

4º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA

TERCER TRIMESTRE

CURSO 2019-2020

ÁREA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.	
<u>CL</u> <u>AA CL</u>	<u>2</u> <u>2</u>	B2.1 B2.3	B2.1.1 B2.3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del sistema de lectoescritura. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras en negrita. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de texto. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen. Textos discontinuos: gráficos, esquemas... • Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, audiencia, estructura,...), revisión y mejora del texto. • Ortografía: La mayúscula. Sílaba tónica y átona. Clasificar palabras según el número de sílabas. Palabras agudas, llanas y esdrújulas. • El abecedario. El orden alfabético. • Vocabulario: Uso del diccionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del sistema de lectoescritura. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras en negrita. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de texto. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen. Textos discontinuos: gráficos, esquemas... • Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, puntos suspensivos, coma, punto y coma, dos puntos, raya, signos de puntuación paréntesis, comillas). Acentuación. • Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, audiencia, estructura,...), revisión y mejora del texto. • Vocabulario: prefijos, campo semántico, campo léxico, gentilicios 	B2.1.1 B2.3.4	B2.1 B2.3	<u>2</u> <u>2</u>	<u>CL</u> <u>AA CL</u>	
<u>AA CL</u> <u>SC</u>	<u>3</u>	B3.5	B3.5.1			<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, puntos suspensivos, coma, punto y coma, dos puntos, raya, signos de puntuación paréntesis, comillas). Acentuación. 	B3.1.2	B3.1	<u>3</u>	<u>CL</u>
<u>CL</u>	<u>4</u>	B4.1 B4.2 B4.3 B4.5 B4.6	B4.1.1. B4.2.1 B4.3.1 B4.3.1 B4.5.1 B4.5.2 B4.6.2 B4.6.3			<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: La mayúscula. Sílaba tónica y átona. Clasificar palabras según el número de sílabas. Palabras agudas, llanas y esdrújulas. • El abecedario. El orden alfabético. • Vocabulario: Uso del diccionario. 	B3.5.1 B4.4.5 B4.4.8 B4.4.6	B3.5 B4.4 B4.4 B4.4	<u>3</u> <u>4</u> <u>4</u> <u>4</u>	<u>AA CL</u> <u>SC</u> <u>AA CL</u> <u>AA CL</u> <u>AA CL</u>
<u>CL</u>	<u>4</u>	B4.10	B4.10.1			<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: Categorías gramaticales: nombres, adjetivos, artículos, demostrativos, posesivos 	B4.10.1 B4.13.2	B4.10 B4.13	<u>4</u> <u>4</u>	<u>CL</u> <u>CD</u>
Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.	

<u>CL</u> <u>AA CL</u>	<u>2</u> <u>2</u>	<u>B2.1</u> <u>B2.3</u>	<u>B2.1.1</u> <u>B2.3.4</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del sistema de lectoescritura. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras en negrita. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de texto. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen. Textos discontinuos: gráficos, esquemas... 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: Preposiciones y conjunciones • La medida de los versos 	<u>B4.10.1</u>	<u>B4.10</u>	<u>4</u> <u>5</u>	<u>CL</u> <u>CL</u>
<u>CL</u>	<u>3</u>	<u>B3.1</u>	<u>B3.1.2</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, puntos suspensivos, coma, punto y coma, dos puntos, raya, signos de puntuación paréntesis, comillas). Acentuación. 					
<u>AA CL</u> <u>SC</u>	<u>3</u>	<u>B3.5</u>	<u>B3.5.1</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, audiencia, estructura,...), revisión y mejora del texto. 					
<u>AA CL</u> <u>AA CL</u> <u>AA CL</u>	<u>4</u> <u>4</u> <u>4</u>	<u>B4.4</u> <u>B4.4</u> <u>B4.4</u>	<u>B4.4.5</u> <u>B4.4.8</u> <u>B4.4.6</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario: prefijos, campo semántico, campo léxico, gentilicios 					
<u>CL</u>	<u>4</u>	<u>B4.10</u>	<u>B4.10.1</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: numerales, pronombres, verbos, adverbios. 					
<u>CD</u>	<u>4</u>	<u>B4.13</u>	<u>B4.13.2</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas. 					

