</li> <li>• GOOGLE Imágenes para la búsqueda de imágenes que les ayuden a entender conceptos en las áreas bilingües.</li> <li>• YOUTUBE para ver vídeos explicativos.</li> <li>• Webs libros digitales Anaya y de áreas bilingües (BilingualByME, tigertales1)</li> </ul>
<b>2º A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Aula Moodle como repositorio de recursos.</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias.</li> <li>• Varias herramientas de Office 365, fundamentalmente Word, PPT, Outlook, Sharepoint, y OneDrive.</li> <li>• La web del profesorado de Anaya para usar los recursos que ofrece el libro de texto de Lengua Castellana y Matemáticas. <a href="https://profesorado.anayaeducacion.es/">https://profesorado.anayaeducacion.es/</a></li> <li>• La herramienta “Worksheets” utilizo fichas interactivas que se realizan en la pantalla digital del aula: <a href="https://es.liveworksheets.com/">https://es.liveworksheets.com/</a></li> <li>• You Tube en cualquier área.</li> <li>• La app Additio para llevar un registro tanto de la evaluación por competencias como la programación diaria de aula, recogida de asistencias.</li> <li>• Libros digitales de las áreas de C.Naturales y C.Sociales a través de la plataforma <a href="https://digital.bilingualbyme.com/">https://digital.bilingualbyme.com/</a></li> <li>• Libro digital del área de Lengua Inglesa <a href="https://tiger.macmillan.es/">https://tiger.macmillan.es/</a></li> <li>• La web del profesorado de Anaya para usar los recursos que ofrece el libro de texto de Lengua Castellana. <a href="https://profesorado.anayaeducacion.es/">https://profesorado.anayaeducacion.es/</a></li> <li>• <b>Quizlet</b> también para crear actividades interactivas</li> </ul>
<b>2º B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Aula Moodle como repositorio de recursos.</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varias herramientas de Office 365, fundamentalmente Word, PPT, Outlook, Sharepoint, y OneDrive.</li> <li>• La web del profesorado de Anaya para usar los recursos que ofrece el libro de texto de Lengua Castellana y Matemáticas. <a href="https://profesorado.anayaeducacion.es/">https://profesorado.anayaeducacion.es/</a></li> <li>• La herramienta “Worksheets” utilizo fichas interactivas que se realizan en la pantalla digital del aula: <a href="https://es.liveworksheets.com/">https://es.liveworksheets.com/</a></li> <li>• You Tube en cualquier área, sobre todo en el área de Valores.</li> <li>• La app Additio para llevar un registro tanto de la evaluación por competencias como la programación diaria de aula, recogida de asistencias...</li> </ul>
<b>3º A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Aula Moodle como repositorio de recursos.</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias. Además, como repositorio de recursos y tareas.</li> <li>• Plataforma Anaya profesorado</li> <li>• Snappet, con las áreas de lengua, matemáticas e inglés.</li> <li>• Los recursos Tic de la página de Educacyl.</li> <li>• La app Additio para llevar un registro tanto de la evaluación por competencias como la programación diaria de aula, recogida de asistencias...</li> </ul>
<b>3º B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Aula Moodle como repositorio de recursos.</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias. Además, como repositorio de recursos y tareas.</li> <li>• Plataforma Anaya profesorado</li> <li>• Snappet, con las áreas de lengua, matemáticas e inglés.</li> <li>• Páginas web que utilizo liveworksheets y learning app para preparar alguna actividad.</li> <li>• Iniciación a Genially.</li> <li>• La app Additio para llevar un registro tanto de la evaluación por competencias como la programación diaria de aula, recogida de asistencias...</li> </ul>
<b>4ºA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Aula Moodle como repositorio de recursos.</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias</li> </ul>
<b>4º B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Aula Moodle como repositorio de recursos.</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias</li> <li>• Recursos digitales de E-vocación (Santillana) para Lengua.</li> <li>• La plataforma de ByMe de Macmillan Science.</li> <li>• La plataforma de Tiger para el área de inglés.</li> <li>• You Tube para canciones en inglés y vídeos sobre contenidos de Science.</li> <li>• Diferentes webs para trabajar contenidos o acceder a recursos</li> </ul>

