

**5º NIVEL PRIMARIA**

**TERCER TRIMESTRE**

**CURSO 2019-2020**

Comp.	Bl oq ue	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloq ue	Comp.
	B3  B.2	B3.1. B3.3 B3.5  B2.1 B2.2	B3.1.1 B3.1.2 B3.3.1 B3.3.2 B3.5.3 B3.5.6 B2.1.1 B2.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización interna de los seres vivos. Órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos: principales características y funciones.</li> <li>Las plantas: Características, reconocimiento y clasificación. La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.</li> <li>El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</li> <li>Las funciones vitales en el ser humano en las distintas etapas de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La materia: propiedades, estados y cambios. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades: dureza, solubilidad, estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad y conductividad.</li> <li>Las mezclas y sus tipos. Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.</li> <li>Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</li> <li>Predicción de alteraciones en el movimiento y en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas</li> <li>El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</li> <li>Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas. Utilidad y ejemplos en la vida cotidiana.</li> <li>Importantes descubrimientos e inventos. Biografías de inventores y científicos.</li> <li>Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las TIC.</li> </ul>	B4.1.1 B4.2.1 B4.3.1 B4.6.1 B4.6.2 B5.1.1 B5.1.2 B5.2.1 B5.2.2 B5.3.1 B5.3.2 B5.4.2	B4.1 B4.2 B4.3 B4.6  B5.1 B5.2 B5.3 B5.4	B4  B5	AA MCT AA MCT AA MCT CL MCT SC MCT SC MCT AA MCT CL MCT MCT SC CEC MCT MCT AA MCT
Comp.	Bl oq ue	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloq ue	Comp.
AA MCT MCT IEE MCT SC MCT SC  MCT AA MCT CL MCT CL MCT MCT SC CEC MCT CD	B4  B5	B4.1 B4.4 B4.6  B5.1  B5.2  B5.3  B5.4	B4.1.1 B4.4.3 B4.6.1 B4.6.2 B5.1.1 B5.1.2 B5.2.1 B5.3.1 B5.3.2 B5.3.2 B5.4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>La materia: propiedades, estados y cambios. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades: dureza, solubilidad, estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad y conductividad.</li> <li>Predicción de alteraciones en el movimiento y en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas</li> <li>El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</li> <li>Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas. Utilidad y ejemplos en la vida cotidiana.</li> <li>Importantes descubrimientos e inventos. Biografías de inventores y científicos.</li> <li>Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las mezclas y sus tipos. Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.</li> <li>Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</li> </ul>	B4.2.1 B4.5.1 B4.5.2 B4.5.3	B4.2 B4.5	B4	AA MCT CL MCT AA MCT MCT

**METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS**

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.			Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.
<b>Medios tecnológicos</b>	<b>Área en la que se ha utilizado</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Alumnado conectado</b>
Teams	Ciencias Naturales	Una sesión de videollamada a la semana: martes. Estas pueden variar según las necesidades del contenido que vayamos a explicar.	Todos los alumnos están conectados: 100%
Google Meet			<b>Alumnado desconectado</b>
Google Classroom			Hasta el mes de mayo no estaban localizados o no mandaban las tareas 5 alumnos, que posteriormente se han ido incorporando.
Zoom			
Skype			
Teléfono			
Whatsapp			
Moodle			
Box			
Stream			
Gmail	Ciencias Naturales	Los lunes para enviar las tareas de la semana y los viernes para enviar la corrección de las tareas. Los alumnos lo utilizan para devolver las tareas corregidas al maestro.	
<b>Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.</b>			<b>Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.</b>
<p>La presentación de los contenidos se ha realizado a través de PowerPoint, PDF y Word. La explicación se hace a través de las videollamadas por Team, que se realizan normalmente una vez a la semana (martes), aunque el número de estas sesiones puede variar en función de las necesidades.</p> <p>Las tareas para los alumnos se envían a través de Team y del Gmail porque hay algunos alumnos que han tardado en conectarse a Team.</p>			<p><b>Materiales utilizados:</b> fichas, fichas interactivas, actividades online, manual del alumno, cuaderno... (ver PD 6º Curso)</p> <p><b>Tipos de tareas:</b> las tareas a realizar son las mismas que se han venido utilizando a lo largo del curso y que se especifican en la PD del curso.</p> <p>El trabajo que deben realizar los alumnos se envía a través del correo Gmail y Team y ellos lo entregan a través de Gmail o Team,</p> <p>Cada lunes se envía la tarea semanal, que se irá explicando en las videollamadas. Los viernes se envía la corrección de las tareas. Cada alumno corrige sus tareas, (algunas se corrigen en videollamadas) y las envía al profesor, que las revisa y evalúa.</p>

**EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.**

**Criterios de evaluación y calificación.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Criterios de calificación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las tic como medio de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de participación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de las herramientas informáticas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona información y realiza tareas a través de las tic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades realizadas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión escrita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa de forma autónoma programas educativos informáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación</li> </ul>

**Técnicas e instrumentos de evaluación.**

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Medición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubricas y registros</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos o trabajos realizados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas de respuesta: fichas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas observacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación y autocorrección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Videoconferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía y Expresión oral</li> </ul>

## ÁREA DE NATURAL SCIENCE

### CONTENIDOS ESENCIALES

Com p.	B l o q u e	C. de Evaluación.	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Evaluación.	B l o q u e	Com p.
CD	1	<b>B1.3</b> Utilizar las tecnologías de la información y comunicación, conociendo y respetando las indicaciones de seguridad en la red.	<b>B1.3.2</b> Hace un uso adecuado de las TIC como recurso de ocio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos de prevención y cuidado en el manejo de redes y materiales digitales y conocimiento del uso responsable y seguro de las tecnologías e Internet.</li> <li>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los reinos.</li> <li>Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Especies invasoras y especies protegidas.</li> <li>Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos.</li> </ul>	<b>B3.4.1</b> Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas.	<b>B3.4</b> Conocer las características y componentes de un ecosistema entendiendo la importancia del medio físico (sol, agua, suelo, relieve y aire) y su relación con los seres vivos, identificando las causas de la extinción de algunas especies.	3	CL MCT
SC	3	<b>B3.5</b> Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	<b>B3.5.6</b> Valora la participación ciudadana en defensa de la Naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de proyectos y presentación de informes.</li> <li>Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La materia: propiedades, estados y cambios. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades: dureza, solubilidad, estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad y conductividad.</li> <li>Procedimientos para la medida de la densidad de un cuerpo. • Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad en un medio líquido.</li> <li>Predicción de alteraciones en el movimiento y en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas y los cambios de estado.</li> <li>Las mezclas y sus tipos. Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.</li> <li>Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</li> </ul>	<b>B3.4.3</b> Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema <b>B3.5.1</b> Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <b>B3.5.6</b> Valora la participación ciudadana en defensa de la Naturaleza	<b>B3.5</b> Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.		SC
AA CL	1	<b>B2.4</b> Explicar los beneficios de la prevención y detección precoz de enfermedades y relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	<b>B1.1.4</b> Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las plantas: Características, reconocimiento y clasificación. La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.</li> <li>Utilización de diferentes fuentes de información. Observación directa e indirecta de la naturaleza empleando instrumentos apropiados y a través del uso de libros, medios audiovisuales y tecnológicos.</li> </ul>		<b>B4.1.1</b> Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).	<b>B4.1</b> Conocer las propiedades de la materia y estudiar y clasificar materiales según las mismas.		AA CL MCT
AA MCT SC	2	<b>B2.4</b> Explicar los beneficios de la prevención y detección precoz de enfermedades y relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	<b>B2.4.2</b> Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.			<b>B4.2.1</b> Identifica, experimenta y ejemplifica algunos cambios de estado y su reversibilidad <b>B4.3.1</b> Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de	<b>B4.2</b> Identificar los estados de la materia y los cambios de estado.  <b>B4.3</b> Conocer fenómenos físicos observables en términos de diferencias de	4	AA CL MCT
CL MCT	3	<b>B3.3</b> Conocer la clasificación de las plantas, atendiendo a sus características y tipos e identificar la importancia de la fotosíntesis para los seres vivos.	<b>B3.3.2</b> Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra		<ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</li> <li>El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</li> </ul>				AA MCT
CL	1	<b>B1.5</b> Utilizar diferentes técnicas de exposición	<b>B1.5.3</b> Presenta los trabajos de						CL MCT

	<p>oral y escrita de los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas. Utilidad y ejemplos en la vida cotidiana.</li> <li>• Análisis y funciones de operadores y utilización en la construcción de un aparato.</li> <li>• Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. Planificación, montaje y desmontaje.</li> <li>• La electricidad en el desarrollo de las máquinas. Conductores y aislantes.</li> <li>• Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos.</li> <li>• Importantes descubrimientos e inventos. Biografías de inventores y científicos.</li> </ul>	<p>densidad.</p> <p><b>B4.5.2</b> Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.</p> <p><b>B4.6.1</b> Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, efecto invernadero, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p> <p><b>B5.1.1</b> Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.</p> <p><b>B5.1.2</b> Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.</p> <p><b>B5.2.1</b> Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.</p> <p><b>B5.2.2</b> Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición.</p> <p><b>B5.3.2</b> Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.</p>	<p>densidad y flotabilidad en líquidos. Calcular la densidad de un cuerpo.</p> <p><b>B4.5</b> Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p> <p><b>B4.6</b> Valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p> <p><b>B5.1</b> Conocer los componentes y los principios básicos que rigen máquinas y aparatos diferenciando y enunciando ejemplos de máquinas simples de uso frecuente.</p> <p><b>B5.2</b> Conocer las leyes básicas que rigen la transmisión de la corriente eléctrica y realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando el montaje, extrayendo conclusiones y comunicando resultados.</p> <p><b>B5.3</b> Reconocer inventos, investigadores, o científicos que han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas y han hecho avanzar a la Humanidad (en el</p>	<p>CL MCT SC</p> <p>5</p> <p>AA CL MCT</p> <p>CEC CL MCT</p>
--	---	--	--	--	---	---	--



<p>CL MCT SC</p>	<p>términos de diferencias de densidad y flotabilidad en líquidos. Calcular la densidad de un cuerpo.</p> <p><b>B4.5</b> Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p> <p><b>B4.6</b> Valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p>	<p>en términos de diferencias de densidad.</p> <p><b>B4.5.</b> <b>B4.5.2</b> Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.</p> <p><b>B4.6.1</b> Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, efecto invernadero, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p>					
--------------------------	---	---	--	--	--	--	--



## METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.	Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Medios tecnológicos</th> <th style="width: 20%;">Área en la que se ha utilizado</th> <th style="width: 60%;">Temporalización</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teams</td> <td>SCIENCE</td> <td>SEMANTAL, QUINCENAL Y MENSUAL</td> </tr> <tr> <td>G MAIL</td> <td>SCIENCE</td> <td>SEMANTAL, QUINCENAL Y MENSUAL</td> </tr> <tr> <td>Teléfono</td> <td>TODAS</td> <td>PUNTUAL PARA LA LOCALIZACIÓN DE ALUMNOS.</td> </tr> <tr> <td>Teams</td> <td>SCIENCE</td> <td>Solución a dificultades, explicación de tareas y evaluación de las actividades 1 día por semana.</td> </tr> </tbody> </table>	Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización	Teams	SCIENCE	SEMANTAL, QUINCENAL Y MENSUAL	G MAIL	SCIENCE	SEMANTAL, QUINCENAL Y MENSUAL	Teléfono	TODAS	PUNTUAL PARA LA LOCALIZACIÓN DE ALUMNOS.	Teams	SCIENCE	Solución a dificultades, explicación de tareas y evaluación de las actividades 1 día por semana.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alumnado conectado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>5ºA:</b></p> <p>12 alumnos/as* de 14 están conectados: 85,7%. De los 12 alumnos hay uno/a que no ha entregado prácticamente ninguna tarea.</p> <p>Los 12 alumnos/as están conectados/as a través del correo de Gmail y a través de Teams también.</p> <p>* Se logra el contacto con otro alumno/a a día 26 de mayo de 2020. De forma inmediata se incorpora a Teams y al sistema de trabajo, asistiendo a videollamadas y comenzando a entregar tareas.</p> <p>En total son 13 los alumnos/as conectados/as: 92,85%.</p> <p>*A día 28 de mayo se consigue contactar con el alumno/a que faltaba por conectarse. Se le dan instrucciones para que se incorpore al trabajo a través de Teams.</p> <p>Total de alumnos conectados: 100%.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>5ºB:</b></p> <p>Todos los alumnos/as están conectados/as: 100%.</p> </td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Alumnado desconectado</th> </tr> <tr> <td> <p><b>5ºA:</b></p> <p>2 alumnos/as de 14 no han conectado en ningún momento: 14,28%.</p> <p>* Se logra el contacto con uno/a de ellos/as a día 26 de mayo de 2020. Tan sólo un/a alumno/a permanece desconectado/a: 7,15%.</p> <p>*A día 28 de mayo de 2020 todos los alumnos están conectados.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Alumnado conectado	<p><b>5ºA:</b></p> <p>12 alumnos/as* de 14 están conectados: 85,7%. De los 12 alumnos hay uno/a que no ha entregado prácticamente ninguna tarea.</p> <p>Los 12 alumnos/as están conectados/as a través del correo de Gmail y a través de Teams también.</p> <p>* Se logra el contacto con otro alumno/a a día 26 de mayo de 2020. De forma inmediata se incorpora a Teams y al sistema de trabajo, asistiendo a videollamadas y comenzando a entregar tareas.</p> <p>En total son 13 los alumnos/as conectados/as: 92,85%.</p> <p>*A día 28 de mayo se consigue contactar con el alumno/a que faltaba por conectarse. Se le dan instrucciones para que se incorpore al trabajo a través de Teams.</p> <p>Total de alumnos conectados: 100%.</p>	<p><b>5ºB:</b></p> <p>Todos los alumnos/as están conectados/as: 100%.</p>	Alumnado desconectado	<p><b>5ºA:</b></p> <p>2 alumnos/as de 14 no han conectado en ningún momento: 14,28%.</p> <p>* Se logra el contacto con uno/a de ellos/as a día 26 de mayo de 2020. Tan sólo un/a alumno/a permanece desconectado/a: 7,15%.</p> <p>*A día 28 de mayo de 2020 todos los alumnos están conectados.</p>
Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización																			
Teams	SCIENCE	SEMANTAL, QUINCENAL Y MENSUAL																			
G MAIL	SCIENCE	SEMANTAL, QUINCENAL Y MENSUAL																			
Teléfono	TODAS	PUNTUAL PARA LA LOCALIZACIÓN DE ALUMNOS.																			
Teams	SCIENCE	Solución a dificultades, explicación de tareas y evaluación de las actividades 1 día por semana.																			
Alumnado conectado																					
<p><b>5ºA:</b></p> <p>12 alumnos/as* de 14 están conectados: 85,7%. De los 12 alumnos hay uno/a que no ha entregado prácticamente ninguna tarea.</p> <p>Los 12 alumnos/as están conectados/as a través del correo de Gmail y a través de Teams también.</p> <p>* Se logra el contacto con otro alumno/a a día 26 de mayo de 2020. De forma inmediata se incorpora a Teams y al sistema de trabajo, asistiendo a videollamadas y comenzando a entregar tareas.</p> <p>En total son 13 los alumnos/as conectados/as: 92,85%.</p> <p>*A día 28 de mayo se consigue contactar con el alumno/a que faltaba por conectarse. Se le dan instrucciones para que se incorpore al trabajo a través de Teams.</p> <p>Total de alumnos conectados: 100%.</p>																					
<p><b>5ºB:</b></p> <p>Todos los alumnos/as están conectados/as: 100%.</p>																					
Alumnado desconectado																					
<p><b>5ºA:</b></p> <p>2 alumnos/as de 14 no han conectado en ningún momento: 14,28%.</p> <p>* Se logra el contacto con uno/a de ellos/as a día 26 de mayo de 2020. Tan sólo un/a alumno/a permanece desconectado/a: 7,15%.</p> <p>*A día 28 de mayo de 2020 todos los alumnos están conectados.</p>																					
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.	Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.																				
<p>Los contenidos han sido explicados por escrito con un lenguaje claro, escueto y sencillo; adaptado a la edad de los alumnos. Este material escrito ha sido acompañado en todo momento por enlaces a internet, donde los alumnos podían visionar diferentes tipos de vídeos que trabajaban los contenidos planteados para este trimestre. Hemos utilizado el correo electrónico como vía de comunicación de las tareas y resolución de las mismas; y la plataforma Teams para explicar los contenidos, aclarar dudas, como vía de entrevista personal con el alumnado y evaluación de los conceptos aprendidos.</p> <p>De igual manera a todos los alumnos se les han facilitado las claves de acceso a la plataforma digital de Byme, donde han podido acceder tanto a su libro de clase como a su libro de actividades.</p>	<p>Hemos hecho uso de todos los recursos digitales a los que sabíamos que podían acceder los alumnos, plataformas digitales, correos electrónicos y páginas web relacionadas con la asignatura.</p> <p>Como recursos materiales han sido los que sabíamos que los alumnos podían tener en casa, como material escolar (tijeras, pegamentos, etc.), botellas de plástico, celofán, etc.</p> <p>Las tareas que se han planteado son digitales y manuales. Algunas de ellas han sido para trabajar a través de webs y otras que han resuelto en su cuaderno de Science y también han realizado actividades del Activity Book correspondiente a su libro.</p>																				

**EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.**

**Crterios de evaluación y calificación.**

<b>Crterios de evaluación</b>	<b>Crterios de calificación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las tic como medio de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de participación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de las herramientas informáticas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona información y realiza tareas a través de las tic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades realizadas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión escrita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa de forma autónoma programas educativos informáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> </ul>

**Técnicas e instrumentos de evaluación.**

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubricas y registros</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos o trabajos realizados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de respuesta: fichas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas observacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación y autocorrección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía y Expresión oral</li> </ul>

## ÁREA CIENCIAS SOCIALES

### CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
CL MCT SC	2	B2.2 B2.7 B2.6	B2.2.2 B2.7.1 B2.6.2	<p><u>El Mundo en que vivimos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Universo y el Sistema Solar, las capas de la Tierra, El cambio climático, catástrofes naturales.</li> <li>El clima y los factores climáticos, la hidrosfera, formas de relieve y accidentes geográficos, el paisaje, las grandes biomasas mundiales y su distribución geográfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) para elaborar síntesis, comentarios, informes y otros trabajos de contenido social.</li> <li>Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones.</li> <li>Técnicas de trabajo intelectual. Elaboración de esquemas, resúmenes, memorización y estructuración de la información recibida.</li> <li>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales, de carácter social, geográfico e histórico.</li> <li>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo desarrollando habilidades sociales que favorezcan la colaboración, la igualdad entre hombres y mujeres y valorando la importancia de la contribución de todos.</li> </ul>	B1.1.1 B1.2.1 B1.2.2 B1.4.1 B1.5.1	B1.1 B1.2 B1.4 B1.5	1	AA CD CL SC
CEC CL SC	3	B3.2	B3.2.4 B3.2.5	<p><u>Vivir en sociedad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La organización social, política y territorial del Estado español, la Constitución de 1978, forma de gobierno, manifestaciones y diversidad cultural, los movimientos migratorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los Reinos Peninsulares en la Edad Media. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al-Ándalus. Los reinos cristianos. Alfonso IX y los 'Decreta' de las Cortes de León, origen del parlamentarismo. La Reconquista. La convivencia de las tres culturas: judía, musulmana y cristiana. Procesos de integración política.</li> <li>La Edad Moderna. Los Reyes católicos. El auge de la monarquía. La decadencia del imperio. El siglo de Oro. El siglo XVIII: los Borbones. La Edad Moderna en Castilla y León.</li> </ul>	B4.1.1 B4.1.2 B4.1.3 B4.1.4 B4.1.6 B4.2.1 B4.2.2 B4.3.1 B4.3.2 B4.3.3 B4.4.1 B4.4.2 B4.4.3 B4.4.4 B4.4.5 B4.5.1 B4.5.2 B4.5.3 B4.5.4	B4.1 B4.2 B4.3 B4.4 B4.5 B4.6	4	AA CD CEC CL SC
Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	<b>Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.</b>	<b>Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.</b>	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
AA CD CL SC	1	B1.1 B1.2 B1.4 B1.5	B1.1.1 B1.2.1 B1.2.2 B1.4.1 B1.5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) para elaborar síntesis, comentarios, informes y otros trabajos de contenido social.</li> <li>Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones.</li> <li>Técnicas de trabajo intelectual. Elaboración de esquemas, resúmenes, memorización y estructuración de la información recibida.</li> <li>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales, de carácter social, geográfico e histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo desarrollando habilidades sociales que favorezcan la colaboración, la igualdad entre hombres y mujeres y valorando la importancia de la contribución de todos.</li> <li>La Edad Media: Alfonso IX y los 'Decreta' de las Cortes de León, origen del parlamentarismo. Procesos de integración política.</li> <li>La Edad Moderna. Los Reyes católicos. El auge de la monarquía. La decadencia del imperio. El siglo de Oro. El siglo XVIII: los Borbones. La Edad Moderna en Castilla y León.</li> </ul>	B1.5.1 B1.5.2	B1.5	1	AA CD CL SC
AA CD CEC	4	B4.1 B4.2 B4.3 B4.4	B4.1.1 B4.1.2 B4.1.3 B4.1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Edad Media. Los Reinos Peninsulares en la Edad Media. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al-Ándalus. Los reinos cristianos. La Reconquista. La convivencia de las tres culturas: judía,</li> </ul>		B4.1.5 B4.2.2 B4.3.2 B4.3.3 B4.4.2 B4.4.3 B4.4.5 B4.5.1 B4.5.4	B4.1 B4.2 B4.3 B4.4 B4.5	4	AA CD CEC CL