ÁREA MATEMÁTICAS

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
<u>CL MCT</u>	<u>1</u>	<u>B1.1</u>	<u>B1.1.1</u>	<ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas Lectura, escritura y descomposición de números naturales de hasta siete cifras atendiendo al valor de sus cifras. Los números decimales hasta la centésima, lectura y escritura. Parte entera y parte decimal. Valor de posición de los números decimales. Descomposición de números decimales. Comparación de números decimales. Las fracciones. Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. Reconocimiento de una fracción y sus términos. Operaciones sencillas con fracciones. Fracción de un número. Operaciones con números decimales: adición y sustracción Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división entera por números de dos cifras. Operaciones sencillas con paréntesis. Formulación y resolución de problemas de la vida cotidiana con números naturales, fracciones y números decimales sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división entera por números de dos cifras. Medida de longitud, capacidad, masa e iniciación a la medida de superficie Lectura correcta en relojes analógicos y digitales, utilizando medidas de tiempo (segundo, minuto, hora, día y año). Equivalencias entre diferentes unidades de tiempo. Expresión en minutos y segundos de una cantidad de tiempo dada en forma compleja. Cálculos con medidas temporales Medida de ángulos Posiciones relativas de rectas y circunferencias: exterior, tangente y secante. Transformaciones geométricas: traslaciones, giros y simetrías. Clasificación de polígonos y reconocimiento de sus elementos: lados y vértices. Identificación de figuras planas y espaciales en la vida cotidiana. Cálculo de perímetros de polígonos regulares e irregulares Cuerpos geométricos: reconocimiento de prismas, pirámides y cuerpos redondos. Elementos básicos de poliedros: caras, vértices y aristas. Reconocimiento de sucesos posibles, imposibles y seguros. Reconocimiento de la importancia del azar y la probabilidad en diferentes juegos. 	<u>B1.1.1</u>	<u>B1.1</u>	<u>1</u>	<u>CL MCT</u>
<u>CL MCT</u>	<u>1</u>	<u>B1.1</u>	<u>B1.2.2</u>			<u>B2.4.1</u>	<u>B2.4</u>	<u>2</u>	<u>MCT</u>
<u>MCT</u>	<u>2</u>	<u>B2.2</u>	<u>B2.1.2</u>			<u>B3.1.1</u>	<u>B3.1</u>	<u>3</u>	<u>AA MCT</u>
<u>MCT</u>	<u>2</u>	<u>B2.2</u>	<u>B2.1.7</u>			<u>B3.1.3</u>	<u>B3.1</u>	<u>3</u>	<u>AA MCT</u>
<u>CL</u>	<u>2</u>	<u>B2.2</u>	<u>B2.2.1</u>			<u>B3.4.1</u>	<u>B3.4</u>	<u>3</u>	<u>AA MCT</u>
<u>MCT</u>	<u>2</u>	<u>B2.2</u>	<u>B2.2.3</u>			<u>B3.5.1</u>	<u>B3.5</u>	<u>3</u>	<u>MCT</u>
<u>MCT</u>	<u>2</u>	<u>B2.2</u>	<u>B2.2.4</u>			<u>B3.5.2</u>	<u>B3.5</u>	<u>3</u>	<u>MCT</u>
<u>MCT</u>	<u>2</u>	<u>B2.3</u>	<u>B2.3.1</u>			<u>B4.5.2</u>	<u>B4.5</u>	<u>4</u>	<u>MCT</u>
<u>MCT</u>	<u>2</u>	<u>B2.4</u>	<u>B2.4.1</u>			<u>B4.6.2</u>	<u>B4.6</u>	<u>4</u>	<u>MCT</u>
<u>MCT</u>	<u>2</u>	<u>B2.4</u>	<u>B2.4.1</u>			<u>B4.2.1</u>	<u>B4.2</u>	<u>4</u>	<u>MCT</u>
<u>MCT</u>	<u>2</u>	<u>B2.4</u>	<u>B2.4.5</u>	<u>B4.2.2</u>	<u>B4.2</u>	<u>4</u>	<u>MCT</u>		
<u>AA MCT</u>	<u>2</u>	<u>B2.4</u>	<u>B2.5.1</u>	<u>B4.2.4</u>	<u>B4.2</u>	<u>4</u>	<u>MCT</u>		
<u>AA MCT</u>	<u>2</u>	<u>B2.5</u>		<u>B5.2.1</u>	<u>B5.2</u>	<u>5</u>	<u>MCT</u>		
				<u>B5.2.2</u>	<u>B5.2</u>	<u>5</u>	<u>MCT</u>		
Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.

<u>CL MCT</u>	<u>1</u>	<u>B1.1</u>	<u>B1.1.1</u>	<ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división entera por números de dos cifras. Medida de longitud, capacidad, masa e iniciación a la medida de superficie <ul style="list-style-type: none"> Lectura correcta en relojes analógicos y digitales, utilizando medidas de tiempo (segundo, minuto, hora, día y año). Equivalencias entre diferentes unidades de tiempo. Expresión en minutos y segundos de una cantidad de tiempo dada en forma compleja. Cálculos con medidas temporales Medida de ángulos <ul style="list-style-type: none"> Posiciones relativas de rectas y circunferencias: exterior, tangente y secante. <ul style="list-style-type: none"> Transformaciones geométricas: traslaciones, giros y simetrías. <ul style="list-style-type: none"> Clasificación de polígonos y reconocimiento de sus elementos: lados y vértices. Identificación de figuras planas y espaciales en la vida cotidiana. Cálculo de perímetros de polígonos regulares e irregulares 	<ul style="list-style-type: none"> Cuerpos geométricos: reconocimiento de prismas, pirámides y cuerpos redondos. Elementos básicos de poliedros: caras, vértices y aristas. <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de sucesos posibles, imposibles y seguros. Reconocimiento de la importancia del azar y la probabilidad en diferentes juegos. 	<u>B4.2.4</u>	<u>B4.2</u>	<u>5</u>	<u>MCT</u>
<u>MCT</u>	<u>2</u>	<u>B2.4</u>	<u>B2.4.1</u>			<u>B5.2.1</u>	<u>B5.2</u>	<u>5</u>	<u>MCT</u>
<u>AA MCT</u> <u>AA MCT</u>	<u>3</u> <u>3</u>	<u>B3.1</u> <u>B3.1</u>	<u>B3.1.1</u> <u>B3.1.3</u>			<u>B5.2.2</u>	<u>B5.2</u>	<u>5</u>	<u>MCT</u> <u>MCT</u>
<u>AA MCT</u>	<u>3</u>	<u>B3.4</u>	<u>B3.4.1</u>						
<u>MCT</u> <u>MCT</u>	<u>3</u> <u>3</u>	<u>B3.5</u> <u>B3.5</u>	<u>B3.5.1</u> <u>B3.5.2</u>						
<u>MCT</u>	<u>4</u>	<u>B4.5</u>	<u>B4.5.2</u>						
<u>MCT</u>	<u>4</u>	<u>B4.6</u>	<u>B4.6.2</u>						
<u>MCT</u> <u>MCT</u>	<u>4</u> <u>4</u>	<u>B4.2</u> <u>B4.2</u>	<u>B4.2.1</u> <u>B4.2.2</u>						