	interactivos o imprimibles.
<b>5º A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Aula Moodle como repositorio de recursos.</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias</li> <li>• Recursos digitales de E-vocación (Santillana) para Lengua y matemáticas</li> <li>• Plataforma SM conectados para ciencias naturales.</li> <li>• Páginas Web:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• - <a href="https://mapasinteractivos.didactalia.net">https://mapasinteractivos.didactalia.net</a></li> <li>• - <a href="https://es.educaplay.com">https://es.educaplay.com</a></li> <li>• - <a href="https://es.liveworksheets.com">https://es.liveworksheets.com</a></li> </ul> </li> <li>• En el tercer trimestre mi idea es utilizar también <a href="https://kahoot.it">https://kahoot.it</a></li> <li>• La app Additio para llevar un registro tanto de la evaluación por competencias como la programación diaria de aula, recogida de asistencias...</li> </ul>
<b>5º B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Aula Moodle como repositorio de recursos.</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias</li> <li>• Recursos digitales de E-vocación (Santillana) para Lengua y matemáticas</li> <li>• Office 365: Word y Power Point.</li> </ul>
<b>6º A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Aula Moodle como repositorio de recursos.</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias. Además, para trabajar recursos y tareas.</li> <li>• Recursos digitales de SM y Anaya para Lengua y matemáticas</li> <li>• Office 365: Word y Power Point.</li> </ul> <p>- Aplicaciones web:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <a href="https://www.symboloo.com/home/mix/13ePBfDEW8">https://www.symboloo.com/home/mix/13ePBfDEW8</a></li> </ul> <p>- Otras plataformas y software educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Snappet.org</li> <li>◦ Byme: <a href="https://digital.bilingualbyme.com/#login">https://digital.bilingualbyme.com/#login</a></li> </ul> <p>- Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a> (empezando)</li> <li>◦ <a href="https://edpuzzle.com">https://edpuzzle.com</a> (empezando)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <a href="https://www.plickers.com/login">https://www.plickers.com/login</a></li> <li>◦ <a href="https://auth.genial.ly/es/login">https://auth.genial.ly/es/login</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La app Additio e iDoceo para llevar un registro tanto de la evaluación por competencias como la programación diaria de aula, recogida de asistencias...</li> </ul> </li> </ul>
<b>6º B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Aula Moodle como repositorio de recursos.</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias. Además, para trabajar recursos y tareas.</li> <li>• Recursos digitales SM y Anaya para Lengua y matemáticas</li> <li>• Office 365: Word y Power Point.</li> </ul> <p>- Aplicaciones web:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <a href="https://www.symbaloo.com/home/mix/13ePBfDEW8">https://www.symbaloo.com/home/mix/13ePBfDEW8</a></li> </ul> <p>- Otras plataformas y software educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Snappet.org</li> <li>◦ Byme: <a href="https://digital.bilingualbyme.com/#login">https://digital.bilingualbyme.com/#login</a></li> </ul> <p>- Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a> (empezando)</li> <li>◦ <a href="https://edpuzzle.com">https://edpuzzle.com</a> (empezando)</li> <li>◦ <a href="https://www.plickers.com/login">https://www.plickers.com/login</a></li> <li>◦ <a href="https://auth.genial.ly/es/login">https://auth.genial.ly/es/login</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La app Additio e iDoceo para llevar un registro tanto de la evaluación por competencias como la programación diaria de aula, recogida de asistencias...</li> </ul> </li> </ul>
<b>6º C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Aula Moodle como repositorio de recursos.</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias</li> <li>• Recursos digitales de SM y Anaya para Lengua, inglés y matemáticas</li> <li>• Plataforma Snnapet.</li> <li>• Plataforma By me para la asignatura de Science y la plataforma de Tiger tracks para el área de inglés.</li> <li>• Office 365: Word y Power Point.</li> </ul>
<b>COORDINAD OR TIC PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula Moodle como repositorio de recursos.</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias. Además, para trabajar recursos y tareas.</li> <li>• Recursos digitales Anaya para sociales</li> <li>• Office 365: Word, Power Point, ....</li> </ul>

<b>ESPECIALISTAS</b>	
<b>INGLÉS</b>	<p>Pizarra digital</p> <p>Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias. Además, para trabajar recursos y tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas virtuales en las que trabajáis (moodle y teams): Teams y Aula Virtual.</li> <li>• Aplicaciones web: mi blog personal creado con mosaicos de symboloo : <b><a href="http://www.theenglishburrow.blogspot.com">www.theenglishburrow.blogspot.com</a></b></li> <li>• Otras plataformas o software educativos que empleéis: realidad aumentada (Quiver vision.com ), Liveworksheets , Plickers.</li> <li>• Otros que tengan que ver con las TIC : Learning apps.org</li> </ul> <p>Vídeos tomados de estas fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docuserie de nivel inicial del canal Deutsche Welle( Nikosweg )</li> <li>• Smile and learn,</li> <li>• Happy Learning English,</li> <li>• Super Simple Songs,</li> <li>• Dr.Binocs Show,</li> <li>•</li> </ul> <p><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div> <p><u><a href="https://learningapps.org/">LearningApps.org - interaktive und multimediale Lernbausteine</a></u></p> <p>Hilf mit und spende. Deine Spende fließt in die Weiterentwicklung und störungsfreien Betrieb von LearningApps.org. Mehr erfahren</p> <p><a href="https://learningapps.org/">learningapps.org</a></p> </div> </div> <p><a href="https://www.childrensuniversity.manchester.ac.uk/">https://www.childrensuniversity.manchester.ac.uk/</a></p> <p><u><a href="https://www.childrensuniversity.manchester.ac.uk/">Home - The Children's University of Manchester</a></u></p> <p>The Children's University of Manchester has been designed to support Key Stage 1 teaching and learning both in the classroom and at home. The resource is used for whole class teaching with an interactive whiteboard and also for</p>