CL SC		B4.5	B4.1.6 B4.2.1 B4.3.1 B4.4.1 B4.4.4 B4.5.2 B4.5.3	musulmana y cristiana.  • La Edad Moderna. Los Reyes católicos. El auge de la monarquía. La decadencia del imperio. El siglo de Oro. El siglo XVIII: los Borbones. La Edad Moderna en Castilla y León.						SC
----------	--	------	--	--	--	--	--	--	--	----

## METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.			Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.
<b>Medios tecnológicos</b>	<b>Área en la que se ha utilizado</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Alumnado conectado</b>
Teams	Ciencias sociales	Una sesión semanal de videollamada. Conexiones extra según necesidades o contenido que vayamos a explicar.	<p><b>5ºA:</b></p> <p>17 alumnos* de 19 están conectados: 89,47%. De los 17 alumnos hay tres que no han entregado prácticamente ninguna tarea.</p> <p>Los 17 alumnos/as están conectados/as a través del correo de Gmail y de ellos/as 16 están conectados a través de Teams también.</p> <p>* Se logra el contacto con otro alumno/a a día 26 de mayo de 2020. De forma inmediata se incorpora a Teams y al sistema de trabajo, asistiendo a videollamadas y comenzando a entregar tareas.</p> <p>En total son 18 los alumnos/as conectados/as: 94,7%.</p> <p>*A día 28 de mayo se consigue contactar con el alumno/a que faltaba por conectarse. Se le dan instrucciones para que se incorpore al trabajo a través de Teams.</p> <p>Total de alumnos conectados: 100%.</p> <p><b>5ºB:</b></p> <p>Todos los alumnos/as están conectados/as: 100%.</p> <p style="text-align: center;"><b>Alumnado desconectado</b></p> <p>2 alumnos/as de 19 no han conectado en ningún momento: 10,53%.</p> <p>* Se logra el contacto con uno/a de ellos/as a día 26 de mayo de 2020. Tan sólo un alumno/a permanece desconectado/a: 5,26%.</p> <p>*A día 28 de mayo de 2020 todos los alumnos están conectados.</p>
Google Meet			
Google Classrom			
Zoom			
Skype			
Teléfono			
Whatsapp			
Moodle			
Box	Ciencias sociales	Se ha utilizado este medio en 5ºB hasta que los alumnos controlaron TEAMS y se llegó al acuerdo con el tutor del grupo de llevar a cabo la entrega de tareas por el mismo medio.	
Stream			
GMail	Ciencias sociales	Para el envío de tareas y recibir las mismas resueltas por parte del alumnado.	
<b>Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.</b>			<b>Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.</b>
<p>La explicación de los contenidos se ha realizado a través de presentaciones PPT o documentos PDF. Se ha utilizado la videoconferencia a través de TEAMS, semanalmente para la explicación de las dudas surgidas. Además, se ha estado siempre en contacto a través de la mensajería de TEAMS, bien para feedbacks , otras cuestiones, dudas...</p>			<p><b>Materiales utilizados:</b> fichas, fichas interactivos, actividades online, manual del alumno, cuaderno...</p> <p><b>Tipos de tareas:</b> las tareas a realizar son las mismas que se han venido utilizando a lo largo del curso.</p>

**EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.**

**Criterios de evaluación y calificación.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Criterios de calificación</b>
Utiliza las TICs como medio de aprendizaje.	Nivel de participación
Trabaja con las herramientas informáticas y realiza tareas a través de las TIC	Manejo de las herramientas informáticas.
Selecciona información y realiza tareas a través de las TIC	Actividades realizadas
Aplica las TIC a diferentes tareas como medio de comunicación	Expresión escrita
Usa de forma autónoma programas educativos informáticos.	Presentación

**Técnicas e instrumentos de evaluación.**

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Medición	Rúbricas y registros
Diseño de actividades	Proyectos o trabajos realizados
Resolución de problemas	Pruebas de respuestas: fichas
Técnicas observacionales	Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos...
Autoevaluación y autocorrección	Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos.
Videoconferencias	Autonomía y expresión oral

## ÁREA: LENGUA CASTELLANA

### CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
AA, CL, SC	1	B1.3 B1.5 B1.8 B1.9 B1.13	B1.3.2 B1.5.2 B1.8.1 B1.9.1 B1.13.1	Comprensión, expresión y producción de textos orales según su tipología y con el vocabulario adecuado.	Consolidación del sistema de lecto - escritura.  Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación. Acentuación.	B2.1.1  B3.1.2 B3.1.4 B3.1.5	B2.1 B3.1	2 3	CL AA, CL, IEE
CL AA, CL	2	B2.1	B2.1.1  B2.3.2	Consolidación del sistema de lecto - escritura.  Comprensión de textos según su tipología. Tipos de textos y estructuras de cada una de ellos.	Categorías gramaticales: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos, numerales e indefinidos. Análisis morfológico.  Creación de poemas, cuentos, adivinanzas, canciones.	B4.6.3 B4.9.3	B4.6 B4.9	4	CL
AA, CL, IEE	3	B3.1	B3.1.2 B3.1.4 B3.1.5	Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación. Acentuación.		B5.3.1	B5.3	5	CEC, CL
AA, CL	4	B4.3	B4.3.1 B4.3.2 B4.3.3 B4.3.4	Vocabulario: El diccionario. Sinónimos. Antónimos. Palabras homófonas. Palabras polisémicas. Palabras primitivas y derivadas. Los prefijos y sufijos. Palabras compuestas. Familia de palabras.					
CL		B4.6	B4.6.1 B4.6.2 B4.6.3	Gramática: La comunicación. El lenguaje y las lenguas.					
		B4.9	B4.9.3	Categorías gramaticales: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos, numerales e indefinidos. Análisis morfológico.					
CEC CL	5	B5.3	B5.3.1	Memorización y recitado de poemas, canciones con la entonación y ritmo apropiados. Creación de poemas, cuentos, adivinanzas, canciones.					
Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	<b>Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.</b>	<b>Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.</b>	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
CL	4	B4.3	B4.3.3 B4.3.5 B4.3.6	Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Gentilicios. Las onomatopeyas. B4.3.6	Ortografía: Puntuación: Signos de puntuación que cierran oración. Clases de punto. La coma. El punto y coma. Los dos puntos.	B3.1.2  B4.9.3	B3.1 B4.9	3 4	
CL		B4.9		Pronombres personales.	Adverbios, preposiciones.	B4.10.1	B4.10		
CL		B4.10	B4.9.3	El verbo: las formas verbales, número y persona, tiempo y modo. El enunciado: frase y oración (tipos de enunciados). La oración: sujeto y predicado.	El verbo: voz activa y voz pasiva.	B5.3.1	B5.3	5	
CEC, CL	5	B5.3	B4.10.1 B4.10.2  B5.3.1	El cuento y la leyenda: Algunas leyendas del entorno cultural más próximo.  Memorización y recitado de poemas, canciones con la entonación y ritmo apropiados. Creación de poemas, cuentos, adivinanzas, canciones.	Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.				

## METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.			Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.
			<b>Alumnado conectado</b>
<b>Medios tecnológicos</b>	<b>Área en la que se ha utilizado</b>	<b>Temporalización</b>	<p><b>5ºA:</b></p> <p>17 alumnos* de 19 están conectados: 89,47%. De los 17 alumnos hay tres que no han entregado prácticamente ninguna tarea.</p> <p>Los 17 alumnos/as están conectados/as a través del correo de Gmail y de ellos/as 16 están conectados a través de Teams también.</p> <p>* Se logra el contacto con otro alumno/a a día 26 de mayo de 2020. De forma inmediata se incorpora a Teams y al sistema de trabajo, asistiendo a videollamadas y comenzando a entregar tareas.</p> <p>En total son 18 los alumnos/as conectados/as: 94,7%.</p> <p>*A día 28 de mayo se consigue contactar con el alumno/a que faltaba por conectarse. Se le dan instrucciones para que se incorpore al trabajo a través de Teams.</p> <p>Total de alumnos conectados: 100%.</p>
Teams	Lengua	Una sesión semanal de videollamada. Conexiones extra según necesidades o contenido que vayamos a explicar.	<p><b>5ºB:</b></p> <p>Todos los alumnos/as están conectados/as: 100%.</p>
Google Meet			<b>Alumnado desconectado</b>
Google Classroom			<p>2 alumnos/as de 19 no han conectado en ningún momento: 10,53%.</p> <p>* Se logra el contacto con uno/a de ellos/as a día 26 de mayo de 2020. Tan sólo un alumno/a permanece desconectado/a: 5,26%.</p> <p>*A día 28 de mayo de 2020 todos los alumnos están conectados.</p>
Zoom			
Skype			
Teléfono	Tutoría	Llamadas a los alumnos/as desconectados. Llamadas a petición de familias para tratar asuntos concretos sobre el rendimiento de su hijo/a.	
Whatsapp			
Moodle			
Box			
Stream			
<b>Correo Gmail</b>		Uso diario. Comunicación con las familias, envío y recepción de tareas.	
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.			Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.
<p>La presentación de los contenidos se realiza a través de documentos de Word, PDF, libro de texto digital y vídeos. La explicación se hace a través de las videollamadas por Teams, que se realizan normalmente tres veces a la semana (lunes, martes y jueves), aunque el número de estas sesiones puede variar en función de las necesidades. Las tareas para los alumnos se envían a través de Teams y del correo de Gmail.</p>			<p><b>Materiales utilizados:</b> fichas, fichas interactivas, actividades online, cuaderno...</p> <p><b>Tipos de tareas:</b> similares a las propuestas durante el curso, actividades interactivas, retos que resulten motivadores.</p>



**EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.**

**Crterios de evaluación y calificación.**

<b>Crterios de evaluación</b>	<b>Crterios de calificación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las TIC como medio de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de participación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de las herramientas informáticas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona información y realiza tareas a través de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades realizadas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica las TIC a diferentes tareas como medio de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión escrita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa de forma autónoma programas educativos informáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación</li> </ul>

**Técnicas e instrumentos de evaluación.**

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Medición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbricas y registros</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos o trabajos realizados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas de respuesta: fichas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas observacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación y autocorrección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Videoconferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía y expresión oral</li> </ul>

## ÁREA MATEMÁTICAS

### CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
CL MCT AA MCT	B1	B1.1	B1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación del proceso de resolución de problemas:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimación y cálculo de magnitudes de longitud, masa, capacidad y superficie.</li> </ul>	B3.1.1	B3.1	B3	MCT
			B1.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y comprensión del enunciado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades del Sistema Métrico decimal. Longitud, capacidad, masa y superficie.</li> </ul>	B3.1.2 B3.1.4 B3.2.1 B3.2.2	B3.2		CL MCT
AA MCT		B1.3	B1.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias y procedimientos: gráficos, tablas, esquemas de la situación, datos, planteamiento, ensayo y error razonado, selección de las operaciones, etc.</li> <li>Estimación del resultado de un cálculo y realización de los cálculos necesarios.</li> <li>Utilización de algoritmos estándar en los contextos de resolución de problemas y valoración de otras posibilidades de resolución.</li> <li>Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suma y resta con medidas de longitud, capacidad, masa y superficie.</li> <li>Expresión en forma compleja e incompleja de medidas de magnitudes.</li> <li>Estimación de medidas de magnitudes de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida</li> <li>Resolución de problemas de medidas.</li> <li>Interés por utilizar con cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y herramientas tecnológicas y por emplear las unidades adecuadas.</li> <li>Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.</li> <li>Tipos de ángulos y sus elementos</li> <li>La medida de ángulos: sistema sexagesimal.</li> <li>Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la medida en general.</li> </ul>	B3.6.1 B3.6.2 B3.6.3 B3.6.4	B3.6		MCT MCT AA CL MCT
MCT MCT MCT	B2	B2.3 B2.4 B2.5	B2.3.1 B2.4.3 B2.5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suma, resta, multiplicación y división de números decimales.</li> <li>Utilización y automatización de los algoritmos estándar de la suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>Resolución de problemas con números naturales, fracciones y decimales.</li> <li>Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la numeración, operaciones y problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medida del tiempo</li> <li>Unidades y sus relaciones.</li> <li>Operaciones con medidas temporales. Formas complejas e incomplejas.</li> <li>Resolución de problemas de la vida real.</li> <li>Sistemas monetarios</li> <li>Múltiplos y submúltiplos del euro.</li> <li>Posiciones relativas de dos rectas: rectas paralelas y secantes y perpendiculares.</li> <li>Posiciones relativas de rectas y circunferencias.</li> <li>Los segmentos.</li> <li>Los ángulos y sus elementos.</li> <li>Clases de ángulos.</li> <li>El polígono: elementos y clasificación.</li> <li>El perímetro de un polígono.</li> <li>La clasificación de triángulos según sus lados y sus ángulos.</li> <li>Los cuadriláteros: paralelogramos, trapecios y trapecoides.</li> <li>Área de los polígonos.</li> <li>La circunferencia. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente. La longitud de la circunferencia</li> <li>El círculo y sus elementos. Área del círculo.</li> <li>Figuras espaciales</li> <li>Poliedros: prismas y pirámides.</li> <li>Cuerpos redondos: cilindro, cono y esfera.</li> <li>Problemas relacionados con la geometría.</li> <li>Uso de las TIC, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y</li> </ul>	B3.3.1 B3.3.2 B3.3.3 B3.4.1 B3.4.2 B3.4.3	B3.3 B3.4		MCT MCT MCT MCT MCT
						B4.1.1 B4.1.2 B4.1.3 B4.1.4 B4.1.5 B4.2.1 B4.2.2 B4.2.3 B4.2.4	B4.1 B4.2	B4	MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT
						B4.3.1 B4.3.2	B4.3		MCT MCT
						B4.4.1 B4.4.2 B4.5.1	B4.4 B4.5		MCT MCT CD MCT
						B5.2.1 B5.2.2	B5.2	B5	MCT

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.	
					asimilación de contenidos relacionados con la geometría. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Términos estadísticos: media aritmética, moda, frecuencia absoluta y frecuencia relativa.</li> <li>• Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</li> <li>• Azar y probabilidad</li> <li>• Carácter aleatorio de algunas experiencias.</li> <li>• Iniciación intuitiva de la probabilidad de un suceso.</li> </ul>	B5.3.1 B5.3.2	B5.3		MCT MCT	
MCT MCT CL MCT MCT MCT MCT MCT AA CL MCT	B3	B3.1	B3.1.1 B3.1.2 B3.1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimación y cálculo de magnitudes de longitud, masa, capacidad y superficie.</li> <li>• Unidades del Sistema Métrico decimal. Longitud, capacidad, masa y superficie.</li> <li>• Suma y resta con medidas de longitud, capacidad, masa y superficie.</li> <li>• Expresión en forma compleja e incompleja de medidas de magnitudes.</li> <li>• Estimación de medidas de magnitudes de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida</li> <li>• Resolución de problemas de medidas.</li> <li>• Interés por utilizar con cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y herramientas tecnológicas y por emplear las unidades adecuadas.</li> <li>• Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.</li> <li>• Tipos de ángulos y sus elementos</li> <li>• Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la medida en general.</li> <li>• Posiciones relativas de dos rectas: rectas paralelas y secantes y perpendiculares.</li> <li>• Posiciones relativas de rectas y circunferencias.</li> <li>• Los segmentos.</li> <li>• Los ángulos y sus elementos.</li> <li>• Clases de ángulos.</li> <li>• Figuras planas</li> <li>• El polígono: elementos y clasificación.</li> <li>• El perímetro de un polígono.</li> <li>• La clasificación de triángulos según sus lados y sus ángulos.</li> <li>• Los cuadriláteros: paralelogramos, trapecios y trapezoides.</li> <li>• Área de los polígonos.</li> <li>• La circunferencia. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente. La longitud de la circunferencia</li> <li>• El círculo y sus elementos. Área del círculo.</li> <li>• Figuras espaciales</li> <li>• Poliedros: prismas y pirámides.</li> <li>• Cuerpos redondos: cilindro, cono y esfera.</li> <li>• Problemas relacionados con la geometría.</li> <li>• Uso de las TIC, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La medida de ángulos: sistema sexagesimal.</li> <li>• Medida del tiempo</li> <li>• Unidades y sus relaciones.</li> <li>• Operaciones con medidas temporales. Formas complejas e incomplejas.</li> <li>• Resolución de problemas de la vida real.</li> <li>• Sistemas monetarios</li> <li>• Múltiplos y submúltiplos del euro.</li> <li>• Términos estadísticos: media aritmética, moda, frecuencia absoluta y frecuencia relativa.</li> <li>• Azar y probabilidad</li> <li>• Carácter aleatorio de algunas experiencias.</li> <li>• Iniciación intuitiva de la probabilidad de un suceso.</li> </ul>	B3.3.1 B3.3.2 B3.3.3 B3.4.1 B3.4.2 B3.4.3	B3.3  B3.4	B3	MCT MCT MCT MCT MCT MCT	
MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT	B4	B3.2	B3.2.1 B3.2.2							
MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT		B3.6	B3.6.1 B3.6.2 B3.6.3 B3.6.4							
MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT	B4	B3.3	B3.3.1 B3.3.2							
MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT		B3.4	B3.4.1 B3.4.2							
MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT	B4	B4.1	B3.4.3 B4.1.1 B4.1.2 B4.1.3 B4.1.4 B4.1.5							
MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT		B4.2	B4.2.1 B4.2.2 B4.2.3 B4.2.4 B4.3.1 B4.3.2							
MCT MCT MCT	B4	B4.4	B4.4.1 B4.4.2 B4.5.1							

### METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.			Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.
			<b>Alumnado conectado</b>
<b>Medios tecnológicos</b>	<b>Área en la que se ha utilizado</b>	<b>Temporalización</b>	<p><b>5ºA:</b></p> <p>17 alumnos* de 19 están conectados: 89,47%. De los 17 alumnos hay tres que no han entregado prácticamente ninguna tarea.</p> <p>Los 17 alumnos/as están conectados/as a través del correo de Gmail y de ellos/as 16 están conectados a través de Teams también.</p> <p>* Se logra el contacto con otro alumno/a a día 26 de mayo de 2020. De forma inmediata se incorpora a Teams y al sistema de trabajo, asistiendo a videollamadas y comenzando a entregar tareas. En total son 18 los alumnos/as conectados/as: 94,7%.</p> <p>*A día 28 de mayo se consigue contactar con el alumno/a que faltaba por conectarse. Se le dan instrucciones para que se incorpore al trabajo a través de Teams. Total de alumnos conectados: 100%.</p> <p><b>5ºB:</b></p> <p>Todos los alumnos/as están conectados/as: 100%.</p>
Teams	Matemáticas	Tres sesiones de videollamada a la semana: lunes, miércoles y viernes. Estas pueden variar según las necesidades de cada grupo o contenido que vayamos a explicar.	<b>Alumnado desconectado</b>
Google Meet			<p><b>5ºA:</b></p> <p>2 alumnos/as de 19 no han conectado en ningún momento: 10,53%. * Se logra el contacto con uno/a de ellos/as a día 26 de mayo de 2020. Tan sólo un alumno/a permanece desconectado/a: 5,26%. *A día 28 de mayo de 2020 todos los alumnos están conectados.</p> <p><b>5ºB:</b></p> <p>Hasta el mes de mayo ha habido una alumna desconectada (4,5%) y tres alumnos que aunque estaban conectados no han enviado las tareas.</p>
Google Classroom			
Zoom			
Skype			
Teléfono			
Whatsapp			
Moodle			
Box			
Stream			
<b>Gmail</b>	Matemáticas	Según planificación establecida por equipo de nivel de acuerdo con las necesidades del grupo-clase. Los lunes para enviar las tareas de la semana y los viernes para enviar la corrección de las tareas. Los alumnos lo utilizan para devolver las tareas corregidas al maestro.	
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.			Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.
<p>La presentación de los contenidos se ha realizado a través de PowerPoint, PDF y Word o libro de texto digital con explicación de los contenidos. La explicación se hace a través de las videollamadas por Team, que se realizan normalmente tres veces a la semana (lunes, miércoles y viernes), aunque el número de estas sesiones puede variar en función de las necesidades.</p> <p>Las tareas para los alumnos se envían a través de Team y del Gmail porque hay algunos alumnos que han tardado en conectarse a Team.</p> <p>El trabajo que deben realizar los alumnos se envía a través del correo Gmail y Team y ellos lo entregan a través de Gmail o Team,</p> <p>Cada lunes se envía la tarea semanal, que se irá explicando en las videollamadas. Los viernes se envía la corrección de las tareas. Cada alumno corrige sus tareas, (algunas se corrigen en videollamadas) y las envía al profesor, que las revisa y evalúa.</p>			<p><b>Materiales utilizados:</b> fichas, fichas interactivas, actividades online, manual del alumno, cuaderno... (ver PD 5º Curso)</p> <p><b>Tipos de tareas:</b> las tareas a realizar son las mismas que se han venido utilizando a lo largo del curso y que se especifican en la PD del curso.</p>

**EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.**

**Criterios de evaluación y calificación.**

Criterios de evaluación	Criterios de calificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las tic como medio de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de participación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de las herramientas informáticas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona información y realiza tareas a través de las tic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades realizadas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión escrita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa de forma autónoma programas educativos informáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación</li> </ul>

**Técnicas e instrumentos de evaluación.**

Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Medición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubricas y registros</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos o trabajos realizados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas de respuesta: fichas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas observacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación y autocorrección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Videoconferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía y Expresión oral</li> </ul>

**CONTENIDOS ESENCIALES**

Comp.	Blo que	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
AA, CL, SC	1	B1.2 B1.3 B1.5	B1.2.1 B1.3.1 B1.5.1	<b>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS:</b> - Convenciones sociales. - Normas de cortesía y registros (“How are you?”; “You are welcome” ). - Costumbres (hábitos y rutinas con horarios) y celebraciones. - Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse	<b>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS:</b> - Convenciones sociales. - Normas de cortesía y registros (“How are you?”; “You are welcome” ). - Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse	B1.2.1 B1.3.1 B1.5.1	B1.2 B1.3 B1.5	1	AA, CL, SC
AA, CL, SC, IEE	2	B2.1 B2.4	B2.1.1 B2.4.1	<b>FUNCIONES COMUNICATIVAS:</b> - Saludos, despedidas, presentaciones, disculpas, agradecimientos. - Descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos., - Petición y ofrecimiento de ayuda, información, objetos, permiso. - Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo y el sentimiento.	<b>FUNCIONES COMUNICATIVAS:</b> - Saludos, despedidas, presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. - Descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes. - Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, permiso. - Narración de hechos pasados y recientes.	B2.1.1 B2.4.1	B2.1 B2.4	2	AA, CL, SC, IEE
CL, SC		B2.5	B2.5.1	<b>ESTRUCTURAS SINTÁCTICO DISCURSIVAS</b> - Afirmación (affirmative sentences; Yes (+ tag)). - Negación (negative sentences with not, never, no (Adj.), nobody, nothing; No (+ negative tag)). - Interrogación (Wh- questions; Aux. questions). - Expresión del aspecto: puntual (simple tenses); durativo (present and past continuous); habitual (simple tenses + Adv., for example, always, everyday)); - Expresión de la modalidad: factualidad (declarative sentences); capacidad (can); permiso (can; may); - Expresión de la existencia: (there is/are); la entidad (nouns and pronouns, articles, demonstratives); y la cualidad ((very +) Adj.; (comparación (comparative and superlative: as Adj. as; smaller (than); the biggest)). - Expresión de la cantidad: - Expresiones temporales. - Expresión del modo: (Adv. of manner, for example, slowly, well). - Expresión de gustos y preferencias: verb + gerund (like, love, hate, dislike).	<b>ESTRUCTURAS SINTÁCTICO DISCURSIVAS</b> - Afirmación (affirmative sentences; Yes (+ tag)). - Negación (negative sentences with not, never, no (Adj.), nobody, nothing; No (+ negative tag)). - Interrogación (Wh- questions; Aux. questions). - Expresión del tiempo: pasado (simple past; regular and irregular verbs), - Expresión de la modalidad: intención (going to; will). - Expresiones temporales: points (for example, quarter past five); divisions (for example. half an hour, summer), and indications (for example, now, tomorrow (morning), anteriority (before); posteriority (after)).	B2.5.1	B2.5		
CD, CEC, CL, MCT	3	B3.1 B3.2 B3.4	B3.1.1 B3.2.1 B3.4.1	<b>LÉXICO ORAL Y ESCRITO DE ALTA FRECUENCIA (RECEPCIÓN Y PRODUCCIÓN)</b> - identificación personal - actividades de la vida diaria - trabajo y ocupaciones - tiempo libre, ocio y deporte - transporte - continentes, países y banderas	<b>LÉXICO ORAL Y ESCRITO DE ALTA FRECUENCIA (RECEPCIÓN Y PRODUCCIÓN)</b> - alimentación y restauración - viajes y vacaciones - educación y estudio - compras y actividades comerciales - TIC (las aplicaciones informáticas)	B3.1.1 B3.2.1 B3.4.1	B3.1 B3.2 B3.4	3	CD, CEC, CL, MCT
AA, CL, SC		B3.5	B3.5.1			B3.5.1	B3.5.1		
CD, CL, SC, IEE	4	B4.1	B4.1.1			B4.1.1	B4.1	4	CD, CL, SC, IEE
Comp.	Blo que	C. de Ev	Estándar A.E.	<b>Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.</b>	<b>Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.</b>	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
AA, CD, CEC, CL, MCT, SC, CL, IEE	1 2 3 4	B1.2 B1.3 B1.5 B2.1 B2.4 B2.5 B3.1 B3.2 B3.4 B3.5 B4.1		<b>FUNCIONES COMUNICATIVAS:</b> - Narración de hechos pasados y recientes. - Expresión de planes futuros (going to): Intención. <b>ESTRUCTURAS SINTÁCTICO DISCURSIVAS</b> - Afirmación, negación, Interrogación - Expresión del tiempo: pasado (simple past; regular and irregular verbs), <b>LÉXICO ORAL Y ESCRITO DE ALTA FRECUENCIA (RECEPCIÓN Y PRODUCCIÓN)</b> - alimentación y restauración - TIC (las aplicaciones informáticas)	- Descripción de planes. - Expresión de planes futuros (going to): Intención. - Viajes y vacaciones	B1.2.1 B1.3.1 B1.5.1 B2.1.1 B2.4.1 B2.5.1 B3.1.1 B3.2.1 B3.4.1 B3.5.1 B4.1.1	B1.2 B1.3 B1.5 B2.1 B2.4 B2.5 B3.1 B3.2 B3.4 B3.5 B4.1	1 2 3 4	AA, CD, CEC, CL, MCT, SC, CL, IEE

## METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.			Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.
			<b>Alumnado conectado</b>
<b>Medios tecnológicos</b>	<b>Área en la que se ha utilizado</b>	<b>Temporalización</b>	<p><b>5ºA:</b></p> <p>17 alumnos* de 19 están conectados: 89,47%. De los 17 alumnos hay tres que no han entregado prácticamente ninguna tarea.</p> <p>Los 17 alumnos/as están conectados/as a través del correo de Gmail y de ellos/as 16 están conectados a través de Teams también.</p> <p>* Se logra el contacto con otro alumno/a a día 26 de mayo de 2020. De forma inmediata se incorpora a Teams y al sistema de trabajo, asistiendo a videollamadas y comenzando a entregar tareas.</p> <p>En total son 18 los alumnos/as conectados/as: 94,7%.</p> <p>*A día 28 de mayo de 2020 se consigue contactar con el alumno/a que faltaba por conectarse. Se le dan instrucciones para que se incorpore al trabajo a través de Teams.</p> <p>Total de alumnos conectados: 100%.</p> <p><b>5ºB:</b></p> <p>Todos los alumnos/as están conectados/as: 100%.</p>
Teams	Inglés	Una sesión semanal de videollamada. Conexiones extra según necesidades o contenido que vayamos a explicar.	
Google Meet			
Google Classroom			
Zoom			
Skype			
Teléfono	Tutoría	Llamadas a los alumnos/as desconectados/as. Llamadas a petición de familias para tratar asuntos concretos sobre el rendimiento de su hijo/a.	
Whatsapp			
Moodle			
Box			
Stream			
...			
			<b>Alumnado desconectado</b>
			<p>2 alumnos/as de 19 no han conectado en ningún momento: 10,53%.</p> <p>* Se logra el contacto con uno/a de ellos/as a día 26 de mayo de 2020. Tan sólo un alumno/a permanece desconectado/a: 5,26%.</p> <p>*A día 28 de mayo de 2020 todos los alumnos están conectados.</p>
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.			Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.
<p>La presentación de los contenidos se realiza a través de documentos de Word, PDF y vídeos. La explicación se hace a través de las videollamadas por Teams,</p> <p>Las tareas para los alumnos se envían a través de Teams y del correo de Gmail.</p>			<p><b>Materiales utilizados:</b> fichas, fichas interactivas, actividades online, cuaderno...</p> <p><b>Tipos de tareas:</b> similares a las propuestas durante el curso, canciones, actividades interactivas, retos que resulten motivadores.</p>

**EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.**

**Crterios de evaluación y calificación.**

<b>Crterios de evaluación</b>	<b>Crterios de calificación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las TIC como medio de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de participación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de las herramientas informáticas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona información y realiza tareas a través de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades realizadas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las TIC a diferentes tareas como medio de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión escrita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa de forma autónoma programas educativos informáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> </ul>

**Técnicas e instrumentos de evaluación.**

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubricas y registros</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos o trabajos realizados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de respuesta: fichas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas observacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación y autocorrección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía y Expresión oral</li> </ul>