ÁREA CIENCIAS NATURALES

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
MCT	2	B2.1	B2.1.1 B2.1.2 B2.1.3	Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).	Comportamiento de los cuerpos ante la luz. Reflexión y refracción. Descomposición de la luz blanca. El color. Identificación de los colores básicos. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Intervención de la energía en la vida cotidiana. Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.	B4.3.1 B4.3.2	B4.3 B4.3	4 4	CL MCT CL MCT
CL MCT	3	B3.1 B3.2 B3.3 B3.4	B3.1.1 B3.1.2 B3.2.1 B3.2.2 B3.2.3 B3.2.4 B3.2.5 B3.3.1 B3.3.3 B3.3.4	Funciones vitales de los seres vivos: nutrición, relación y reproducción de animales y plantas. Los reinos de los seres vivos. Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Características, componentes y relaciones entre los componentes de un ecosistema. Ecosistemas de su entorno: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.		B4.5.1 B4.5.2	B4.5 B4.5	4 4	CL MCT CL
Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
CL MCT CL MCT CL MCT CL	4 4 4 4	B4.3 B4.3 B4.5 B4.5	B4.3.1 B4.3.2 B4.5.1 B4.5.2	Comportamiento de los cuerpos ante la luz. Reflexión y refracción. Descomposición de la luz blanca. El color. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Intervención de la energía en la vida cotidiana. Fuentes de energías renovables y no renovables.	Ninguno				

CL MCT IEE	4	B4.1 B4.2 B4.4 B4.3 B4.5 B4.6	B4.1.1 B4.2.1 B4.4.1 B4.4.2 B4.3.1 B4.3.2 B4.4.2 B4.5.1 B4.5.2	<p>Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.</p> <p>Diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo.</p> <p>Predicción de alteraciones en el movimiento y en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas y los cambios de estado.</p> <p>Comportamiento de los cuerpos ante la luz. Reflexión y refracción.</p> <p>Descomposición de la luz blanca. El color.</p> <p>Fuentes de energía y materias primas: su origen. Intervención de la energía en la vida cotidiana.</p> <p>Fuentes de energías renovables y no renovables.</p>	<p>La palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones en la vida cotidiana</p> <p>Análisis y funciones de operadores y utilización en la construcción de un aparato</p> <p>Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. Planificación, montaje y desmontaje.</p> <p>Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos.</p> <p>Importantes descubrimientos e inventos. Biografías de inventores y científicos.</p>	B5.1.2 B5.1.3 B5.2.1 B5.2.2 B5.3.1 B5.3.2	B5.1 B5.2 B5.3	5	CL MCT IEE AA
CL MCT IEE AA	5	B5.1 B5.4	B5.1.1	<p>Máquinas y aparatos</p> <p>Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las TIC.</p>					

ÁREA NATURAL SCIENCE

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
MCT	2	B2.1	B2.1.1 B2.1.2 B2.1.3	Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).	Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Utilidad de algunas innovaciones en productos y materiales para el avance de la sociedad. Diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo. Predicción de alteraciones en el movimiento y en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas y los cambios de estado. Comportamiento de los cuerpos ante la luz. Reflexión y refracción. Descomposición de la luz blanca. El color. Identificación de los colores básicos. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Intervención de la energía en la vida cotidiana. Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.	B4.1.1 B4.2.1 B4.4.1 B4.4.2 B4.3.1 B4.3.2 B4.4.2 B4.5.1 B4.5.2	B4.1 B4.2 B4.4 B4.3 B4.5 B4.6	4	CL MCT IEE
CL MCT	3	B3.1 B3.2 B3.3 B3.4	B3.1.1 B3.1.2 B3.2.1 B3.2.2 B3.2.3 B3.2.4 B3.2.5 B3.3.1 B3.3.3 B3.3.4	Funciones vitales de los seres vivos: nutrición, relación y reproducción de animales y plantas. Los reinos de los seres vivos. Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Características, componentes y relaciones entre los componentes de un ecosistema. Ecosistemas de su entorno: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.	Máquinas y aparatos. La palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones en la vida cotidiana. Análisis y funciones de operadores y utilización en la construcción de un aparato. Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. Planificación, montaje y desmontaje. Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos. Importantes descubrimientos e inventos. Biografías de inventores y científicos. Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las TIC.	B5.1.1 B5.1.2 B5.1.3 B5.2.1 B5.2.2 B5.3.1 B5.3.2	B5.1 B5.2 B5.3 B5.4	5	CL MCT IEE AA
Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
CL MCT IEE	4	B4.1 B4.2 B4.4 B4.3 B4.5 B4.6	B4.1.1 B4.2.1 B4.4.1 B4.4.2 B4.3.1 B4.3.2 B4.4.2 B4.5.1 B4.5.2	Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo. Predicción de alteraciones en el movimiento y en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas y los cambios de estado. Comportamiento de los cuerpos ante la luz. Reflexión y refracción. Descomposición de la luz blanca. El color. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Intervención de la energía en la vida cotidiana. Fuentes de energías renovables y no renovables.	La palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones en la vida cotidiana Análisis y funciones de operadores y utilización en la construcción de un aparato Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. Planificación, montaje y desmontaje. Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos. Importantes descubrimientos e inventos. Biografías de inventores y científicos.	B5.1.2 B5.1.3 B5.2.1 B5.2.2 B5.3.1 B5.3.2	B5.1 B5.2 B5.3	5	CL MCT IEE AA
CL MCT IEE AA	5	B5.1 B5.4	B5.1.1	Máquinas y aparatos Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las TIC.					