	<p>individual and homework sessions using pc, tablet or mobile devices.</p> <p><a href="http://www.childrensuniversity.manchester.ac.uk">www.childrensuniversity.manchester.ac.uk</a></p> <p>Tb la plataforma de Tiger MacMillan y Snappet para deberes en casa 🏠</p>
<p><b>E.F.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Moodle como repositorio e información alumnado</li> <li>• Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias. Recursos y tareas</li> </ul> <p>TELEFONO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Grabación de videos</li> <li>· Maquetación de videos</li> <li>· Maquetación de música</li> </ul> <p>WHASTAPP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Reunión</li> <li>· Concreción de temas o avisos</li> <li>· Paso de videos</li> <li>· Fotos</li> <li>· Collage de fotos</li> <li>· Collage de fotos</li> </ul> <p>WEB DEL COLE-TWITTER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Colgar videos</li> </ul> <p>APLICACIÓN ADDITIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Trabajo de E.F.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Grupos-fotos</li> <li>· Evaluación</li> </ul> <p>Diferentes páginas web relacionadas con la educación física como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.eduaciontrespuntocero.com">www.eduaciontrespuntocero.com</a></li> <li>• <a href="http://www.deportesyeducacionfisica.com">www.deportesyeducacionfisica.com</a></li> <li>• <a href="http://www.edufichas.com">www.edufichas.com</a></li> <li>• <a href="http://www.educacionfisicaprimaria.es">www.educacionfisicaprimaria.es</a></li> </ul>
<p><b>MÚSICA</b></p>	<p>Pizarra digital</p> <p>Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias. Además, para trabajar recursos y tareas.</p> <p>Aplicaciones web:</p> <p>Blogs propios que tienen como principal utilidad hacer las veces del libro de texto.</p> <p>El blog principal es: <a href="https://aulademusicaceipmiguelh.blogspot.com/">https://aulademusicaceipmiguelh.blogspot.com/</a></p> <p>Este blog tiene, además de la parte “abierta”, secciones para cada uno de los cursos, donde los alumnos entran con su clave privada.</p> <p>También hemos elaborado otro blog para la parte de audiciones: <a href="https://rincondelahistoriadelamusica.blogspot.com/2019/12/blog-post.html">https://rincondelahistoriadelamusica.blogspot.com/2019/12/blog-post.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para edición de partituras y lenguaje musical: Finale (de MakeMusic)</li> <li>- Para edición de audio: Sound Forge (de Sony Creative Software)</li> <li>- Para la elaboración, grabación y mezcla de materiales en formato audio: Cubase (de Steinberg)</li> <li>- Para le elaboración de “Pentaokes” (además de los anteriores): Nero Vídeo</li> </ul> <p>Additio</p> <p><i>Aplicaciones web:</i></p> <p><a href="http://www.aprendomusica.com">www.aprendomusica.com</a></p> <p><a href="http://www.musicaeduca.es">www.musicaeduca.es</a></p> <p><a href="http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/pequennos_musicos/">http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/pequennos_musicos/</a></p> <p><a href="http://www.musygaunas.blogspot.com">www.musygaunas.blogspot.com</a></p> <p><a href="https://aulademusicaceipmiguelh.blogspot.com/">https://aulademusicaceipmiguelh.blogspot.com/</a></p> <p><a href="http://www.hispasonic.com">www.hispasonic.com</a></p>

<p><b>PT</b></p>	<p>Pizarra digital</p> <p>Teams para la comunicación, reuniones generales y tutorías con las familias.</p> <p>Recursos y paginas PT</p>
<p><b>DIRECTORA</b></p>	<p><u>PARA TAREAS ADMINISTRATIVAS</u> utilizo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OFFICE 365:</li> </ul> <p>. GRUPO DE CORREO DE CLAUSTRO en Outlook para informaciones y convocatorias</p> <p>. ONEDRIVE para colgar todos los documentos que solicita Inspección Educativa: PGA, faltas del profesorado, horarios educativos, actividades extraescolares y otras.</p> <p>. STYLUS:</p> <p>ATDI: para registrar el alumnado con n.e.e</p> <p>PLAN DE ESTUDIOS: para registrar los libros de texto y materiales curriculares del centro</p> <p>GESTIÓN DE ACCESOS: Para dar permiso a los coordinadores de Convivencia, Prácticum, Igualdad, Releo...etc.</p> <p>CORREO ELECTRÓNICO del Centro y personal</p> <p>ONEDRIVE para almacenar fotos del curso en carpetas organizadas por fecha.</p> <p>MS TEAMS para todo tipo de reuniones: CCP, Claustros, Consejos Escolares, Sesiones de Evaluación, Reuniones de Directores,etc</p> <p>AULA VIRTUAL DE CLAUSTRO (Sala de Profesores) para almacenar documentos, programaciones y planes de interés para todo el profesorado del Centro.</p> <p>RELEO PLUS: Para registrar los préstamos del fondo de libros del Centro.</p> <p>REGISTRO COVID: Aplicación para registrar las aulas, alumnado y profesorado en cuarentena.</p> <p>EDUCA EN DIGITAL: Para el préstamo de miniportátiles del Centro para el alumnado vulnerable.</p> <p>ACCESOS DE ESCUELAS CONECTADAS: Solicitud de correos, líneas residenciales, apertura de puertos y filtros web.</p> <p><u>CON EL ALUMNADO TRABAJO CON:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUCACYL: Zona del alumnado</li> <li>• SMILE AND LEARN</li> <li>• PÁGINAS WEB</li> </ul> <p><u>CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA TRABAJO CON:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PÁGINA WEB DEL CENTRO</li> <li>• TWITTER</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• (Ambas para mantener informadas a las familias de las novedades legislativas, como diferentes convocatorias de becas y plazos de admisión y matrículas, así como actividades complementarias y extraescolares del Centro)</li></ul>
--	---

- **Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula y entornos directos de aprendizaje**

Recogido en la tabla del punto anterior

- a) **Estructura tecnológica y funcional.**

Recogido en la tabla del punto anterior

- b) **Funcionalidad de acceso y uso didáctico.**

Recogido en la tabla del punto anterior

- c) **Mantenimiento y responsabilidades.**

Al ser un centro público el mantenimiento corresponde al CAU de JCYL (escuelas conectadas)

En cuanto a las responsabilidades también están recogidas en la tabla anterior.

- d) **Criterios descriptivos de seguridad.**

Recogidas en la tabla anterior. Al igual que en el apartado anterior al ser un centro público y pertenecer a escuelas conectadas es responsabilidad del CAU la seguridad de las redes del centro.

- Definición, categorización y organización de redes y servicios de centro:
  - a) Estructura de la red o redes de centro (red de alumnos, red administración...): funcionalidades, acceso y uso educativo.
  - b) Estructura tecnológica de las redes (redes inalámbricas, cableado...).
  - c) Mantenimiento y responsabilidades.
  - d) Criterios organizativos y seguridad.

a) Estructura de la red: funcionalidades, acceso y uso educativo.	Escuelas conectadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Red cableada: Todas las aulas</li> <li>• Red Wifi:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- CED_Docencia: profesorado</li> <li>- CED_INTERNET:</li> <li>- CED_ADMINISTRACIÓN: Equipo Directivo</li> </ul> </li> </ul>
b) Estructura tecnológica de las redes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta en el mapa de redes</li> </ul>
c) Mantenimiento y responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CAU Escuelas conectadas</li> </ul>
d) Criterios organizativos y seguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El mantenimiento y gestión de la red lo realiza el CAU</li> <li>• El acceso a las redes wifi se realiza con usuario y contraseña de educacyl tanto para profesores como alumnos</li> </ul>

- Definición, categorización y organización de redes y servicios globales e institucionales:
  - a) Definición, estructuración y funcionalidades, acceso, uso educativo y comunicación.

