

6º NIVEL PRIMARIA

TERCER TRIMESTRE

CURSO 2019-2020

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bl oq ue	C. de Ev	Estánd ar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estánd ar A.E.	C. de Ev	Bloq ue	Comp.
CL CL	2	B2.1 B2.3	B2.1.1 B2.3.1	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación del sistema de lecto - escritura. Comprensión de textos según su tipología. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación del sistema de lecto - escritura. Comprensión de textos según su tipología. 	B2.1.1 B2.3.1	B2.1 B2.3	2	CL CL
CL IEE AA	3	B3.1	B3.1.2 B3.1.5	<ul style="list-style-type: none"> Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios, anuncios, tebeos. 	B3.1.2 B3.1.5	B3.1	3	CL IEE AA
CL			B3.1.4	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de las normas ortográficas. Acentuación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de puntuación, paréntesis, comillas). 	B.3.1.4		4	CL
CL	4	B4.1 B4.5 B4.6	B4.1.1 B4.5.1 B4.6.1	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua Ortografía: Reglas básicas de puntuación. Reglas generales de acentuación. Reglas básicas de ortografía. 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Eufemismos y palabras tabú. Sentido literal y sentido figurado. Siglas y abreviaturas. 	B4.3.1 B4.3.3	B4.3		CL CL
		B4.8	B4.8.2	<ul style="list-style-type: none"> Gramática: Categorías gramaticales: nombres, adjetivos, determinantes, pronombres, verbos, adverbios, preposiciones, conjunciones, interjecciones y su relación entre ellas. El análisis morfológico y sintáctico de la oración simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Gramática: El análisis sintáctico de la oración simple. Oración activa y oración pasiva. Clases de oraciones según la actitud del hablante. 	B4.9.1	B4.9		CL SC
AA IEE		B.4.12	B4.12.1	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> Las variedades de la lengua. El romanó. Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España, y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural. Las lenguas de España: situación sociolingüística en las diferentes Comunidades Autónomas. 	B4.11.1	B4.11	5	CL SC
					<ul style="list-style-type: none"> El cuento y la leyenda: leyendas españolas y de otros países. Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. 	B5.2.2 B5.13	B5.2 B5.13		CL CL IEE
Comp.	Bl oq ue	C. de Ev	Estánd ar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estánd ar A.E.	C. de Ev	Bloq ue	Comp.
CL CL	2	B2.1 B2.3	B2.1.1 B2.3.1	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación del sistema de lecto - escritura. Comprensión de textos según su tipología. 	<ul style="list-style-type: none"> Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: tebeos. 	B3.1.2 B3.1.5	B3.1	3	CL IEE AA
CL IEE AA	3	B3.1	B3.1.2 B3.1.5	<ul style="list-style-type: none"> Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios, anuncios. 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Eufemismos y palabras tabú. Sentido literal y sentido figurado. 	B4.3.3	B4.3	4	CL
CL		B3.1	B.3.1.4	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de puntuación, paréntesis, comillas). 	<ul style="list-style-type: none"> Las variedades de la lengua. El romanó. Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España, y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural. 	B4.11.1	B4.11		CL SC
CL	4	B4.3	B4.3.1	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario. Siglas y abreviaturas 	<ul style="list-style-type: none"> Las lenguas de España: situación sociolingüística en las diferentes Comunidades Autónomas. 	B5.2.2 B5.13	B5.2 B5.13	5	CL CL IEE
CL SC		B4.9	B4.9.1	<ul style="list-style-type: none"> Gramática: El análisis sintáctico de la oración simple. Oración activa y oración pasiva. Clases de oraciones según la actitud del hablante. 	<ul style="list-style-type: none"> El cuento y la leyenda: leyendas españolas y de otros países. Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. 				

METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.	Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.	Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.
<p>La presentación de los contenidos se ha realizado a través de PowerPoint, PDF y Word o libro de texto digital con explicación de los contenidos. La explicación se hace a través de las videollamadas por Teams, que se realizan normalmente tres veces a la semana (lunes, miércoles y viernes), aunque el número de estas sesiones puede variar en función de las necesidades.</p> <p>Las tareas para los alumnos se envían a través de Teams y del Gmail porque hay algunos alumnos que hantardado en conectarse a Teams.</p>	<p>Materiales utilizados: fichas, fichas interactivas, actividades online, manual del alumno, cuaderno... (ver PD 6º Curso)</p> <p>Tipos de tareas: las tareas a realizar son las mismas que se han venido utilizando a lo largo del curso y que se especifican en la PD del curso.</p>

EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.