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
MCT CL.MCT.SC CL.MCT.SC MCT.SC	<u>2</u>	<u>B.2.2</u> <u>B.2.3</u>	<u>B.2.2.1</u> <u>B.2.2.3</u> <u>B.2.2.4</u> <u>B.2.3.2</u>	<ul style="list-style-type: none"> Vertientes hidrográficas peninsulares y principales ríos. Cuencas hidrográficas peninsulares. La cuenca hidrográfica del Duero. Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades del relieve de Castilla y León y de España. 	<ul style="list-style-type: none"> La organización social, política y territorial de España. La Comunidad Autónoma de Castilla y León. El Estatuto de Autonomía. La Población. Factores que modifican la población de un territorio. Población absoluta. Densidad de población. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Variables demográficas. Representación gráfica. La población en Castilla y León: principales rasgos demográficos. Las actividades económicas y los sectores de producción de Castilla y León. 	<u>B.3.2.2</u> <u>B.3.3.3</u> <u>B.3.4.2</u> <u>B.3.4.4</u>	<u>B.3.2</u> <u>B.3.3</u> <u>B.3.4</u>	<u>3</u>	SC SC MCT.SC SC
CL.MCT.SC CL.SC CL.SC CL.SC	<u>4</u>	<u>B.4.1</u> <u>B.4.3</u> <u>B.4.4</u>	<u>B.4.1.1</u> <u>B.4.3.1</u> <u>B.4.3.2</u> <u>B.4.4.1</u>	<ul style="list-style-type: none"> Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo. La Península Ibérica en la Prehistoria. Edad de piedra: Paleolítico y Neolítico. Edad de los Metales. Datación y características de la vida, invenciones significativas. Manifestaciones artísticas de la Prehistoria. La Península Ibérica en la Edad Antigua. Forma de vida, actividades económicas y producciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la Edad Antigua. La Romanización. 					
Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
CL.SC CL.SC SC CL.SC	<u>3</u>	<u>B.3.1</u>	<u>B.3.1.1</u> <u>B.3.1.2</u> <u>B.3.1.3</u> <u>B.3.1.4</u>	<ul style="list-style-type: none"> La organización social, política y territorial de España. La Comunidad Autónoma de Castilla y León. El Estatuto de Autonomía. La Población. Factores que modifican la población de un territorio. Población absoluta. Densidad de población. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Variables demográficas. Representación gráfica. La población en Castilla y León: principales rasgos demográficos. Las actividades económicas y los sectores de producción de Castilla y León. 	<ul style="list-style-type: none"> La Comunidad Autónoma de Castilla y León. El Estatuto de Autonomía. Las actividades económicas y los sectores de producción de Castilla y León. 	<u>B.3.2.1</u> <u>B.3.4.3</u>	<u>B.3.2</u> <u>B.3.4</u>	<u>3</u>	CL.SC CL.MCT.S C
CL.SC CL.SC		<u>B.3.3</u>	<u>B.3.3.1</u> <u>B.3.3.2</u>			<u>B.3.5.1</u> <u>B.3.5.2</u> <u>B.3.5.3</u> <u>B.3.5.4</u>	<u>B.3.5</u>		CL.SC SC.IEE SC MCT.SC
SC CL.SC		<u>B.3.4</u>	<u>B.3.4.1</u> <u>B.3.4.5</u>		<ul style="list-style-type: none"> La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. Educación Vial: conductas y hábitos viales correctos de peatones y usuarios del transporte público o privado. 				

ÁREA ARTS AND CRAFTS 4º

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
				<p>Todos los aprendizajes del bloque II ha sido adquiridos por el grupo-clase por lo cual no se considera la recuperación de ninguno de ellos. (REMITIRSE A PD 4º EP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formas planas y espaciales. Figuras planas y espaciales. Figuras planas: elementos, relaciones y clasificación. • Posiciones relativas de rectas y circunferencias. • Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera aproximada. • Los ángulos. Medida y representación gráfica. El semicírculo graduado o transportador de ángulos. • La regla. La escuadra y el cartabón. Rectas paralelas y rectas perpendiculares. • El compás. Trazado de círculos y circunferencias. La división de la circunferencia aplicada a la construcción de estrellas. • La limpieza y la exactitud en el proceso y los resultados obtenidos. <ul style="list-style-type: none"> • La composición plástica utilizando imágenes en movimiento. El montaje audiovisual como recurso creativo. • El cine. Orígenes, evolución y principales géneros. • La imagen en los medios y TIC. Análisis y valoración de la intención comunicativa de los nuevos códigos audiovisuales. Uso responsable de las imágenes en los medios informáticos. • Uso de programas digitales de edición y procesado de imagen, vídeo y texto. 	<u>B.3.1.1</u> <u>B.3.1.4</u>	<u>B.3.1</u>	<u>3</u>	<u>MCT</u> <u>MCT</u>
				<p>Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.</p>	<p>Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.</p>				
<u>MCT</u> <u>MCT</u>	<u>3</u>	<u>B.3.1</u>	<u>B.3.1.2</u> <u>B.3.1.3</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Formas planas y espaciales. Figuras planas y espaciales. Figuras planas: elementos, relaciones y clasificación. • Posiciones relativas de rectas y circunferencias. • Los ángulos. Medida y representación gráfica. El semicírculo graduado o transportador de ángulos. • La regla. La escuadra y el cartabón. Rectas paralelas y rectas perpendiculares. • El compás. Trazado de círculos y circunferencias. La división de la circunferencia aplicada a la construcción de estrellas. • La limpieza y la exactitud en el proceso y los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera aproximada. • Técnicas propias del dibujo técnico para la elaboración de obras tridimensionales en papel: papiroflexia. <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de un orden o pauta para seguir el procedimiento de observación y clasificación de las imágenes en movimiento en el contexto social y cultural. • Iniciación a la fotografía técnica. Fotografía básica. Encuadre. • 	<u>B.3.1</u>	<u>B.3.1</u>	<u>3</u>	<u>CEC.MC</u> <u>I</u> <u>CEC.MC</u> <u>I</u>
<u>CD.CEC</u> <u>CEC.SC</u>		<u>B.1.2</u> <u>B.1.3</u>	<u>B.1.2.2</u> <u>B.1.3.2</u>	<ul style="list-style-type: none"> • La composición plástica utilizando imágenes en movimiento. El montaje audiovisual como recurso creativo. • El cine. Orígenes, evolución y principales géneros. • La imagen en los medios y TIC. Análisis y valoración de la intención comunicativa de los nuevos códigos audiovisuales. Uso responsable de las imágenes en los medios informáticos. • Uso de programas digitales de edición y procesado de imagen, vídeo y texto. 		<u>B.1.1.1</u>	<u>B.1.1</u>		<u>AA,</u> <u>CEC.SC</u>