- b) Estructura tecnológica y funcional.
- c) Mantenimiento y responsabilidades.
- d) Criterios organizativos y seguridad.

Espacios de almacenamiento	Uso educativo	Estructura tecnológica y funcional.	Mantenimiento y responsabilidades	Criterios organizativos y seguridad.
Repositorios	Interacción de material educativo (profesor-alumno)  Y documentos institucionales (profesor-profesor)	Office 365  Aula Moodle  Aula Teams	Coordinador Tic  Tutores de aulas virtuales	Interniveles y tutores.  Seguridad de educacyl. Situados en la nube
Copias de seguridad	Documentos institucionales, imagen pc, Datos alumnos	Discos duros de Dirección, Secretaria, Biblioteca y Coordinador TIC	Equipo Directivo  Coordinador TIC  Coordinador biblioteca	Equipo Directivo  Coordinador TIC  Coordinador biblioteca

- Documento y organización tecnológico de centros, redes y servicios.

Mapa de red del centro (Anexo V)

- Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.

Al ser un centro público perteneciente al programa escuelas conectadas corresponde a la JCYL llevar a cabo este apartado

En cuanto al reciclaje del equipamiento TIC es la Comisión TIC quien se encarga del mismo. Cada tutor o especialista entrega el material para reciclar al coordinador TIC que tiene un espacio reservado para ello. La comisión lo da de baja en el inventario del centro. Y es el ayuntamiento de la localidad (Santa Marta de Tormes) quien retira el material para reciclar.

El centro cuenta también con registro de incidencias donde se recogen los diferentes problemas que surgen a lo largo del curso (anexo VI).

- **Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.**

Rubrica de valoración y diagnóstico del área 7 “Infraestructuras”

INDICADORES	1	2	3	4
Es suficiente el equipamiento técnico con el que cuenta el centro para llevar a cabo tu tarea docente				
Es eficaz y eficiente las redes con las que el centro cuenta para llevar a cabo tu tarea docente				
El centro dispone de Software educativos suficientes para poder llevar a cabo tu tarea docente				
Utilizas los recursos TIC del centro para trabajar con los alumnos de Atención a la diversidad				
Tomas medidas de seguridad para los equipos que están bajo tu responsabilidad				
El CAU que ofrece la junta es eficaz y eficiente, en tiempo y forma, a la hora de resolver los problemas				
Utilizas algún espacio de almacenamiento para copias de seguridad				
Tienes en cuenta el tiempo de uso de los equipos				
Reciclas el material TIC que ya no utilizas o ha quedado inservible.				
Recoges los problemas que causan la infraestructura TIC (redes, equipos...) en el registro de incidencias del cole				

## B.8. Seguridad y confianza digital.

- Estructura organizativa de seguridad y responsabilidad sobre la seguridad, datos personales, documentos institucionales y recursos de aprendizaje y enseñanza.

A la hora de llevar a cabo este apartado debemos puntualizar que en el CEIP Miguel Hernández tiene como prioridad utilizar solo las herramientas digitales que la junta de CYL proporciona a los centros, donde se cumplen toda la normativa.

<b><u>Estructura organizativa</u></b>	<b><u>Responsables</u></b>	<b><u>Mecanismos de custodia</u></b>
<b>Seguridad</b>	Comisión TIC y Equipo Directivo	Escuelas conectadas. CAU
<b>Datos personales</b>	Equipo directivo y Claustro de profesores	Programa GECE y Colegios. One drive del centro
<b>Datos institucionales</b>	Equipo directivo, Coordinador TIC y Claustro de profesores	Programa GECE y Colegios. One drive del centro
<b>Recursos Enseñanza-Aprendizaje</b>	Claustro de profesores y Coordinador TIC	Repositorios situados en la nube en educacyl

Así mismo, en el RRI se recogen los procesos y actuaciones a aplicar en las situaciones que afecten al uso inadecuado de equipamiento y servicios y a la convivencia en red de la comunidad educativa.

- Descripción del contexto de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.



<b><u>Almacenamiento</u></b>	<b><u>Responsables</u></b>	<b><u>Mecanismos de custodia</u></b>
<b>Datos académicos</b>	Equipo directivo y Claustro de profesores	Programa GECE y Colegios. One drive del centro. Copias de seguridad (directora y secretario del centro)
<b>Datos documentales</b>	Equipo directivo, Coordinador TIC y Claustro de profesores	One drive del centro. Copia de seguridad Equipo directivo
<b>Datos didácticos</b>	Claustro de profesores y Coordinador TIC	Repositorios situados en la nube en educacyl (Moodle, Teams, One drive). Copia de seguridad profesores,

- **Estrategias de seguridad de servicios, redes y equipos.**

Al ser un centro de titularidad pública las estrategias de seguridad de servicios, redes y equipos viene marcada por la propia Consejería de Educación de la Junta de CYL a través del programa escuelas conectadas y del Servicio Técnico con el que cuentan los centros (CAU).

Además, el centro cuenta con un registro de incidencias (Hoja de Excel, Anexo VI) donde se recogen todo tipo de sucesos TIC que acontecen durante el curso. Dicho registro se encuentra en el One drive del cole a disposición de todo el profesorado. La comisión TIC es la encargada de visualizar los problemas y el coordinador TIC en primera estancia y el CAU después intentar resolver el suceso acontecido.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	ID	Tipo	Fecha	Solicitante	Dispositivo/s	Solicitud/Incidencia	Valoración técnica	Resultado
2	Ejemplo	Error	03/03/2021	Tutor de 1ºA	Pizarra digital del aula	No se ve nada en la pantalla de la pizarra digital, aunque sí en el monitor del PC.	El cable de vídeo de la pizarra digital se suelta, hace mal contacto con el ordenador.	Cable ajustado y funcionando correctamente.
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

- **Actuaciones de formación y concienciación de usuarios de los servicios centro**

Desde el curso 2013 que el centro participo por primera vez en el proceso de la Acreditación TIC se viene realizando actuaciones, de forma ininterrumpida cada curso escolar, de formación sobre seguridad y confianza digital con toda la comunidad educativa.