## ÁREA: EDUCACIÓN PLÁSTICA

### CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
AA, IEE CEC, IEE MCT MCT AA, MCT	2 3	B2.2 B2.4 B3.1	B2.2.1 B2.4.1 B3.1.1 B3.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La obra artística. Disposición a la originalidad, espontaneidad, plasmación de ideas, sentimientos y vivencias de forma personal y autónoma en su creación.</li> <li>- Vocabulario de términos referidos a materiales, instrumentos o aspectos de la creación artística.</li> <li>- Elaboración de producciones tridimensionales, utilizando técnicas mixtas de elaboración, aplicadas a un fin determinado.</li> <li>- Apreciación de la originalidad; rechazo de la imitación y la copia.</li> <li>- El compás. Trazado de círculos y circunferencias. La división de la circunferencia aplicada a la construcción de elementos florales.</li> <li>- La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. Los mapas y planos callejeros.</li> <li>- La limpieza y la exactitud en el proceso y los resultados obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El volumen en el plano. Análisis de las formas de representación según el punto de vista o la situación en el espacio.</li> <li>- Formas planas y espaciales. Figuras planas y espaciales. Figuras planas: elementos, relaciones y clasificación.</li> <li>- Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada.</li> <li>- Los ángulos. Medida y representación gráfica. El semicírculo graduado o transportador.</li> <li>- Técnicas propias del dibujo técnico para la elaboración de obras tridimensionales en papel.</li> <li>- La limpieza y la exactitud en el proceso y los resultados obtenidos.</li> </ul>	B2.2.1 B2.4.1 B3.1.1 B3.1.2 B3.2.1	B2.2 B2.4 B3.1 B3.2	2 3	AA, IEE CEC, IEE MCT MCT AA, MCT
Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	<b>Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.</b>	<b>Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.</b>	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
AA, IEE CEC, IEE MCT MCT AA, MCT	2 3	B2.2 B2.4 B3.1	B2.2.1 B2.4.1 B3.1.1 B3.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El volumen en el plano. Análisis de las formas de representación según el punto de vista o la situación en el espacio.</li> <li>- Técnicas propias del dibujo técnico para la elaboración de obras tridimensionales en papel.</li> <li>- Formas planas y espaciales. Figuras planas y espaciales. Figuras planas: elementos, relaciones y clasificación.</li> <li>- Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada.</li> <li>- Los ángulos. Medida y representación gráfica. El semicírculo graduado o transportador.</li> <li>- La limpieza y la exactitud en el proceso y los resultados obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las obras plásticas y visuales presentes en el entorno. Establecimiento de un orden o pauta para seguir el procedimiento de observación y clasificación del cine.</li> <li>- La fotografía técnica. Fotografía básica. Encuadre. Enfoque y plano. La luz. Brillo y contraste. El color.</li> <li>- Preparación de documentos propios de la comunicación artística como videoclips y cortometrajes.</li> <li>- Las TIC para el tratamiento de imágenes, diseño y animación, y su empleo para la difusión de los trabajos elaborados.</li> <li>- Conocimiento y análisis del proceso empleado para la creación, montaje y difusión de una película.</li> <li>- Uso básico de programas digitales de edición y procesado de imagen, vídeo y texto.</li> <li>- Interacción de propuestas audiovisuales con otras formas de expresión artística con objeto de desarrollar un proyecto individual o en grupo.</li> <li>- Las TIC. Realización de dibujo geométrico en sencillos programas de dibujo.</li> </ul>	B1.1.1 B1.2.1 B2.1.1	B1.1 B1.2 B2.1	1 2	CEC, CL CD, IEE

## METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.	Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.																																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Medios tecnológicos</th> <th style="width: 20%;">Área en la que se ha utilizado</th> <th style="width: 60%;">Temporalización</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teams</td> <td>Lengua</td> <td>Una sesión semanal de videollamada. Conexiones extra según necesidades o contenido que vayamos a explicar.</td> </tr> <tr> <td>Google Meet</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Google Classroom</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zoom</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Skype</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Teléfono</td> <td>Tutoría</td> <td>Llamadas a los alumnos/as desconectados. Llamadas a petición de familias para tratar asuntos concretos sobre el rendimiento de su hijo/a.</td> </tr> <tr> <td>Whatsapp</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Moodle</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Box</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Stream</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Correo Gmail</b></td> <td></td> <td>Uso diario. Comunicación con las familias, envío y recepción de tareas.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización	Teams	Lengua	Una sesión semanal de videollamada. Conexiones extra según necesidades o contenido que vayamos a explicar.	Google Meet			Google Classroom			Zoom			Skype			Teléfono	Tutoría	Llamadas a los alumnos/as desconectados. Llamadas a petición de familias para tratar asuntos concretos sobre el rendimiento de su hijo/a.	Whatsapp			Moodle			Box			Stream			<b>Correo Gmail</b>		Uso diario. Comunicación con las familias, envío y recepción de tareas.				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alumnado conectado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>5ºA:</b></p> <p>17 alumnos* de 19 están conectados: 89,47%. De los 17 alumnos hay tres que no han entregado prácticamente ninguna tarea.</p> <p>Los 17 alumnos/as están conectados/as a través del correo de Gmail y de ellos/as 16 están conectados a través de Teams también.</p> <p>* Se logra el contacto con otro alumno/a a día 26 de mayo de 2020. De forma inmediata se incorpora a Teams y al sistema de trabajo, asistiendo a videollamadas y comenzando a entregar tareas.</p> <p>En total son 18 los alumnos/as conectados/as: 94,7%.</p> <p>*A día 28 de mayo se consigue contactar con el alumno/a que faltaba por conectarse. Se le dan instrucciones para que se incorpore al trabajo a través de Teams.</p> <p>Total de alumnos conectados: 100%.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>5ºB:</b></p> <p>Todos los alumnos/as están conectados/as: 100%.</p> </td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Alumnado desconectado</th> </tr> <tr> <td> <p>2 alumnos/as de 19 no han conectado en ningún momento: 10,53%.</p> <p>* Se logra el contacto con uno/a de ellos/as a día 26 de mayo de 2020. Tan sólo un alumno/a permanece desconectado/a: 5,26%.</p> <p>*A día 28 de mayo de 2020 todos los alumnos están conectados.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Alumnado conectado	<p><b>5ºA:</b></p> <p>17 alumnos* de 19 están conectados: 89,47%. De los 17 alumnos hay tres que no han entregado prácticamente ninguna tarea.</p> <p>Los 17 alumnos/as están conectados/as a través del correo de Gmail y de ellos/as 16 están conectados a través de Teams también.</p> <p>* Se logra el contacto con otro alumno/a a día 26 de mayo de 2020. De forma inmediata se incorpora a Teams y al sistema de trabajo, asistiendo a videollamadas y comenzando a entregar tareas.</p> <p>En total son 18 los alumnos/as conectados/as: 94,7%.</p> <p>*A día 28 de mayo se consigue contactar con el alumno/a que faltaba por conectarse. Se le dan instrucciones para que se incorpore al trabajo a través de Teams.</p> <p>Total de alumnos conectados: 100%.</p>	<p><b>5ºB:</b></p> <p>Todos los alumnos/as están conectados/as: 100%.</p>	Alumnado desconectado	<p>2 alumnos/as de 19 no han conectado en ningún momento: 10,53%.</p> <p>* Se logra el contacto con uno/a de ellos/as a día 26 de mayo de 2020. Tan sólo un alumno/a permanece desconectado/a: 5,26%.</p> <p>*A día 28 de mayo de 2020 todos los alumnos están conectados.</p>
Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización																																											
Teams	Lengua	Una sesión semanal de videollamada. Conexiones extra según necesidades o contenido que vayamos a explicar.																																											
Google Meet																																													
Google Classroom																																													
Zoom																																													
Skype																																													
Teléfono	Tutoría	Llamadas a los alumnos/as desconectados. Llamadas a petición de familias para tratar asuntos concretos sobre el rendimiento de su hijo/a.																																											
Whatsapp																																													
Moodle																																													
Box																																													
Stream																																													
<b>Correo Gmail</b>		Uso diario. Comunicación con las familias, envío y recepción de tareas.																																											
Alumnado conectado																																													
<p><b>5ºA:</b></p> <p>17 alumnos* de 19 están conectados: 89,47%. De los 17 alumnos hay tres que no han entregado prácticamente ninguna tarea.</p> <p>Los 17 alumnos/as están conectados/as a través del correo de Gmail y de ellos/as 16 están conectados a través de Teams también.</p> <p>* Se logra el contacto con otro alumno/a a día 26 de mayo de 2020. De forma inmediata se incorpora a Teams y al sistema de trabajo, asistiendo a videollamadas y comenzando a entregar tareas.</p> <p>En total son 18 los alumnos/as conectados/as: 94,7%.</p> <p>*A día 28 de mayo se consigue contactar con el alumno/a que faltaba por conectarse. Se le dan instrucciones para que se incorpore al trabajo a través de Teams.</p> <p>Total de alumnos conectados: 100%.</p>																																													
<p><b>5ºB:</b></p> <p>Todos los alumnos/as están conectados/as: 100%.</p>																																													
Alumnado desconectado																																													
<p>2 alumnos/as de 19 no han conectado en ningún momento: 10,53%.</p> <p>* Se logra el contacto con uno/a de ellos/as a día 26 de mayo de 2020. Tan sólo un alumno/a permanece desconectado/a: 5,26%.</p> <p>*A día 28 de mayo de 2020 todos los alumnos están conectados.</p>																																													
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.	Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.																																												
<p>La presentación de los contenidos se realiza a través de documentos de Word, PDF, libro de texto digital y vídeos. La explicación se hace a través de las videollamadas por Teams, que se realizan normalmente tres veces a la semana (lunes, martes y jueves), aunque el número de estas sesiones puede variar en función de las necesidades. Las tareas para los alumnos se envían a través de Teams y del correo de Gmail.</p>	<p><b>Materiales utilizados:</b> fichas, fichas interactivas, actividades online, cuaderno...</p> <p><b>Tipos de tareas:</b> similares a las propuestas durante el curso, actividades interactivas, retos que resulten motivadores.</p>																																												

**EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.**

**Criterios de evaluación y calificación.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Criterios de calificación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las TIC como medio de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de participación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de las herramientas informáticas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona información y realiza tareas a través de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades realizadas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica las TIC a diferentes tareas como medio de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión escrita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa de forma autónoma programas educativos informáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación</li> </ul>

**Técnicas e instrumentos de evaluación.**

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Medición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbricas y registros</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos o trabajos realizados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas observacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Videoconferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía y expresión oral</li> </ul>

## ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

### CONTENIDOS ESENCIALES

En este área no se produce un cambio drástico en la forma de trabajar. Llevamos años haciéndolo a través de nuestro blog (cada curso tiene el suyo) que fue el sustituto del libro de texto. Así que los alumnos ya tienen asumida esta forma de trabajo.