ÁREA VALORES 4º

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
				<p>Todos los aprendizajes de los bloques I y II ha sido adquiridos por el grupo-clase por lo cual no se considera la recuperación de ninguno de ellos. (REMITIRSE A PD 4º EP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las relaciones sociales. La resolución de problemas en grupo. Las desigualdades sociales. La generosidad. El altruismo. Las ONG's. El principio de igualdad. El dilema moral. Análisis y resolución de dilemas morales supuestos y reales. La igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. La democracia. Otros sistemas de gobierno. Derechos y deberes en la Constitución española. Las instituciones, organizaciones y los servicios públicos. La prevención de riesgos. El deber de auxilio. Accidentes domésticos. Primeros auxilios. 	<u>B.3.1.3</u> <u>B.3.3.2</u> <u>B.3.3.3</u> <u>B.3.4.1</u> <u>B.3.4.3</u> <u>B.3.5.2</u> <u>B.3.5.3</u> <u>B.3.5.4</u> <u>B.3.6.1</u>	<u>B.3.1</u> <u>B.3.3</u> <u>B.3.4</u> <u>B.3.5</u> <u>B.3.6</u>	<u>3</u>	<u>AA.SC</u> <u>SC</u> <u>CEC</u> <u>CEC.SC</u> <u>SC</u> <u>CEC.SC</u> <u>CL.SC</u> <u>CEC.SC</u> <u>CEC.CL</u> <u>SC</u>
Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
<u>SC</u> <u>IEE</u> <u>CL.SC</u> <u>SC</u> <u>CEC.CL</u> <u>SC</u> <u>SC,IEE</u> <u>SC,IEE</u> <u>CEC</u>	<u>3</u>	<u>B.3.1</u> <u>B.3.3</u> <u>B.3.4</u> <u>B.3.5</u> <u>B.3.6</u>	<u>B.3.1.1</u> <u>B.3.1.2</u> <u>B.3.3.1</u> <u>B.3.3.4</u> <u>B.3.4.4</u> <u>B.3.4.5</u> <u>B.3.5.1</u> <u>B.3.6.2</u>	<ul style="list-style-type: none"> Las relaciones sociales. La resolución de problemas en grupo. El dilema moral. Análisis y resolución de dilemas morales supuestos y reales. La igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. La democracia. Otros sistemas de gobierno. Derechos y deberes en la Constitución española. Las instituciones, organizaciones y los servicios públicos. La prevención de riesgos. El deber de auxilio. Accidentes domésticos. Primeros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> Las desigualdades sociales. La generosidad. El altruismo. Las ONG's. El principio de igualdad. La prevención de riesgos. El deber de auxilio. Accidentes domésticos. Primeros auxilios. 	<u>B.3.2.1</u> <u>B.3.2.2</u> <u>B.3.2.3</u> <u>B.3.6.3</u> <u>B.3.6.4</u>	<u>B.3.2</u> <u>B.3.6</u>	<u>3</u>	

METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.			Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.
			Alumnado conectado
Teams	Matemáticas Lengua Ciencias sociales Ciencias naturales Natural Science Inglés E.Física Valores Arts & Crafts	Planificación establecida por equipo de nivel de acuerdo a las necesidades del grupo-clase.	EMAIL: Hasta el 8 de mayo: 95,6% CONECTADO A partir del 26 de mayo: 100% CONECTADO TEAMS: CONECTADOS: 89,1%
Google Meet			
Google Classrom			
Zoom			
Skype			
Teléfono	Tutoría	Cuando ha sido necesario y con identidad oculta a lo cual unos padres han respondido y otros no.	
Whatsapp			
Moodle			
Box	Matemáticas Lengua Ciencias sociales Ciencias naturales Natural Science Inglés Valores Arts & Crafts	Según planificación establecida por equipo de nivel de acuerdo a las necesidades del grupo-clase	
Stream			
Blogs de aula 4º	Matemáticas Lengua Ciencias sociales Ciencias naturales Natural Science	Según planificación establecida por equipo de nivel de acuerdo a las necesidades del grupo-clase A través del blog de aula los alumnos tienen acceso a actividades/videos de refuerzo o afianzamiento de contenidos.	
			Alumnado desconectado
			EMAIL: Hasta el 8 de mayo: 2,2% NO CONECTADO A partir del 26 de mayo: 100% NO CONECTADO TEAMS: DESCONECTADO: 10,8%

Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.	Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.
<ul style="list-style-type: none"> • La explicación de contenidos se ha realizado a través de diferentes medios dependiendo del requerimiento del contenido a explicar. Así se ha venido haciendo uso de: <ul style="list-style-type: none"> - Grabación personal de videos explicativos - Clases directas-prácticas por video conferencia - Fichas explicativas Word - BLOGS de aula: Enlaces YouTube o a otras webs que facilitan y ayudan al afianzamiento de contenidos. • Lengua/ matemáticas: La explicación de los contenidos se ha realizado vía Teams por videoconferencia con una periodicidad quincenal. • CCNN/CCSS/Natural Science: La explicación de los contenidos se ha realizado a través de PPT con explicación, dedicando Teams por videoconferencia con una periodicidad semanal (4ºA) o quincenal (4ºB) y a la explicación de las dudas surgidas. • Arts & Crafts, Valores: La explicación de los contenidos se ha realizado a través de vídeos y el blog de aula dedicando algunas sesiones de Teams por videoconferencia a la explicación de las dudas surgidas. • 	<p>Materiales utilizados: fichas, fichas interactivos, actividades online, manual del alumno, cuaderno... (ver PD 4º Curso), diferentes webs dependiendo de la asignatura y la tarea.</p> <p>Tipos de tareas: las tareas a realizar son las mismas que se han venido utilizando a lo largo del curso y que se especifican en la PD del curso. Si bien, se ha ampliado la diversidad de tareas con aquellas que han sido realizadas a través de los diferentes medios informáticos ya referidos.</p>

EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.