Actividades de formación:

- Participación en el día de Internet seguro (Safer Internet Day)
- Participación en la semana del código (Code Week)
- Talleres para alumnos y padres sobre seguridad y confianza digital (charlas, webinar...)
- Contenidos trabajados como: Netiquetas, Huella digital, Contraseñas seguras, Peligros de internet, Ciberacoso, redes sociales, ...
- Ponentes: Guardia Civil, Coordinador TIC, Maestros colaboradores, ...

- **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

Rubrica de valoración y diagnóstico del área 8 “Seguridad y confianza digital”

INDICADORES	1	2	3	4
Te parecen adecuados las medidas de seguridad que el centro toma con respecto a las TIC				
Los espacios de almacenamiento utilizados en el centro son seguros para la custodia de datos				
El centro tiene explicitado el protocolo de actuaciones ante situaciones de riesgo e incidencias				
Es eficaz y eficiente el registro de incidencias con el que trabaja el centro				
El centro tiene establecidos procedimientos para informar, concienciar e integrar en el proceso educativo criterios sobre la propiedad intelectual, derechos de autor y propiedad industrial.				
El centro recoge en su RRI los procesos y actuaciones a aplicar en las situaciones que afecten al uso inadecuado de equipamiento y servicios y a la convivencia en red de la comunidad educativa.				
Son adecuados los contenidos trabajados en el Plan de Seguridad y Confianza Digital				
El centro desarrolla actividades de fomento y difusión de medidas seguridad y confianza digital en su comunidad educativa.				

## C.DETERMINACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.

## C.1. Objetivos del plan de acción.

- Definición de los logros que se esperan obtener de la integración de las tecnologías de la información en el centro, alineados con los objetivos y propósitos del proyecto educativo de acuerdo con los principios expositivos que aparecen en la orden que regula la certificación.

### a) Objetivos de dimensión educativa:

- Elabora e implementar secuencias didácticas que integren los recursos digitales en el aula
- Actualizar y evaluar la competencia digital del alumnado
- Promover el uso de las metodologías activas e innovadoras.

### b) Objetivos de dimensión organizativa:

- Evaluar y actualizar los entornos virtuales de aprendizaje para mejorar la interacción entre los miembros de la comunidad educativa.
- Revisar los protocolos TIC en relación con:
  - o Espacios y recursos
  - o Registros de incidencias
  - o RRI-normas TIC
- Actualizar el itinerario formativo del centro.

### c) Objetivos de dimensión tecnológica:

- Revisar el plan digital de centro.
- Mantener y aumentar las medidas de seguridad de los dispositivos y documentos del centro.
- Seguir trabajando los contenidos de Seguridad y confianza digital con toda la comunidad educativa.
- Utilizar las herramientas digitales del centro para mejorar la difusión de las actividades del centro.

## C.2. Proceso de desarrollo del plan de acción.

- **Constitución comisión TIC:**

- a) **Miembros integrantes.**

La comisión TIC creada este curso escolar está formada por:

- Directora del centro
- Coordinador TIC
- Coordinadora infantil
- Coordinadores de internivel

- b) **Funciones y tareas.**

Funciones:

1. Diseñar y elaborar el PLAN TIC y el plan de actuación para cada curso escolar, presentarlo a la C.C.P., al claustro y al Consejo Escolar, para su información e incorporación a la PGA y al Proyecto Educativo del centro.
2. Realizar instrumentos de evaluación (rubricas e indicadores) para el plan que nos permitan ver los objetivos conseguidos y proponer propuestas de mejora para el siguiente curso
3. Coordinarse con los responsables de otros Planes que se llevan a cabo en el centro para incorporar las TIC como competencia que debe ser desarrollada.
4. Marcar el itinerario formativo del centro atendiendo las necesidades del profesorado que nos permita progresar en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno
5. Encargarse de las redes sociales propias del Colegio y aprovechar su potencial para favorecer la interacción de la comunidad educativa
6. Gestionar y mantener la página web y aulas virtuales del colegio posibilitando la difusión de actividades, la realización y gestión de recursos para que estén a disposición de los usuarios de dicha plataforma.
7. Impulsar y promover el conocimiento de experiencias innovadoras y la utilización de nuevas herramientas TIC que nos ayuden en el proceso enseñanza-aprendizaje.
8. Llevar a cabo charlas y talleres a toda la comunidad educativa para el uso seguro y responsable de las TIC
9. Coordinar el uso y mantenimiento del material de RED XXI.

- c) **Coordinación con la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro.**

El coordinador TIC se reúne una vez al trimestre con la CCP. En dicha reunión expone las decisiones tomadas en la Comisión TIC

### C.3. Tareas de temporalización de elaboración del plan de acción:

- Temporalización del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del Plan TIC.
- Proceso de aprobación por los órganos competentes del centro.

El Plan TIC se organiza en cuatro fases o periodos que coinciden con los cuatro cursos escolares.

