

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DURANTE EL TERCER TRIMESTRE Y EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO 2019-2020.

EL EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL DEL CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ.

LA INSTRUCCIÓN DE 17 DE ABRIL DE 2020, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS, PLANIFICACIÓN Y ORDENACIÓN EDUCATIVA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN, RELATIVA AL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DURANTE EL TERCER TRIMESTRE Y LA EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO ACADÉMICO 2019-2020, establece en la instrucción cuarta, aspectos curriculares a nivel de centro, que los docentes de cada asignatura adaptarán las programaciones teniendo en cuenta las medidas de atención a la diversidad, acomodándolas al nuevo contexto en función de las circunstancias personales del alumnado y la posibilidad de seguimiento de la actividad no presencial por su parte.

En Educación Infantil se establecen las siguientes adaptaciones de la programación didáctica en las diferentes áreas de aprendizaje:

➤ CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

En conocimiento de sí mismo y autonomía personal no se realizará ninguna adaptación sobre la programación inicialmente realizada porque el alumno es capaz, con la supervisión familiar, de conseguir los objetivos y contenidos propuestos ya iniciados en los anteriores trimestres y consolidados en las rutinas diarias. Se utilizarán nuevos proyectos más adaptados a esta situación escolar al no poderse llevar a cabo el proyecto programado inicialmente para este trimestre a través de la enseñanza on-line.

Con respecto a la Psicomotricidad, se seguirán realizando dos sesiones semanales, a través de las aportaciones tanto de la profesora de apoyo como de las tutoras.

➤ CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Se llevarán a cabo los objetivos y contenidos propuestos para el trimestre realizándose el tipo de actividades que cada tutor considere oportuno al nivel educativo en el que se encuentra el alumnado, bien por haber sido realizadas anteriormente en el aula o teniendo en cuenta la capacidad de los alumnos para realizarlas de forma autónoma con poca supervisión por parte del adulto.

A excepción de las modificaciones que requiere el cambio realizado del proyecto “Las vacas”, programado para este último trimestre, por el de “La primavera”, más adaptado a la forma de trabajo actual.

Estos contenidos se realizarán a través del envío de materiales manipulativos, tutoriales y vídeos explicativos.

➤ LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

En esta área consideramos que el alumno es capaz de alcanzar los objetivos y contenidos propuestos para el trimestre con la supervisión familiar y la orientación que el profesor tutor realiza diariamente por lo cual no se realizará adaptación ninguna.

En el primer nivel (3 años) se partirá de las rutinas ya perfectamente establecidas. Y para llevarlo a cabo se darán pautas adecuadas y muy tutorizadas a las familias.

El segundo y tercer nivel (4 y 5 años) está encauzado y se sigue el ritmo establecido en las aulas en el primer y segundo trimestre de este curso, por lo que el alumno puede seguir su aprendizaje.

El área de Plástica se integrará dentro de la actividad diaria de las profesoras tutoras, que serán las responsables de ir marcando las pautas para su eficaz desarrollo.

Música e Inglés seguirán impartándose a través de las propuestas de las profesoras especialistas mediante diferentes medios: blogs, correo, etc.

METODOLOGÍA

En los aspectos metodológicos, debido a la situación de excepcionalidad que hemos vivido, nos hemos visto obligadas a trabajar de forma telemática adaptándonos a la nueva situación.

Los tutores están en contacto con las familias a través de las aplicaciones: blog, correos electrónicos. Por otro lado, las circunstancias personales y de acceso de cada familia nos impiden conocer con certeza la forma en que llegan nuestras propuestas a los alumnos. Se utilizarán distintos canales: whatsapp, teléfono, correo, blog... para contactar con todos ellos procurando hacer llegar las propuestas de actividades a los padres, nuestros grandes aliados. De ahí la diversidad de canales abiertos para que la comunicación sea posible con todos los alumnos, así como el esfuerzo que se hace diariamente para especificar cada pequeño detalle en las propuestas de actividades que se envían a las familias pero dirigidas a los niños. Esto lo realizamos mediante la presentación pormenorizada de cada tarea a través de la mascota, actividades adaptadas a su comprensión, sugerencias individuales, propuestas audiovisuales, sugerencias de aplicaciones, lecturas, manualidades, TIC, cuentos, preguntas de comprensión oral sobre el cuento, canciones y experimentos.

Se han suprimido las salidas de aprendizaje al entorno programadas, debido a la situación tan especial que estamos viviendo. Estas experiencias no pueden sustituirse con la formación on-line.

EVALUACIÓN

La evaluación en Educación Infantil se basa en la observación directa y sistemática que se realiza de forma presencial y por tanto también tendrá que conllevar una adaptación significativa. Para ello tendremos en cuenta la realización de los trabajos de los alumnos, así como las fotos y vídeos enviados por los padres, sin olvidar en ningún momento las circunstancias personales de cada alumno.

El informe de evaluación que se enviará a las familias telemáticamente valorará la colaboración de los alumnos, el esfuerzo, la buena actitud ante las tareas realizadas y el envío de trabajos haciendo constar el agradecimiento al apoyo y la supervisión de las familias.

En Santa Marta a 18 de mayo de 2020.