Criterios de evaluación y calificación.	Técnicas e instrumentos de evaluación.																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="189 447 718 478">Criterios de evaluación</th> <th data-bbox="718 447 1302 478">Criterios de calificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="189 478 718 552"> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje. </td> <td data-bbox="718 478 1302 552"> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación </td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 552 718 625"> <ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas </td> <td data-bbox="718 552 1302 625"> <ul style="list-style-type: none"> Manejo de las herramientas informáticas </td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 625 718 716"> <ul style="list-style-type: none"> Selecciona información y realiza tareas a través de las tic </td> <td data-bbox="718 625 1302 716"> <ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas </td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 716 718 814"> <ul style="list-style-type: none"> Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación. </td> <td data-bbox="718 716 1302 814"> <ul style="list-style-type: none"> Expresión escrita </td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 814 718 913"> <ul style="list-style-type: none"> Usa de forma autónoma programas educativos informáticos. </td> <td data-bbox="718 814 1302 913"> <ul style="list-style-type: none"> Presentación </td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación	Criterios de calificación	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de las herramientas informáticas 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona información y realiza tareas a través de las tic 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Usa de forma autónoma programas educativos informáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación 	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1620 447 2151 478">Técnicas</th> <th data-bbox="2151 447 2733 478">Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1620 478 2151 520"> <ul style="list-style-type: none"> Medición </td> <td data-bbox="2151 478 2733 520"> <ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1620 520 2151 583"> <ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades </td> <td data-bbox="2151 520 2733 583"> <ul style="list-style-type: none"> Proyectos o trabajos realizados </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1620 583 2151 653"> <ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas </td> <td data-bbox="2151 583 2733 653"> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1620 653 2151 722"> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales </td> <td data-bbox="2151 653 2733 722"> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1620 722 2151 791"> <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección </td> <td data-bbox="2151 722 2733 791"> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1620 791 2151 854"> <ul style="list-style-type: none"> Videoconferencias </td> <td data-bbox="2151 791 2733 854"> <ul style="list-style-type: none"> Autonomía y Expresión oral </td> </tr> </tbody> </table>	Técnicas	Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> Medición 	<ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos o trabajos realizados 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos 	<ul style="list-style-type: none"> Videoconferencias 	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía y Expresión oral
Criterios de evaluación	Criterios de calificación																										
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación 																										
<ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de las herramientas informáticas 																										
<ul style="list-style-type: none"> Selecciona información y realiza tareas a través de las tic 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas 																										
<ul style="list-style-type: none"> Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión escrita 																										
<ul style="list-style-type: none"> Usa de forma autónoma programas educativos informáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación 																										
Técnicas	Instrumentos																										
<ul style="list-style-type: none"> Medición 	<ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros 																										
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos o trabajos realizados 																										
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas 																										
<ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos 																										
<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos 																										
<ul style="list-style-type: none"> Videoconferencias 	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía y Expresión oral 																										

Al finalizar este curso escolar se elaborará un informe de evaluación donde se señalarán los objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas, con la finalidad de diseñar un plan de refuerzo y recuperación específico, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico 2020-2021.