FASE	PLANIFICACIÓN	APROBACIÓN	EVALUACIÓN	FEED-BACK O MEJORA
1ª FASE	Septiembre y octubre de 2021	Claustro de profesores y presentación al Consejo escolar	Junio 2022	Junio 2022
2º FASE	Septiembre y octubre de 2022	Claustro de profesores y presentación al Consejo escolar	Junio 2023	Junio 2023
3ª FASE	Septiembre y octubre de 2023	Claustro de profesores y presentación al Consejo escolar	Junio 2024	Junio 2024
4ª FASE	Septiembre y octubre de 2024	Claustro de profesores y presentación al Consejo escolar	Junio 2025	Junio 2025

Al terminar cada curso escolar se hará una evaluación del Plan TIC y se actualizará el plan de acción para el próximo curso.

### C.4. Difusión y dinamización del plan de acción:

- Estrategias para la difusión plan TIC.
  - ✚ Presentación al Claustro y al Consejo Escolar
  - ✚ Publicación en la página web del centro

- ✚ Difusión en nuestra red social Twitter
- ✚ Presentación en las reuniones grupales de padres
- ✚ Presentación a alumnos al principio de curso

● **Procesos para la dinamización del plan de acción.**

- ✚ Dar a conocer las modificaciones y novedades significativas del Plan TIC al claustro de profesores. Recoger sus propuestas.
- ✚ Dar a conocer las modificaciones y novedades significativas del Plan TIC al consejo escolar. Recoger sus propuestas.
- ✚ Presentar las modificaciones y novedades en las reuniones grupales de padres a principio de curso. Recoger sus propuestas.
- ✚ Presentar a los alumnos las modificaciones y novedades del Plan TIC a principio de curso. Recoger sus propuestas.

● **Fomentar la participación e implicación en el mismo.**

El centro fomenta la participación e invita a participar a toda la comunidad educativa a través de su página Web y su red social Twitter, así como en las diferentes reuniones que hay a lo largo del curso escolar.

**C.5. Plan de acción en las áreas: líneas de actuación:**

ÁREAS DE ACTUACIÓN	MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
<b>ÁREA 1: Gestión, organización, y liderazgo</b>	Actualizar los planes y proyectos de centro con respecto a las TIC	Revisar repositorio documentos institucionales en One drive  Los coordinadores de cada plan recogerán las aportaciones realizadas por el claustro a través de un Forms.  Y elaboración de los nuevos documentos	Curso académico 22-23 y 23-24  Reuniones mensuales

	Mantener y actualizar la Web del centro	Difundir su utilización entre los miembros de la comunidad educativa	Cursos escolares que dura el CoDiCe TIC
<b>ÁREA 2: Procesos de enseñanza y aprendizaje</b>	Mantener actualizados los criterios establecidos en las programaciones didácticas y en las unidades didácticas.	Revisión anual donde se aporten nuevos criterios (si fuesen necesario) en función del avance TIC del Cole	Todos los cursos escolares que dura el Plan TIC, durante el primer trimestre
	Mantener y actualizar el repositorio del profesorado	Revisar la estructura del repositorio.  Aumentar los materiales de este.  Seguir creando materiales	Todos los cursos escolares que dura el Plan TIC.  Revisión mensual por interniveles y etapas.
	Empezar a trabajar con metodologías activas	Realizar actividad de formación  Iniciar su inclusión en las Programaciones Didácticas	Curso 22-23 y 23-24 Plan de formación.  Puesta en práctica durante los cursos 23-24 y 24-25
<b>ÁREA 3: Formación del Profesorado</b>	Realizar en cada curso la autoevaluación SELFIEforTEACHERS	SELFIEforTEACHERS: Cada curso escolar  Realización de la herramienta SELFIE	Cada curso escolar  SELFIE completo en el curso 23-24
	Seguir elaborando materiales TIC	Formarse en diferentes aplicaciones que nos ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  Crear materiales con las nuevas aplicaciones	Diferentes formaciones durante los tres cursos que dura el CoDiCe TIC
<b>ÁREA 4: Evaluación</b>	Establecer criterios comunes de centro (modelo de valoración) para la evaluación de las metodologías activas.	Realización de formación para evaluar las metodologías activas  Crear un modelo de valoración para la evaluación de dichas metodologías	Curso escolar 22-23



	Revisión y actualización de la secuenciación de la competencia digital.	Según avancemos en la puesta en marcha del CoDiCe TIC, actualizaremos la secuenciación de la Competencia Digital	Durante el primer trimestre de los cursos escolares del CoDiCe TIC
	Revisión de los instrumentos de evaluación	Según avancemos en la puesta en marcha del CoDiCe TIC, actualizaremos los instrumentos de evaluación (si fuese necesario)	Durante el primer y segundo trimestre de los cursos escolares del CoDiCe TIC
<b>ÁREA 5: Contenidos curriculares</b>	Revisión y actualización de la secuenciación de los contenidos curriculares.	Cada profesor revisara y actualizara la secuenciación de sus contenidos en sus programaciones.	Cada curso escolar, durante el primer trimestre
	Revisión y actualización de las actividades a realizar para llevar a cabo la secuenciación de los contenidos curriculares.	Cada profesor decidirá las nuevas actividades a realizar en sus programaciones.	Cada curso escolar, durante el primer trimestre
	Seguir trabajando con nuevos contenidos sobre "Seguridad y Confianza Digital"	El coordinador TIC propondrá (una vez escuchado al claustro de profesores) los nuevos contenidos a trabajar en cada curso escolar sobre "Seguridad y Confianza Digital". Los llevará a la comisión TIC, donde serán aprobados.	A realizar durante el segundo trimestre de cada curso escolar
<b>ÁREA 6: Colaboración, trabajo en red e interacción social</b>	Actualizar los instrumentos de evaluación de los entornos digitales presenciales y no presenciales.	Evaluar la eficacia y eficiencia de los instrumentos de evaluación de los entornos digitales.  Realizar los cambios pertinentes para la mejora de los entornos digitales	Curso 22-23