Criterios de evaluación y calificación.	Técnicas e instrumentos de evaluación.																														
<p>TERCERA EVALUACIÓN</p> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:50%;">Criterios de evaluación</th> <th style="width:50%;">Criterios de calificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tic como medio de aprendizaje </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de las herramientas informáticas </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona información y realiza tareas a través de las tic </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Usa de forma autónoma programas educativos informáticos </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación	Criterios de calificación	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tic como medio de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de las herramientas informáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona información y realiza tareas a través de las tic 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa de forma autónoma programas educativos informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación 			<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:50%;">Técnicas</th> <th style="width:50%;">Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Medición </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Rubricas y registros </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos o trabajos realizados </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de respuesta: fichas </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas observacionales </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación y autocorrección </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía y Expresión oral </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Técnicas	Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • Medición 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubricas y registros 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos o trabajos realizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de respuesta: fichas 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas observacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación y autocorrección 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía y Expresión oral 		
Criterios de evaluación	Criterios de calificación																														
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tic como medio de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación 																														
<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de las herramientas informáticas 																														
<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona información y realiza tareas a través de las tic 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas 																														
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita 																														
<ul style="list-style-type: none"> • Usa de forma autónoma programas educativos informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación 																														
Técnicas	Instrumentos																														
<ul style="list-style-type: none"> • Medición 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubricas y registros 																														
<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos o trabajos realizados 																														
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de respuesta: fichas 																														
<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas observacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos 																														
<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación y autocorrección 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos 																														
<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía y Expresión oral 																														
<p>EVALUACIÓN FINAL</p> <p>De acuerdo a la INSTRUCCIÓN DE 17 DE ABRIL DE 2020, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS, PLANIFICACIÓN Y ORDENACIÓN EDUCATIVA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN, RELATIVA AL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DURANTE EL TERCER TRIMESTRE Y LA EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO ACADÉMICO 2019-2020.</p> <p>Punto 5: Realización de la evaluación final</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al finalizar el curso, los docentes que imparten clase a cada grupo llevarán a cabo la evaluación final de los resultados alcanzados por el alumnado, debiendo tener en consideración la situación vivida durante este tercer trimestre para realizar la citada evaluación. En la valoración global del alumnado se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de las dos primeras evaluaciones y, a partir de ellos, se valorarán de forma positiva todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el tercer trimestre. 																															

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

CONTENIDOS ESENCIALES

En este área no se produce un cambio drástico en la forma de trabajar. Llevamos años haciéndolo a través de nuestro blog (cada curso tiene el suyo) que fue el sustituto del libro de texto. Así que los alumnos ya tienen asumida esta forma de trabajo.

Tal como consta en la Programación del Área de Música, en los tres trimestres se abarcan todos los contenidos, solo se amplía el nivel de adquisición y dificultad de los mismos según transcurren los trimestres.

Lógicamente la parte que queda reducida es la relativa a la interpretación en grupo en los módulos de entonación, movimiento/ritmo y audiciones grupales. Esta parte queda compensada, en cierta manera, por una mayor dedicación de forma individual. Dentro de esos contenidos que pueden resultar más afectados se encuentra lo relativo a Predanza/Danza, que se trabaja más en el tercer trimestre. Esto se compensará en la programación del curso 2020-2021.

Dado que la forma de trabajo ya era a través del Blog de Música, no hay un cambio drástico en la forma de trabajar esos contenidos.

METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

La metodología sigue siendo la misma. El único cambio sería que se cambian las explicaciones presenciales por unas, más concretas, dentro del Blog de cada grupo de alumnos.

EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.

No se establecen cambios en los criterios de evaluación y calificación.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de evaluación, simplemente se cambia la forma presencial por otros recursos como fotos de trabajos realizados, vídeos, etc.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
AA	1	B1.1	B1.1.4	Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.	Utilización de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.	B4.4.3	B4.3	4	AA
AA	2	B2.4	B2.4.1	Consolidación de la lateralidad. Reconocimiento de la izquierda y la derecha en los demás y en los objetos. Orientación de personas y objetos con relación a un tercero.	Desarrollo de la iniciativa y de la autonomía en la toma de decisiones: resolución de situaciones motrices con varias alternativas de respuesta que impliquen la coordinación espacio temporal de procedimientos de al menos dos jugadores, de acuerdo con un esquema de acción común, con actitud cooperativa	B3.2.1	B3.2	3	AA
AA	3	B3.3	B3.3.2	Práctica de habilidades motrices específicas: gimnásticas, atléticas y/o deportivas					
CL	1	B1.2	B1.1.2	Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego, y valoración del respeto a los demás, evitando estereotipos y prejuicios racistas.					
CD	2	B2.1	B2.1.1	Realización y presentación de trabajos y/o proyectos con orden, estructura y limpieza.					
SC	5	B5.1	B5.1.2	Adaptación del movimiento corporal a estructuras rítmicas y musicales.					

A la hora de llevar a cabo la explicación de los contenidos a través de las tic ha surgido un nuevo cambio metodológico en el que permite un trabajo del alumno más autónomo y personalizado en la que la figura del docente es imprescindible a la hora de facilitar y generar dichos aprendizajes.

En la explicación de los contenidos a los alumnos a través de las Tic ,en concreto en el área de educación física, ,hemos llevado a cabo metodologías activas centradas en el estudiante utilizando herramientas que permitan al alumno aprender un conjunto de conocimientos y destrezas necesarias que le permitan alcanzar sus competencias. Los medios utilizados para llevar a cabo estás explicación de contenidos han sido:

- Grabación personal de videos explicativos
- Clases directas-prácticas por video conferencia
- Fichas explicativas Word
- Imagenes
- Enlaces you tube

En cuanto a los **materiales** utilizados nos hemos centrado en:

- ❖ Office 365: diferentes aplicaciones
- ❖ Recursos web (páginas web)
- ❖ Grabacion de videos

- ❖ Diseño de fichas personalizadas,artrage

- ❖ Fichas word

Y el tipo de **tareas** planteadas a los alumnos son de varios tipos:

- ❖ Tareas de refuerzo: para **fijar** aquellos **contenidos que se han trabajado durante la primera y segunda evaluación**. Desde el punto de vista de las competencias, nos permiten reforzar los contenidos aprendidos y las mismas competencias.