ÁREA MATEMÁTICAS

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
AA y MCT	B1 B2	B1.1 B2.2 B2.3 B2.5 B2.7 B2.8	B1.1.1 y B1.1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de los procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales. • Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. • Operaciones combinadas. Características y jerarquía de realización. • Operaciones con números decimales. • Operaciones con fracciones. • Utilización y automatización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. • Problemas. • Resolución de problemas • Utilización de los procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimación y cálculo de magnitudes. Longitud, masa, capacidad, superficie y volumen. • Unidades del sistema métrico decimal: longitud, capacidad y masa. • Comparación, equivalencia y ordenación de medidas de una misma magnitud. • Expresión compleja e incompleja. • Medida de superficies. Unidades. Unidades de medida agrarias. • El volumen: Unidades. • Operaciones con medidas de magnitudes. • Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición. • Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. • Resolución de problemas de medida. • Ángulos • Los ángulos y sus elementos. • Tipos de ángulos. • Medida de ángulos. Unidades. • Sistema sexagesimal. • Suma y resta de ángulos. • Instrumentos convencionales para medir ángulos. • Manejo de los instrumentos para el dibujo de ángulos. • Medida de tiempo: • Unidades y sus relaciones. • Cálculos con medidas temporales. • Sistema monetario. • Utilización del sistema monetario aplicando equivalencias, operaciones y cambios. • Medidas informáticas • Unidades de medida informática: bit, byte, kilobyte, megabyte y gigabyte. • Utilización de las TIC e instrumentos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la medida. • La situación en el plano y en el espacio • Sistema de coordenadas cartesianas: descripción de posiciones y movimientos. Representación de figuras planas. • La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. • Formas planas y espaciales • Los polígonos: perímetro y superficie. • La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular. • Posiciones de rectas y circunferencias. • Longitud de una circunferencia. • El número π y la longitud de la circunferencia. 	B3.1.1 B3.2.1 B3.2.2 B3.3.1 B3.3.2 B3.3.3 B3.3.4 B3.4.1 B3.4.2 B3.4.3 B3.4.4 B3.8.1 B3.8.2 B3.8.3 B3.9.1 B3.9.2	B3.1 B3.2 B3.3 B3.4 B3.8 B3.9	B3	MCT CL y MCT AA y MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT AA y MCT MCT CL CL y MCT MCT MCT y IEE MCT MCT CL y MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT
			B2.81 y B2.8.2			B3.6.1	B3.6	B4	AA y MCT AA, CEC MCT AA y MCT MCT MCT MCT AA, CL MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT CL y MCT MCT y IEE AA y MCT

				<ul style="list-style-type: none"> • Área de un círculo. • Poliedros regulares. Prismas y pirámides. • Cuerpos redondos: cilindro, cono y esfera. • Desarrollo plano de cuerpos geométricos. • Volumen de cuerpos geométricos. • La simetría. • Ejes de simetría. • Traslación y giro. • Semejanzas. <p>Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría</p>	<p>B4.4.1 B4.4.2 B4.4.3 B4.4.4 B4.4.5 B4.4.6 B4.5.1 B4.5.2 B4.6.1 B4.6.5 B4.6.6 B4.6.7 B4.6.8</p>	<p>B4.4</p> <p>B4.5</p> <p>B4.6</p>		<p>CL y MCT CD y MCT</p> <p>MCT AA y MCT MCT MCT AA y MCT MCT AA y MCT</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • Media, moda y rango. • Realización de sencillos estudios estadísticos poniendo en práctica las fases: Obtención y registro de datos, presentación en tablas, transformación en gráfico y valoración. • Azar y probabilidad • Carácter aleatorio de algunas experiencias. • Cálculo de probabilidades. <p>Suceso seguro, posible o imposible.</p>	<p>B5.2.1 B5.2.2 B5.3.1 B5.3.2 B5.3.3 B5.4.1 B5.4.2</p>	<p>B5.2</p> <p>B5.3</p> <p>B5.4</p>	<p>B5</p>	<p>MCT AA y MCT MCT MCT AA y MCT MCT AA y MCT</p>