	Seguir trabajando en repositorios para los alumnos	Aumentar los recursos de los que el alumno puede disponer para ayudarlo a mejorar en su proceso de aprendizaje	Todos los cursos escolares en una revisión continua de sus unidades didácticas
<b>ÁREA 7: Infraestructura</b>	Trabajar con nuevos softwares que me permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Realización de actividades formativas en nuevos softwares	Curso 23-24. Primer y segundo trimestre
	Aumentar el tiempo de uso del alumnado con dispositivos digitales en la enseñanza presencial	Establecer ese tiempo de uso en las unidades didácticas de cada profesor.	Cursos 23-24 y 24-25
<b>ÁREA 8: Seguridad y confianza digital</b>	Continuar en cada curso escolar con la formación y concienciación de la Comunidad Educativa de esta área	Preparación de talleres, charlas, webinar... para alumnos y padres.	Todos los cursos escolares en el segundo trimestre
	Revisar y actualizar RRI- normativa de uso TIC	Actualización del RRI en función de la evolución del CoDiCe TIC	Revisión anual en el tercer trimestre de cada curso escolar

## D. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC.

### D.1. Estrategias de seguimiento y evaluación del plan.

ESTRATEGIAS	HERRAMIENTAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
Reuniones periódicas de la comisión TIC	Actas Formularios	Mensualmente	Comisión TIC
Reuniones de CCP	Actas	Mensualmente	Coordinador TIC
Reuniones del claustro	Actas	Trimestralmente	Claustro de profesores
Reuniones Internivel	Actas	Mensualmente	Coordinador de Internivel
Reuniones consejo escolar	Actas	Trimestralmente	Equipo directivo

### D.2. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan:

Se emplearán diferentes herramientas para realizar el seguimiento y diagnóstico del Plan de acción TIC, en función del aspecto que se desee valorar en cada caso:

INSTRUMENTOS	DIAGNOSTICOS	AUDITORIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SELFIE</li> <li>➤ Cuestionarios</li> <li>➤ Rúbricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resultados Codice TIC</li> <li>➤ Memoria fin de curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoevaluaciones del centro</li> <li>➤ Visita equipo técnico CoDiCe TIC</li> </ul>

### D.3. Indicadores de evaluación del plan:

OBJETIVOS GENERALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DE	GRADO DE CONSECUCCIÓN
DIMENSIÓN EDUCATIVA			
Afianzar en el profesorado y alumnado el interés por el	Define una secuencia transversal del desarrollo de		Se alcanzará a lo largo de los cuatro cursos que dura el

<p>uso y disfrute de las TIC como herramienta cotidiana para alcanzar contenidos y objetivos.</p>	<p>la competencia digital desde todas las áreas y niveles</p> <p>Integra estrategias coordinadas para la evaluación de los aprendizajes a través de las TIC.</p>	<p>CoDiCe TIC</p>
<p>Explorar nuevas herramientas que nos ayuden en la adquisición de la competencia digital de nuestros alumnos</p>	<p>Tiene criterios comunes y estrategias para evidenciar el desarrollo de la competencia digital del alumnado.</p> <p>Dispone de pautas para favorecer el uso de las TIC para la personalización de los contenidos y el desarrollo de las competencias del alumnado flexibilizando tiempos y espacios.</p>	
<p>Alcanzar el trabajo con nuevas metodologías innovadoras o activas (cooperativas, colaborativas, espíritu crítico)</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje de forma explícita para el desarrollo de metodologías activas y procesos de innovación educativa.</p> <p>Emplea, en los procesos de aprendizaje, estrategias metodológicas cooperativas y colaborativas mediante entornos tecnológicos de interacción educativa.</p>	
<p>Seguir elaborando materiales didácticos a través de herramientas tecnológicas</p>	<p>Establece criterios comunes para la selección, organización y secuenciación de recursos digitales teniendo en cuenta aspectos didácticos, metodológicos y de contenido.</p>	

Trabajar de forma continua y en todos los cursos escolares los contenidos didácticos de “la seguridad en internet”	Integra y desarrolla en los procesos de enseñanza/aprendizaje docente el uso seguro de las tecnologías de acuerdo con el currículo escolar	
<b>DIMENSIÓN ORGANIZATIVA</b>		
Continuar en el desarrollo e implantación de acciones formativas sobre la aplicación de las TIC .	Planifica y desarrolla procesos formativos en función de las dimensiones educativa, tecnológica y organizativa de las TIC.	Se alcanzará a lo largo de los cuatro cursos que dura el CoDiCe TIC
Seguir impulsando las TIC como un canal de comunicación más con la Comunidad Educativa.	Dispone de estructuras tecnológicas, organizativas y de servicios eficientes para la comunicación e interacción de la comunidad educativa y usuarios vinculados	
Consolidar los repositorios con los que cuenta el centro	Establece criterios comunes para la selección, organización y secuenciación de recursos digitales teniendo en cuenta aspectos didácticos, metodológicos y de contenido	
Favorecer el uso de nuestra Plataforma web y otras plataformas para desarrollar procesos de interacción de comunidad educativa.	Diseña medidas explícitas a través de las plataformas que utiliza el centro para informar, formar y orientar a los usuarios de la comunidad educativa sobre aplicaciones y servicios en red del centro	
Intensificar la utilización de las TIC con el fin de unificar todos los documentos del Centro	Dibuja líneas explícitas y recogidas documentalmente para la utilización de las TIC en los procesos didácticos, de administración, gestión académica y tecnológica del centro.	