Tareas de Aprendizaje: para **contenidos nuevos o ampliación de contenidos ya dados**. Esto implica que en el desarrollo de la tarea los alumnos analicen, establezcan relaciones, propongan alternativas, debatan, tomen decisiones, etc. Trabajando así el nivel competencial del alumno

En educación Fisica además se ha buscado una metodología de atracción y engancho para el alumnado en la presentación de las tareas y siempre buscando una interaccion ,que supliera la falta de contacto presencial y ayudara a conllevar la problemática social que se ha derivado del COVID19 ,para nuestros alum@s

- ❖ RETOS PRACTICOS (con implicación familiar)

- ❖ Elaboración de videos con los trabajos enviados

ÁREA INGLÉS

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.	
CL	B1	B.1.2	Entiende lo que se le dice en situaciones habituales sencillas (rutinas diarias, instrucciones, peticiones, etcétera).	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuras Lingüísticas: <ul style="list-style-type: none"> ○ There is/are ○ There is not/ there are not ○ Is there/ are There? ○ Yes, there is/ No, there isn't ○ Yes, there are/ No, there aren't ○ Verbo to be en Presente ○ Verbo to have en Presente • Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> ○ Profesiones ○ La ciudad ○ Habitaciones de la casa ○ Muebles 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuras lingüísticas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Imperativo ○ Pasado Simple de verbos regulares • Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> ○ Paisajes del countryside (campo) ○ Direcciones ○ Rutinas ○ El cine 	Comprende el sentido general en mensajes sencillos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, cómo llegar a una dirección concreta) y extrae algún dato concreto.	B1.1	B1	CL MCT	
CD CL SC	B3	B3.1	Comprende información esencial y localiza información específica en textos sencillos como catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, etc			Entiende lo que se le dice en situaciones habituales sencillas (rutinas diarias, instrucciones, peticiones, etcétera).	Responde adecuadamente en situaciones de comunicación (saludo, preguntas sencillas sobre sí mismo, petición u ofrecimiento de objetos, expresión de lo que le gusta o no, del lugar donde está situado algo, etcétera).	B1.2	B1	CL
CL	B4	B4.6	Elabora textos narrativos sencillos reproduciendo estructuras previamente trabajadas y sirviéndose de un modelo			Participa en conversaciones, cara a cara o por medios técnicos que permitan ver la cara y gestos del interlocutor, en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, etcétera	Comprende información esencial y localiza información específica en textos informativos sencillos como catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, etc	B2.4	B2	CL
						Comprende instrucciones sencillas por escrito asociadas a diferentes acciones en el aula y a tareas escolares	B2.6	B2	CD CL SC	
						Elabora textos narrativos sencillos reproduciendo estructuras previamente trabajadas y sirviéndose de un modelo.	B3.1	B3	CL MCT SC	
						Escribe, basándose en un modelo, textos breves de carácter informativo sobre temas tratados oralmente en clase utilizando el vocabulario y	B3.5	3	CL	
							B4.5	4	CL	
							B4.6	4	CL	

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
CL	B1	B1.2	Entiende lo que se le dice en situaciones habituales sencillas (rutinas diarias, instrucciones, peticiones, etcétera).	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuras lingüísticas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Imperativo • Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> ○ Paisajes del countryside (campo) ○ Direcciones ○ El cine 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuras lingüísticas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pasado Simple de verbos regulares 	Entiende lo que se le dice en situaciones habituales sencillas (rutinas diarias, instrucciones, peticiones, etcétera).	B1.2	B1	CL
CL MCT SC	B3	B3.1	Comprende información esencial y localiza información específica en textos informativos sencillos como B26 catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, etc			Responde adecuadamente en situaciones de comunicación (saludo, preguntas sencillas sobre sí mismo, petición u ofrecimiento de objetos, expresión de lo que le gusta o no, del lugar donde está situado algo, etcétera).	B2.4	B2	CL
CL	B4	B4.5	Elabora textos narrativos sencillos reproduciendo estructuras previamente trabajadas y sirviéndose de un modelo.						

METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.			Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.																																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Medios tecnológicos</th> <th style="width: 20%;">Área en la que se ha utilizado</th> <th style="width: 60%;">Temporalización</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teams</td> <td>Inglés</td> <td>12, 26 y 9 de mayo</td> </tr> <tr> <td>Google Meet</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Google Classrom</td> <td>Inglés</td> <td>Segunda mitad de marzo, abril y mayo.</td> </tr> <tr> <td>Zoom</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Skype</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Teléfono</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Whatsapp</td> <td>coordinación</td> <td>diaria</td> </tr> <tr> <td>Moodle</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Box</td> <td>Inglés</td> <td>Abril, mayo y junio</td> </tr> <tr> <td>Stream</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización	Teams	Inglés	12, 26 y 9 de mayo	Google Meet			Google Classrom	Inglés	Segunda mitad de marzo, abril y mayo.	Zoom			Skype			Teléfono			Whatsapp	coordinación	diaria	Moodle			Box	Inglés	Abril, mayo y junio	Stream			...						<p style="text-align: center;">Alumnado conectado</p> <p>La tarea se envió semanalmente a través de correo Gmail, además de a través de Snappet. El alumnado devolvió la tarea a lo largo de la semana en la mayor parte, algunos alumn@s tardaron algo más. Según se iban recibiendo las tareas, se corregían y se enviaban correcciones por correo Gmail.</p> <p>En cuanto a Snappet, se envió una lección entera en la semana siguiente de comenzar esta forma de trabajo y después de las vacaciones de Semana Santa, se ha ido enviando una unidad semanalmente.</p> <p>Se han comprobado un mínimo de dos veces semanales las tareas enviadas por los alumnos.</p> <p>A partir de primeros de mayo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ENTREGA: Se entregaba por correo Gmail y los trabajos se entregaban por Box. ▪ CORRECCIÓN: desde el 11 de mayo las respuestas a los alumnos se organizaron de forma que cada día de la semana se enviaban a una clase distinta; en el caso de 4ºA los lunes y 4ºB los martes. <p style="text-align: center;">Alumnado desconectado</p> <p style="text-align: center;">Un alumno.</p>
Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización																																								
Teams	Inglés	12, 26 y 9 de mayo																																								
Google Meet																																										
Google Classrom	Inglés	Segunda mitad de marzo, abril y mayo.																																								
Zoom																																										
Skype																																										
Teléfono																																										
Whatsapp	coordinación	diaria																																								
Moodle																																										
Box	Inglés	Abril, mayo y junio																																								
Stream																																										
...																																										
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.			Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.																																							
<p>Los contenidos de refuerzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de vídeos buscados en youtube sobre los temas trabajados, • Por medio de las correcciones de las tareas. 			<ul style="list-style-type: none"> • Vídeos youtube insertados en una hoja de Word a partir de los cuales se plantean unas actividades de comprensión oral y de expresión escrita. • Fichas de Liveworksheet sobre vocabulario de los temas trabajados • Teams para explicaciones y resolución de dudas. 																																							

--	--

ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
SC	1	B1.2	B1.2.1	El perdón como necesidad del ser Humano.	El sacramento de la reconciliación.	B4.1.2	B4.1	4	CL
CEC CL	2	B2.2	B2.2.2	Dios está siempre dispuesto al perdón.	La celebración de la Eucaristía	B4.2.1	B4.2	4	IEE
CL IEE	3	B3.3	B3.3.1	Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.					
AA CEC CL	3	B3.4	B3.4.1	Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.					
Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
CEC CL	3	B3.2	B3.2.1	El perdón de Dios, acciones y parábolas de Jesús.	La cuaresma, tiempo penitencial	B4.3.1	B4.3	4	AA
CL IEE	3	B3.3	B3.3.1	Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y los enfermos.	La celebración de la Eucaristía.	B4.2.1	B4.2	4	IEE
CI	4	B4.2	B4.1.2	El sacramento de la reconciliación.					

METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.			Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.	
			Alumnado conectado	
Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización	Salvo los alumnos desconectados todos los demás alumnos de esta clase con mayor o menor incidencia siguen las tareas y realizan las actividades.	
Gmail	Religión	Todos los días		
Página web	Religión	Una vez a la semana		
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.			Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.	
<p>En la explicación de los contenidos a los alumnos a través de las Tic hemos llevado a cabo metodologías activas centradas en el estudiante utilizando herramientas que permitan al alumno aprender un conjunto de conocimientos y destrezas necesarias que le permitan alcanzar sus competencias.</p> <p>Los medios utilizados para llevar a cabo estás explicación de contenidos han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ elaboración de fichas en ... ✓ exposiciones en Power Point ✓ trabajo con Word ✓ imágenes,... 			<p>En cuanto a los materiales utilizados nos hemos centrado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Libro digital ❖ Recursos web (páginas web) <p>Y el tipo de tareas planteadas a los alumnos son de varios tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tareas de refuerzo: para fixar aquellos contenidos que se han trabajado durante la primera y segunda evaluación. ❖ Tareas de Aprendizaje: para contenidos nuevos o ampliación de contenidos ya dados. Esto implica que en el desarrollo de la tarea los alumnos analicen, establezcan relaciones, propongan alternativas, debatan, tomen decisiones, etc. Trabajando así el nivel competencial del alumno 	

EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.

Criterios de evaluación y calificación.		Técnicas e instrumentos de evaluación.																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios de evaluación</th> <th>Criterios de calificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las tareas enviadas </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de participción </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Conocimientos adquiridos </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Elaboracion de las tareas </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de creatividad Comprension de contenidos </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Organizacion </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Presentación </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Ejecucion física </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Realizacion,,capacidad motriz </td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación	Criterios de calificación	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las tareas enviadas 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participción 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos adquiridos 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboracion de las tareas 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de creatividad Comprension de contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> Organizacion 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecucion física 	<ul style="list-style-type: none"> Realizacion,,capacidad motriz 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Técnicas</th> <th>Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Medición </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Retos realizados ,trabajos </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, videos, actividades, correos </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Videoconferencias </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Explicación y Ejecución física de la tarea </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Técnicas	Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> Medición 	<ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Retos realizados ,trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, videos, actividades, correos 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos 	<ul style="list-style-type: none"> Videoconferencias 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación y Ejecución física de la tarea 		
Criterios de evaluación	Criterios de calificación																														
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación 																														
<ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las tareas enviadas 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participción 																														
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos adquiridos 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas 																														
<ul style="list-style-type: none"> Elaboracion de las tareas 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de creatividad Comprension de contenidos 																														
<ul style="list-style-type: none"> Organizacion 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación 																														
<ul style="list-style-type: none"> Ejecucion física 	<ul style="list-style-type: none"> Realizacion,,capacidad motriz 																														
Técnicas	Instrumentos																														
<ul style="list-style-type: none"> Medición 	<ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros 																														
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Retos realizados ,trabajos 																														
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas 																														
<ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, videos, actividades, correos 																														
<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos 																														
<ul style="list-style-type: none"> Videoconferencias 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación y Ejecución física de la tarea 																														

Al finalizar este curso escolar se elaborará un informe de evaluación donde se señalarán los objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas, con la finalidad de diseñar un plan de refuerzo y recuperación específico, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico 2020-2021.