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
MCT CL y MCT AA y MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT AA y MCT MCT CL CL y MCT MCT MCT y IEE MCT MCT CL y MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT AA, CEC MCT AA y MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT MCT CL y MCT MCT y IEE AA y MCT CL y MCT CD y MCT	B3	B3.1 B3.2 B3.3 B3.4 B3.8 B3.9	B3.1.1 B3.2.1 B3.2.2 B3.3.1 B3.3.2 B3.3.3 B3.3.4 B3.4.1 B3.4.2 B3.4.3 B3.4.4 B3.8.1 B3.8.2 B3.8.3 B3.9.1 B3.9.2	<ul style="list-style-type: none"> • Estimación y cálculo de magnitudes. Longitud, masa, capacidad, superficie y volumen. • Unidades del sistema métrico decimal: longitud, capacidad y masa. • Comparación, equivalencia y ordenación de medidas de una misma magnitud. • Expresión compleja e incompleja. • Medida de superficies. Unidades. Unidades de medida agrarias. • Sistema sexagesimal. • Suma y resta de ángulos. Ángulos • Los ángulos y sus elementos. • Tipos de ángulos. • Medida de ángulos. Unidades. • Instrumentos convencionales para medir ángulos. • Manejo de los instrumentos para el dibujo de ángulos. • Medida de tiempo: • Unidades y sus relaciones. • Cálculos con medidas temporales. • El volumen: Unidades. • Operaciones con medidas de magnitudes. • Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. • Resolución de problemas de medida. • Utilización de las TIC e instrumentos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la medida. • Formas planas y espaciales • Los polígonos: perímetro y superficie. • La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular. • Posiciones de rectas y circunferencias. • Longitud de una circunferencia. • El número π y la longitud de la circunferencia. • Área de un círculo. • Poliedros regulares. Prismas y pirámides. • Cuerpos redondos: cilindro, cono y esfera. • Desarrollo plano de cuerpos geométricos. • Volumen de cuerpos geométricos. • Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema monetario. • Utilización del sistema monetario aplicando equivalencias, operaciones y cambios. • Medidas informáticas • Unidades de medida informática: bit, byte, kilobyte, megabyte y gigabyte. • La simetría. • Ejes de simetría. • Traslación y giro. • Semejanzas. • Media, moda y rango. • Realización de sencillos estudios estadísticos poniendo en práctica las fases: Obtención y registro de datos, presentación en tablas, transformación en gráfico y valoración. • Azar y probabilidad • Carácter aleatorio de algunas experiencias. • Cálculo de probabilidades. <p>Suceso seguro, posible o imposible.</p>	B3.6.1	B3.6	B3	AA y MCT
						B4.6.2 B4.6.3 B4.6.4	B4.6	B4	MCT AA y MCT MCT
						B5.2.1 B5.2.2 B5.3.1 B5.3.2 B5.3.3 B5.4.1 B5.4.2	B5.2 B5.3 B5.4	B5	MCT AA y MCT MCT MCT AA y MCT MCT AA y MCT
	B4	B4.1 B4.2 B4.3 B4.4 B4.5 B4.6	B4.1.1 B4.1.2 B4.1.3 B4.1.4 B4.2.1 B4.2.2 B4.2.3 B4.2.4 B4.2.5 B4.2.6 B4.2.7 B4.2.8 B4.2.9 B4.3.1 B4.3.2 B4.3.3 B4.3.4 B4.4.1 B4.4.2 B4.4.3 B4.4.4 B4.4.5 B4.4.6 B4.5.1 B4.5.2 B4.6.1 B4.6.5 B4.6.6 B4.6.7 B4.6.8						

METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.			Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.
			Alumnado conectado
Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización	<p>100% de los alumnos han estado conectados.</p> <p>Del 16 de marzo al 2 de abril, vía Gmail.</p> <p>Del 14 de abril al 23 de junio, vía Gmail y Teams.</p> <p>El trabajo que deben realizar los alumnos se envía a través del correo Gmail y Teams y ellos lo entregan a través de Box o Teams,</p> <p>Se envían las tareas, las cuales se van explicando en las videollamadas, y posteriormente las correcciones de las mismas. Cada alumno corrige sus tareas, (algunas se corrigen en videollamadas) y las envía al profesor, que las revisa y evalúa.</p>
Teams	Matemáticas	Tres sesiones de videollamada a la semana: lunes, miércoles y viernes. Estas pueden variar según las necesidades de cada grupo o contenido que vayamos a explicar.	
Google Meet			
Google Classroom			
Zoom			
Skype			
Teléfono			
Whatsapp			
Moodle			
Box	Matemáticas	Según planificación establecida por equipo de nivel de acuerdo con las necesidades del grupo-clase. Cada alumno tiene su carpeta donde va guardando cada semana las tareas realizadas y ya corregidas.	
Stream			
Gmail	Matemáticas	Los lunes para enviar las tareas de la semana y los viernes para enviar la corrección de las tareas.	
			Alumnado desconectado
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.			Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.
<p>La presentación de los contenidos se ha realizado a través de PowerPoint, PDF y Word o libro de texto digital con explicación de los contenidos. La explicación se hace a través de las videollamadas por Team, que se realizan normalmente tres veces a la semana (lunes, miércoles y viernes), aunque el número de estas sesiones puede variar en función de las necesidades.</p> <p>Las tareas para los alumnos se envían a través de Team y del Gmail porque hay algunos alumnos que han tardado en conectarse a Team.</p>			<p>Materiales utilizados: fichas, fichas interactivas, actividades online, manual del alumno, cuaderno... (ver PD 6º Curso)</p> <p>Tipos de tareas: las tareas a realizar son las mismas que se han venido utilizando a lo largo del curso y que se especifican en la PD del curso.</p>

EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.