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA		
Mantener la infraestructura del centro necesaria para poder seguir desarrollando la competencia digital.	Establece medidas explícitas de apoyo técnico, mantenimiento y reciclado eficiente y eficaz de sus equipos y servicios digitales.	Se alcanzará a lo largo de los cuatro cursos que dura el CoDiCe TIC
Actualizar periódicamente la Plataforma Educativa del centro (web, aulas virtuales) enfocándola para uso del alumnado, familias, AMPA y personal docente	Dispone y utiliza con la comunidad educativa espacios virtuales para la comunicación, interacción y el aprendizaje en todos los niveles y materias	
Conservar y actualizar las herramientas tecnológicas con las que el centro consiguió el CoDiCe TIC 4.	Define criterios y estrategias organizativas en relación con las herramientas tecnológicas y servicios de red de las aulas (presenciales y no presenciales)	
Seguir trabajando la Seguridad en la Red, creando usuarios responsables.	El centro tiene establecidos procedimientos para informar, concienciar e integrar en el proceso educativo criterios sobre contenidos de “Seguridad y confianza digital”	

#### D.4. Evaluación respecto a la comunidad educativa:

El centro compilará la valoración y las aportaciones de cada uno de los miembros de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, equipo directivo y familias) y puede crear para tal fin herramientas diferenciadas para su recogida.

- **En relación al alumnado.**
  - Evaluación del desarrollo de la competencial digital del alumnado
  - Herramienta de autoevaluación SELFIE
  
- **En relación al profesorado.**
  - Herramienta de autoevaluación SELFIE
  - Evaluación didáctica del profesorado

- En relación al equipo directivo.
  - Herramienta de autoevaluación SELFIE
  - Memoria Comisión TIC
  - Memoria TIC
  
- En relación al resto de usuarios (familias, proveedores y servicios, entre otros).
  - Herramienta de autoevaluación SELFIE
  - Datos de visitas página web
  - Datos red social Twitter

## E.PROPUUESTAS DE MEJORA DEL PLAN TIC.

### E.1. Conclusiones de aplicación y desarrollo del plan.

A modo de conclusión se recogerán los puntos fuertes del Plan, así como las dificultades encontradas, tanto en los objetivos propuestos como en el desarrollo del Plan.

El desarrollo de este Plan ha supuesto un estudio exhaustivo de la situación actual del Centro en todo lo que tiene que ver con las TIC. Es un punto de reflexión para conocer de manera más profunda qué actividades se están realizando en el centro haciendo uso de las TIC y conocer su situación desde el punto de vista educativo, organizativo y tecnológico.

A modo de conclusión los **puntos fuertes** de este plan son:

- Punto de vista educativo
  1. Afianzar las TIC como uso diario en el proceso de Enseñanza-aprendizaje
  2. Utilizar nuevas (y ya existentes) herramientas TIC para alcanzar la competencia digital.
  3. Trabajar con metodologías activas
  4. Seguir creando materiales TIC
  5. Trabajar de forma continua y en todos los cursos escolares los contenidos didácticos de “la seguridad en internet”
  
- Punto de vista organizativo
  1. Marcar un buen itinerario formativo.

2. Seguir impulsando las TIC como un canal de comunicación más con la Comunidad Educativa.
  3. Consolidar los repositorios con los que cuenta el centro.
  4. Mantener y actualizar la página web y la red social Twitter
  5. Consolidar las TIC como canal y depósito de los documentos institucionales del centro
- Punto de vista tecnológico
    1. Mantener la infraestructura del centro.
    2. Conservar y actualizar las herramientas tecnológicas con las que el centro consiguió el CoDiCe TIC 4.
    3. Seguir trabajando la Seguridad en la Red, creando usuarios responsables.

En cuanto a las **dificultades encontradas** a la hora de llevar a cabo el plan destacaríamos:

- Punto de vista educativo
  1. La dificultad a la hora de unificar criterios dentro del claustro y que todo el profesorado lo lleve a cabo.
  2. La dificultad de trabajar con nuevas metodologías.
- Punto de vista organizativo
  1. Conseguir que la formación sea realizada por el 100% del claustro de profesores
  2. La dificultad de las actividades de formación por los diferentes niveles TIC en toda la comunidad educativa.
  3. Consolidar los repositorios como un proceso continuo y de enriquecimiento.
- Punto de vista tecnológico
  1. Mantener la infraestructura del centro. Dependemos directamente de la JCYL.
  2. La dificultad de involucrar a toda la comunidad educativa en el uso responsable de las TIC.



## E.2. Líneas de mejora detectadas para próximas revisiones.

Por un lado, las líneas de mejora están vinculadas a las dificultades encontradas en el apartado anterior (E.1.)

Y por otro, en función de los datos obtenidos en los procesos de evaluación se consensuarán los aspectos a trabajar y mejorar en los cursos siguientes.

## E.3. Estrategias de revisión y modificación del plan.

Quién, cuándo y cómo se va a llevar a cabo la revisión y modificación del Plan TIC.

<b>Estrategias de revisión y modificación del plan</b>		
<b>¿Quién?</b>	<b>¿Cómo?</b>	<b>¿Cuándo?</b>
Profesores--- Claustro	Detectando las posibles dificultades que se encuentra en el día a día	Durante el curso escolar. Tratado en las reuniones de internivel una vez al mes.
Coordinador TIC	Detectando las posibles dificultades que se encuentra en el día a día	Durante el curso escolar. Recogiendo datos y llevándolos a la Comisión TIC
Comisión TIC	Análisis de los resultados y de los sistemas de evaluación	Reuniones trimestrales durante el curso escolar
Equipo directivo	Recogiendo las propuestas de la comisión TIC	Al finalizar el curso escolar, realizando las modificaciones acordadas e incluyéndolo en la PGA para el próximo curso

## F. APOYO DOCUMENTAL DE VERIFICACIÓN Y EVIDENCIAS DEL MARCO CONTEXTUAL Y DE DESARROLLO DEL PLAN.

<b>ANEXO</b>	<b>DOCUMENTO</b>
<b>ANEXO I</b>	Plan Tic en relación con los documentos y planes institucionales del centro.
<b>ANEXO II</b>	Autoevaluación SELFIE
<b>ANEXO III</b>	Plan de Acogida TIC del centro
<b>ANEXO IV</b>	Encuesta Brecha Digital
<b>ANEXO V</b>	Mapa de Red
<b>ANEXO VI</b>	Registro de Incidencias