Tal como consta en la Programación del Área de Música, en los tres trimestres se abarcan todos los contenidos, solo se amplía el nivel de adquisición y dificultad de los mismos según transcurren los trimestres.

Lógicamente la parte que queda reducida es la relativa a la interpretación en grupo en los módulos de entonación, movimiento/ritmo y audiciones grupales. Esta parte queda compensada, en cierta manera, por una mayor dedicación de forma individual. Dentro de esos contenidos que pueden resultar más afectados se encuentra lo relativo a Predanza/Danza, que se trabaja más en el tercer trimestre. Esto se compensará en la programación del curso 2020-2021.

Dado que la forma de trabajo ya era a través del Blog de Música, no hay un cambio drástico en la forma de trabajar esos contenidos.

### METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

La metodología sigue siendo la misma. El único cambio sería que se cambian las explicaciones presenciales por unas, más concretas, dentro del Blog de cada grupo de alumnos.

### EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.

No se establecen cambios en los criterios de evaluación y calificación.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de evaluación, simplemente se cambia la forma presencial por otros recursos como fotos de trabajos realizados, vídeos, etc.

## ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### CONTENIDOS ESENCIALES

Com p.	B l o q u e	C. de Evaluación	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Evaluación	B l o q u e	Com p.
CD IEE	1	B1.2 Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las TIC como recurso de apoyo al área.	B1.2.1 Utiliza las TIC para localizar y extraer la información que se le solicita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda, análisis y selección de la información en Internet o en otras fuentes.</li> <li>Utilización de los medios de la información y comunicación para la preparación, elaboración, grabación, presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y dramatizaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y recreativos adaptados.</li> <li>Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.</li> <li>Actividades de adaptación al entorno urbano en el buen uso de la bicicleta, patines y monopatines.</li> <li>Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.</li> <li>Valoración del juego y del deporte como manifestaciones sociales y culturales. Conocimiento y práctica de juegos y deportes que conforman el patrimonio cultural popular y tradicional.</li> <li>Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</li> </ul>	B4.1.2 Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espaciotemporales.	B4.1 Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	4	AA CD IEE CEC
		B2.1 Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espaciotemporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	B2.1.2 Resuelve problemas motrices seleccionando las estrategias más adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución y experimentación de movimientos de progresiva dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</li> <li>Desarrollo de la percepción selectiva: anticipación de las consecuencias sensoriales del movimiento.</li> <li>Direccionalidad del espacio. Dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivados de los desplazamientos propios y ajenos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploración y toma de conciencia de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal con espontaneidad y creatividad.</li> <li>Expresión y comunicación de sentimientos y emociones, individuales o compartidas, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.</li> <li>Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Elaboración y participación en coreografías simples, individuales, en pareja o grupales.</li> <li>Reconocimiento, práctica y valoración de las danzas populares como manifestación social y cultural.</li> <li>Representaciones y dramatizaciones utilizando el lenguaje gestual y corporal.</li> <li>Disfrute mediante la expresión a través del propio cuerpo: valoración de los usos expresivos del lenguaje corporal.</li> <li>Utilización de objetos y materiales en dramatizaciones y en la construcción de escenarios.</li> <li>Participación en situaciones que supongan comunicación corporal. Reconocimiento y aceptación del contenido comunicativo con independencia de las características del emisor.</li> </ul>	5.1.3 Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y épocas, siguiendo una coreografía establecida.	B5.1 Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.		
		B3.2 Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.	B3.2.1 Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica y aplicación de habilidades gimnásticas, atléticas y deportivas o combinaciones de las mismas a contextos lúdicos y predeportivos.</li> <li>Ejecución de acciones relacionadas con las capacidades coordinativas en contextos lúdicos o predeportivos.</li> <li>Coordinación y equilibrio estático y dinámico en situaciones inestables y de complejidad creciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploración y toma de conciencia de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal con espontaneidad y creatividad.</li> <li>Expresión y comunicación de sentimientos y emociones, individuales o compartidas, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.</li> <li>Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Elaboración y participación en coreografías simples, individuales, en pareja o grupales.</li> <li>Reconocimiento, práctica y valoración de las danzas populares como manifestación social y cultural.</li> <li>Representaciones y dramatizaciones utilizando el lenguaje gestual y corporal.</li> <li>Disfrute mediante la expresión a través del propio cuerpo: valoración de los usos expresivos del lenguaje corporal.</li> <li>Utilización de objetos y materiales en dramatizaciones y en la construcción de escenarios.</li> <li>Participación en situaciones que supongan comunicación corporal. Reconocimiento y aceptación del contenido comunicativo con independencia de las características del emisor.</li> </ul>	B6.1.1 Demuestra interés por el cuidado e higiene del cuerpo (utiliza ropa deportiva y bolsa de aseo; adopta posturas correctas).	B6.1 Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo		
		B4.3 Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.	B4.3.1 Clasifica la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploración y toma de conciencia de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal con espontaneidad y creatividad.</li> <li>Expresión y comunicación de sentimientos y emociones, individuales o compartidas, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.</li> <li>Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Elaboración y participación en coreografías simples, individuales, en pareja o grupales.</li> <li>Reconocimiento, práctica y valoración de las danzas populares como manifestación social y cultural.</li> <li>Representaciones y dramatizaciones utilizando el lenguaje gestual y corporal.</li> <li>Disfrute mediante la expresión a través del propio cuerpo: valoración de los usos expresivos del lenguaje corporal.</li> <li>Utilización de objetos y materiales en dramatizaciones y en la construcción de escenarios.</li> <li>Participación en situaciones que supongan comunicación corporal. Reconocimiento y aceptación del contenido comunicativo con independencia de las características del emisor.</li> <li>Uso consciente de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía de la higiene corporal.</li> <li>Reconocimiento y valoración de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud e identificación de las prácticas poco saludables. Mejora de la condición física</li> </ul>	B6.1.3 Conoce y presenta, con ayuda de las TIC, los efectos negativos de algunas sustancias en nuestro organismo.			
CEC CD	2								
CD CEC AA	3								AA CD IEE CEC
CD CEC AA	4								AA CD CEC

Com p.	B l o q u e	C. de Evaluación	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Evaluación	B l o q u e	Com p.
AA IEE	4	<b>B4.1</b> Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	<b>B4.1.2</b> Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espaciotemporales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de adaptación al entorno urbano en el buen uso de la bicicleta, patines y monopatines.</li> <li>• Exploración y toma de conciencia de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal con espontaneidad y creatividad.</li> <li>• Expresión y comunicación de sentimientos y emociones, individuales o compartidas, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.</li> <li>• Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Elaboración y participación en coreografías simples, individuales, en pareja o grupales.</li> <li>• Reconocimiento, práctica y valoración de las danzas populares como manifestación social y cultural.</li> <li>• Representaciones y dramatizaciones utilizando el lenguaje gestual y corporal.</li> <li>• Disfrute mediante la expresión a través del propio cuerpo: valoración de los usos expresivos del lenguaje corporal.</li> <li>• Utilización de objetos y materiales en dramatizaciones y en la construcción de escenarios.</li> <li>• Participación en situaciones que supongan comunicación corporal. Reconocimiento y aceptación del contenido comunicativo con independencia de las características del emisor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación y realización de juegos y actividades deportivas en el medio natural.</li> <li>• Pautas básicas de primeros auxilios.</li> </ul>	<b>B4.5.2</b> Demuestra un comportamiento responsable hacia el cuidado y conservación del medio natural.	<b>B4.5</b> Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	4	SC CEE
AA CD IEE CEC	5	<b>B5.1</b> Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.	<b>B5.1.1</b> Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y valoración de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud e identificación de las prácticas poco saludables. Mejora de la condición física orientada a la salud y al desarrollo corporal.</li> <li>• Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes, anticipación y empleo habitual de las medidas adecuadas a la actividad a realizar.</li> </ul>		<b>B6.2.3</b> Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.	<b>B6.2</b> Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	6	AA CL
AA SC	6	<b>B6.1</b> Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo	<b>6.1.1</b> Demuestra interés por el cuidado e higiene del cuerpo (utiliza ropa deportiva y bolsa de aseo; adopta posturas correctas).						

## METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.			Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.
<b>Medios tecnológicos</b>	<b>Área en la que se ha utilizado</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Alumnado conectado</b>
Teams	E. FÍSICA	QUINCENAL Y MENSUAL	<p><b>5ºA:</b></p> <p>17 alumnos* de 19 están conectados: 89,47%. De los 17 alumnos hay tres que no han entregado prácticamente ninguna tarea.</p> <p>Los 17 alumnos/as están conectados/as a través del correo de Gmail y de ellos/as 16 están conectados a través de Teams también.</p> <p>* Se logra el contacto con otro alumno/a a día 26 de mayo de 2020. De forma inmediata se incorpora a Teams y al sistema de trabajo, asistiendo a videollamadas y comenzando a entregar tareas.</p> <p>En total son 18 los alumnos/as conectados/as: 94,7%.</p> <p>*A día 28 de mayo se consigue contactar con el alumno/a que faltaba por conectarse. Se le dan instrucciones para que se incorpore al trabajo a través de Teams.</p> <p>Total de alumnos conectados: 100%.</p> <p><b>5ºB:</b></p> <p>Todos los alumnos/as están conectados/as: 100%.</p>
G MAIL	E. FÍSICA	QUINCENAL Y MENSUAL	
Teléfono	E. FÍSICA	PUNTUAL PARA LA LOCALIZACIÓN DE ALUMNOS.	
TEAMS	E. FÍSICA	Solución a dificultades, explicación de tareas y evaluación de las actividades. Todos los lunes	
			<b>Alumnado desconectado</b>
			<p>2 alumnos/as de 19 no han conectado en ningún momento: 10,53%.</p> <p>* Se logra el contacto con uno/a de ellos/as a día 26 de mayo de 2020. Tan sólo un alumno/a permanece desconectado/a: 5,26%.</p> <p>*A día 28 de mayo de 2020 todos los alumnos están conectados.</p>
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.			Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.
<p>Los contenidos han sido explicados por escrito con un lenguaje claro, escueto y sencillo; adaptado a la edad de los alumnos. Este material escrito ha sido acompañado en todo momento por enlaces a internet, donde los alumnos podían visionar la realización de la tarea por parte de modelos.</p> <p>Aprovechando la circunstancia de que varios alumnos tienen hermanos en cursos inferiores he propuesto la misma actividad adaptada a la edad de cada uno de ellos para que pudieran disfrutar de la misma a la vez y facilitar a los padres la ejecución de la misma.</p> <p>Hemos utilizado el correo electrónico como vía de comunicación de las tareas y resolución de las mismas; y la plataforma Teams para aclarar dudas y como vía de entrevista personal con el alumnado y evaluación de los conceptos aprendido</p>			<p>Todas las tareas que se proponen son de tipo práctico. Adaptadas a la circunstancia de la escasa movilidad externa y teniendo en cuenta que la mayor parte de ellas se puedan realizar en el interior de una vivienda. Son actividades dinámicas, activas participativas y altamente motivadoras. Responden al desarrollo de las habilidades motrices propias de la edad. Se han propuesto actividades de baile de diferente complejidad y juegos tradicionales o modernos adaptados al espacio.</p> <p>Algunos de los materiales han tenido que ser elaborados por parte de los propios alumnos reciclando material que fácilmente podían encontrar en su casa (cartones de leche, envases de plástico, etc.)</p>

**EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.**

**Crterios de evaluación y calificación.**

<b>Crterios de evaluación</b>	<b>Crterios de calificación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las tic como medio de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de participación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de las herramientas informáticas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona información y realiza tareas a través de las tic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades realizadas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión escrita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa de forma autónoma programas educativos informáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> </ul>

**Técnicas e instrumentos de evaluación.**

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubricas y registros</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos o trabajos realizados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de respuesta: fichas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas observacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación y autocorrección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía y Expresión oral</li> </ul>





Com p.	B l o q u e	C. de Evaluación	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	B l o q u e	Co mp .
AA SC	1	<b>B1.2</b> Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva y expresándolo sin temores.	<b>B1.2.6</b> Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconcepto. La imagen de uno mismo. La autoestima. Valoración y aceptación de sus cualidades y limitaciones. La interpretación de las emociones. El aspecto físico y la percepción corporal propia.</li> </ul>					
CEC CL SC	2	<b>B2.3</b> Emplear la asertividad, manejando correctamente el tono y el volumen necesarios en las diferentes situaciones. <b>B2.5</b> Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias, entendiendo la importancia del intercambio cultural en nuestra sociedad y con perspectiva histórica.	<b>B2.3.1</b> Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones.  <b>B2.5 .3</b> Valora las cualidades de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El valor del intercambio cultural. La tolerancia, el respeto y el aprecio de otras culturas.</li> <li>• La no discriminación. Consecuencias negativas de las discriminaciones y de los prejuicios sociales. La detección de prejuicios.</li> <li>• Los dilemas morales.</li> </ul>					
AA SC CD	3	<b>B3.4</b> Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.	<b>B3.4.4</b> Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios de igualdad. La no discriminación y los prejuicios. Análisis de imágenes en los medios de comunicación.</li> </ul>					

## METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.	Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.																																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Medios tecnológicos</th> <th style="width: 20%;">Área en la que se ha utilizado</th> <th style="width: 60%;">Temporalización</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teams</td> <td>VALORES</td> <td>QUINCENAL Y MENSUAL</td> </tr> <tr> <td>G MAIL</td> <td>VALORES</td> <td>QUINCENAL Y MENSUAL</td> </tr> <tr> <td>Teams</td> <td>VALORES</td> <td>Solución a dificultades, explicación de tareas y evaluación de las actividades. Todos los martes.</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización	Teams	VALORES	QUINCENAL Y MENSUAL	G MAIL	VALORES	QUINCENAL Y MENSUAL	Teams	VALORES	Solución a dificultades, explicación de tareas y evaluación de las actividades. Todos los martes.																									<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alumnado conectado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>5ºA:</b></p> <p>7 alumnos/as* de 9 están conectados: 77,8%.</p> <p>Los 7 alumnos/as están conectados/as a través del correo de Gmail y de ellos/as 6 están conectados a través de Teams también.</p> <p>* Se logra el contacto con otro alumno/a a día 26 de mayo de 2020. De forma inmediata se incorpora a Teams y al sistema de trabajo, asistiendo a videollamadas y comenzando a entregar tareas.</p> <p>En total son 8 los alumnos/as conectados/as: 88,9%.</p> <p>*A día 28 de mayo se consigue contactar con el alumno/a que faltaba por conectarse. Se le dan instrucciones para que se incorpore al trabajo a través de Teams.</p> <p>Total de alumnos conectados: 100%.</p> </td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Alumnado desconectado</th> </tr> <tr> <td> <p><b>5ºA</b></p> <p>2 alumnos/as de 9 no han conectado en ningún momento: 22,22%.</p> <p>* Se logra el contacto con uno/a de ellos/as a día 26 de mayo de 2020. Tan sólo un alumno/a permanece desconectado/a: 11,11%.</p> <p>*A día 28 de mayo de 2020 todos los alumnos están conectados.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Alumnado conectado	<p><b>5ºA:</b></p> <p>7 alumnos/as* de 9 están conectados: 77,8%.</p> <p>Los 7 alumnos/as están conectados/as a través del correo de Gmail y de ellos/as 6 están conectados a través de Teams también.</p> <p>* Se logra el contacto con otro alumno/a a día 26 de mayo de 2020. De forma inmediata se incorpora a Teams y al sistema de trabajo, asistiendo a videollamadas y comenzando a entregar tareas.</p> <p>En total son 8 los alumnos/as conectados/as: 88,9%.</p> <p>*A día 28 de mayo se consigue contactar con el alumno/a que faltaba por conectarse. Se le dan instrucciones para que se incorpore al trabajo a través de Teams.</p> <p>Total de alumnos conectados: 100%.</p>	Alumnado desconectado	<p><b>5ºA</b></p> <p>2 alumnos/as de 9 no han conectado en ningún momento: 22,22%.</p> <p>* Se logra el contacto con uno/a de ellos/as a día 26 de mayo de 2020. Tan sólo un alumno/a permanece desconectado/a: 11,11%.</p> <p>*A día 28 de mayo de 2020 todos los alumnos están conectados.</p>
Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización																																							
Teams	VALORES	QUINCENAL Y MENSUAL																																							
G MAIL	VALORES	QUINCENAL Y MENSUAL																																							
Teams	VALORES	Solución a dificultades, explicación de tareas y evaluación de las actividades. Todos los martes.																																							
Alumnado conectado																																									
<p><b>5ºA:</b></p> <p>7 alumnos/as* de 9 están conectados: 77,8%.</p> <p>Los 7 alumnos/as están conectados/as a través del correo de Gmail y de ellos/as 6 están conectados a través de Teams también.</p> <p>* Se logra el contacto con otro alumno/a a día 26 de mayo de 2020. De forma inmediata se incorpora a Teams y al sistema de trabajo, asistiendo a videollamadas y comenzando a entregar tareas.</p> <p>En total son 8 los alumnos/as conectados/as: 88,9%.</p> <p>*A día 28 de mayo se consigue contactar con el alumno/a que faltaba por conectarse. Se le dan instrucciones para que se incorpore al trabajo a través de Teams.</p> <p>Total de alumnos conectados: 100%.</p>																																									
Alumnado desconectado																																									
<p><b>5ºA</b></p> <p>2 alumnos/as de 9 no han conectado en ningún momento: 22,22%.</p> <p>* Se logra el contacto con uno/a de ellos/as a día 26 de mayo de 2020. Tan sólo un alumno/a permanece desconectado/a: 11,11%.</p> <p>*A día 28 de mayo de 2020 todos los alumnos están conectados.</p>																																									
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.	Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.																																								
<p>Los contenidos han sido explicados por escrito con un lenguaje claro, escueto y sencillo; adaptado a la edad de los alumnos. Este material escrito ha sido acompañado en todo momento por enlaces a internet, donde los alumnos podían visionar diferentes tipos de vídeos que trabajaban los contenidos planteados para este trimestre. Hemos utilizado el correo electrónico como vía de comunicación de las tareas y resolución de las mismas; y la plataforma Teams para aclarar dudas y como vía de entrevista personal con el alumnado y evaluación de los conceptos aprendidos.</p>	<p>Todas las tareas que se proponen son de tipo práctico. Adaptadas a la circunstancia de la escasa o nula movilidad fuera del hogar.</p> <p>Son actividades dinámicas, activas participativas y altamente motivadoras. Hemos adaptados los contenidos a la realidad social que en estos momentos les rodean, procurando que además de un carácter de aprendizaje tengan un carácter motivador e ilusionante.</p> <p>Muchos de los recursos han sido elaborados por los propios profesores que imparten el área.</p>																																								

**EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.**

**Crterios de evaluación y calificación.**

<b>Crterios de evaluación</b>	<b>Crterios de calificación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las tic como medio de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de participación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de las herramientas informáticas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona información y realiza tareas a través de las tic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades realizadas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión escrita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa de forma autónoma programas educativos informáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> </ul>

**Técnicas e instrumentos de evaluación.**

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubricas y registros</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos o trabajos realizados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de respuesta: fichas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas observacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación y autocorrección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía y Expresión oral</li> </ul>

## ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA

### CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
AA CL IEE	1	B1.1	B1.1.1	La persona humana ha sido creada con deseo de bien.	La resurrección cumplimiento del plan salvífico de Dios.	B3.3.2	B3.3	3	AA CEC
CL SC	1	B2.2	B2.2.2	Dios desea un pueblo santo; los diez mandamientos.	LA eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.	B4.2.2	B4.2	4	AA CEC
CI SC		B3.1	B3.1.1	El encuentro con Jesús revela a la persona su verdadera identidad.					
Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
CEE CL IEE	3	B3.2	B3.2.2	Los signos del reino: los milagros.	La eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.	B4.2.2	B4.2	4	AA CEC
AA CEC	3	B3.3	B.3.2	La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.					
CEC CL SC	4	B3.1	B3.1.1	La iglesia, ministerios y servicios.					

Al finalizar este curso escolar se elaborará un informe de evaluación donde se señalarán los objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas, con la finalidad de diseñar un plan de refuerzo y recuperación específico, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico 2020-2021.