Criterios de evaluación y calificación.		Técnicas e instrumentos de evaluación.																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios de evaluación</th> <th>Criterios de calificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Manejo de las herramientas informáticas </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Selecciona información y realiza tareas a través de las tic </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Expresión escrita </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Usa de forma autónoma programas educativos informáticos </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Presentación </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación	Criterios de calificación	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de las herramientas informáticas 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona información y realiza tareas a través de las tic 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Usa de forma autónoma programas educativos informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación 			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Técnicas</th> <th>Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Medición </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Proyectos o trabajos realizados </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Videoconferencias </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Autonomía y Expresión oral </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Técnicas	Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> Medición 	<ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos o trabajos realizados 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos 	<ul style="list-style-type: none"> Videoconferencias 	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía y Expresión oral 		
Criterios de evaluación	Criterios de calificación																														
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación 																														
<ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de las herramientas informáticas 																														
<ul style="list-style-type: none"> Selecciona información y realiza tareas a través de las tic 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas 																														
<ul style="list-style-type: none"> Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión escrita 																														
<ul style="list-style-type: none"> Usa de forma autónoma programas educativos informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación 																														
Técnicas	Instrumentos																														
<ul style="list-style-type: none"> Medición 	<ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros 																														
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos o trabajos realizados 																														
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas 																														
<ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos 																														
<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos 																														
<ul style="list-style-type: none"> Videoconferencias 	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía y Expresión oral 																														

Al finalizar este curso escolar se elaborará un informe de evaluación donde se señalarán los objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas, con la finalidad de diseñar un plan de refuerzo y recuperación específico, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico 2020-2021.

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
AA CL	1	B1.2	B1.2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades productivas: Origen, transformación y comercialización de productos. 	B3.2.1 B3.2.2	B3.2	3	SC CL SC
AA		B1.3	B1.3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las formas de producción Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa. 	B3.3.1 B3.3.3	B3.3		SC CL SC
MCT	2	B2.4	B2.4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de trabajo intelectual. Elaboración de esquemas, resúmenes, memorización y estructuración de la información recibida. 	<ul style="list-style-type: none"> • La función de las comunicaciones y los medios de transporte en las actividades económicas, personales y sociales. 	B3.4.1 B3.4.2 B3.4.3	B3.4		CL SC SC CL SC
SC	3	B3.1	B3.1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. La empresa. Actividad y funciones. Empleabilidad y espíritu emprendedor. 				
CL SC	4	B4.1	B4.1.7	<ul style="list-style-type: none"> • La diversidad geográfica de Europa: relieve, climas, e hidrografía. 					
CL SC		B4.2	B4.2.1	<ul style="list-style-type: none"> • La Unión Europea: países, instituciones y fines. Diversidad política, social y cultural de los países de la Unión Europea. • España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX. La Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz. Transformaciones económicas y sociales del siglo XIX. • España en la Edad Contemporánea: los siglos XX. La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939). La dictadura de Franco (1939-1975). Nuestra Historia reciente: la transición a la democracia. 					
Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
SC CL SC	3	B3.2	B3.2.1 B3.2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades productivas: Origen, transformación y comercialización de productos. 					
SC CL SC		B3.3	B3.3.1 B3.3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Las formas de producción Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa. 					
CL SC SC CL SC		B3.4	B3.4.1 B3.4.2 B3.4.3	<ul style="list-style-type: none"> • La función de las comunicaciones y los medios de transporte en las actividades económicas, personales y sociales. • La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. La empresa. Actividad y funciones. Empleabilidad y espíritu emprendedor. 					

METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.			Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Medios tecnológicos</th> <th>Área en la que se ha utilizado</th> <th>Temporalización</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teams</td> <td>Ciencias Sociales</td> <td>Una sesión semanal. Esto puede variar según necesidad de cada grupo y contenido a explicar.</td> </tr> <tr> <td>Google Meet</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Google Classroom</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zoom</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Skype</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Teléfono</td> <td>Tutoría</td> <td>Cuando se ha necesitado para contactar con padres que no se podía realizar de otra manera.</td> </tr> <tr> <td>Whatsapp</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Moodle</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Box</td> <td>Ciencias Sociales</td> <td>Cada alumno tiene su carpeta donde va guardando cada semana las tareas realizadas y corregidas</td> </tr> <tr> <td>Stream</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gmail</td> <td>Ciencias sociales</td> <td>Los jueves para enviar las tareas y los miércoles para enviar la corrección</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización	Teams	Ciencias Sociales	Una sesión semanal. Esto puede variar según necesidad de cada grupo y contenido a explicar.	Google Meet			Google Classroom			Zoom			Skype			Teléfono	Tutoría	Cuando se ha necesitado para contactar con padres que no se podía realizar de otra manera.	Whatsapp			Moodle			Box	Ciencias Sociales	Cada alumno tiene su carpeta donde va guardando cada semana las tareas realizadas y corregidas	Stream			Gmail	Ciencias sociales	Los jueves para enviar las tareas y los miércoles para enviar la corrección				<p align="center">Alumnado conectado</p> <p>100% de los alumnos han estado conectados. Del 16 de marzo al 2 de abril, vía Gmail. Del 14 de abril al 23 de junio, vía Gmail y Teams.</p> <p>El trabajo que deben realizar los alumnos se envía a través del correo Gmail y Teams y ellos lo entregan a través de Box o Teams,</p> <p>Se envían las tareas, las cuales se van explicando en las videollamadas, y posteriormente las correcciones de las mismas. Cada alumno corrige sus tareas, (algunas se corrigen en videollamadas) y las envía al profesor, que las revisa y evalúa.</p> <p align="center">Alumnado desconectado</p>
Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización																																								
Teams	Ciencias Sociales	Una sesión semanal. Esto puede variar según necesidad de cada grupo y contenido a explicar.																																								
Google Meet																																										
Google Classroom																																										
Zoom																																										
Skype																																										
Teléfono	Tutoría	Cuando se ha necesitado para contactar con padres que no se podía realizar de otra manera.																																								
Whatsapp																																										
Moodle																																										
Box	Ciencias Sociales	Cada alumno tiene su carpeta donde va guardando cada semana las tareas realizadas y corregidas																																								
Stream																																										
Gmail	Ciencias sociales	Los jueves para enviar las tareas y los miércoles para enviar la corrección																																								
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.			Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.																																							
<p>La presentación de los contenidos se ha realizado a través de PowerPoint, PDF y Word o libro de texto digital con explicación de los contenidos. La explicación se hace a través de las videollamadas por Teams, que se realizan normalmente una vez por semana, aunque el número de estas sesiones puede variar en función de las necesidades.</p> <p>Las tareas para los alumnos se envían a través de Teams y del Gmail porque hay algunos alumnos que han tardado en conectarse a Teams.</p>			<p>Materiales utilizados: fichas, fichas interactivas, actividades online, manual del alumno, cuaderno... (ver PD 6º Curso)</p> <p>Tipos de tareas: las tareas a realizar son las mismas que se han venido utilizando a lo largo del curso y que se especifican en la PD del curso.</p>																																							

EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.

Criterios de evaluación y calificación.	Técnicas e instrumentos de evaluación.																										
<table border="1" data-bbox="189 445 1302 1008"> <thead> <tr> <th>Criterios de evaluación</th> <th>Criterios de calificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Utiliza las tic como medio de aprendizaje</td> <td>• Nivel de participación</td> </tr> <tr> <td>• Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas</td> <td>• Manejo de las herramientas informáticas</td> </tr> <tr> <td>• Selecciona información y realiza tareas a través de las tic</td> <td>• Actividades realizadas</td> </tr> <tr> <td>• Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación</td> <td>• Expresión escrita</td> </tr> <tr> <td>• Usa de forma autónoma programas educativos informáticos</td> <td>• Presentación</td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación	Criterios de calificación	• Utiliza las tic como medio de aprendizaje	• Nivel de participación	• Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas	• Manejo de las herramientas informáticas	• Selecciona información y realiza tareas a través de las tic	• Actividades realizadas	• Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación	• Expresión escrita	• Usa de forma autónoma programas educativos informáticos	• Presentación	<table border="1" data-bbox="1620 445 2733 852"> <thead> <tr> <th>Técnicas</th> <th>Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Medición</td> <td>• Rubricas y registros</td> </tr> <tr> <td>• Diseño de actividades</td> <td>• Proyectos o trabajos realizados</td> </tr> <tr> <td>• Resolución de problemas</td> <td>• Pruebas de respuesta: fichas</td> </tr> <tr> <td>• Técnicas observacionales</td> <td>• Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos</td> </tr> <tr> <td>• Autoevaluación y autocorrección</td> <td>• Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos</td> </tr> <tr> <td>• Videoconferencias</td> <td>• Autonomía y Expresión oral</td> </tr> </tbody> </table>	Técnicas	Instrumentos	• Medición	• Rubricas y registros	• Diseño de actividades	• Proyectos o trabajos realizados	• Resolución de problemas	• Pruebas de respuesta: fichas	• Técnicas observacionales	• Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos	• Autoevaluación y autocorrección	• Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos	• Videoconferencias	• Autonomía y Expresión oral
Criterios de evaluación	Criterios de calificación																										
• Utiliza las tic como medio de aprendizaje	• Nivel de participación																										
• Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas	• Manejo de las herramientas informáticas																										
• Selecciona información y realiza tareas a través de las tic	• Actividades realizadas																										
• Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación	• Expresión escrita																										
• Usa de forma autónoma programas educativos informáticos	• Presentación																										
Técnicas	Instrumentos																										
• Medición	• Rubricas y registros																										
• Diseño de actividades	• Proyectos o trabajos realizados																										
• Resolución de problemas	• Pruebas de respuesta: fichas																										
• Técnicas observacionales	• Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos																										
• Autoevaluación y autocorrección	• Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos																										
• Videoconferencias	• Autonomía y Expresión oral																										

Al finalizar este curso escolar se elaborará un informe de evaluación donde se señalarán los objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas, con la finalidad de diseñar un plan de refuerzo y recuperación específico, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico 2020-2021.

ÁREA NATURAL SCIENCE

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
<u>MCT</u>	<u>2</u>	<u>B.2.1</u>	<u>B.2.1.1.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Las funciones vitales en el ser humano: de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor), de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) y de reproducción (aparato reproductor). 	<ul style="list-style-type: none"> La luz como fuente de energía. Electricidad: la corriente eléctrica. Circuitos eléctricos. 	<u>B.4.2.1</u> <u>B.4.2.3</u>	<u>B.4.2</u>	<u>4</u>	<u>MCT</u> <u>CL.MCT</u>
<u>CL.MCT</u> <u>MCT</u>	<u>3</u>	<u>B.3.1</u> <u>B.3.2</u>	<u>B.3.1.2</u> <u>B.3.2.3</u>	<ul style="list-style-type: none"> Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Especies invasoras y especies protegidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad. Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor). Atracción y repulsión de cargas eléctricas. 	<u>B.4.4.1</u> <u>B.4.4.2</u>	<u>B.4.4</u>		<u>CL.MCT</u> <u>SC</u> <u>CL.MCT</u> <u>SC</u>
<u>MCT</u>	<u>4</u>	<u>B.4.1</u>	<u>B.4.1.1</u>	<ul style="list-style-type: none"> Diferentes procedimientos para la medida del volumen de un cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas. Utilidad y ejemplos en la vida cotidiana. La electricidad en el desarrollo de las máquinas. Elementos de los circuitos eléctricos. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes. Magnetismo. El imán. La relación entre la electricidad y el magnetismo. La ciencia: presente y futuro de la sociedad. Mejora de las condiciones de vida: vivienda, medicina, transportes, comunicaciones e industria. Importantes descubrimientos e inventos. Biografías de inventores y científicos. Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las TIC. 	<u>B.5.1.1</u> <u>B.5.1.2</u>	<u>B.5.1</u>	<u>5</u>	<u>MCT</u> <u>CL.MCT</u>
						<u>B.5.3.2</u>	<u>B.5.3</u>		<u>MCT</u>
						<u>B.5.4.2</u> <u>B.5.4.3</u>	<u>B.5.4</u>		<u>CL.MCT</u> <u>SC</u> <u>CL.MCT</u> <u>SC</u>
						<u>B.5.5.2</u> <u>B.5.5.3</u>	<u>B.5.5</u>		<u>CD</u> <u>CD</u>
Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
<u>AA.MCT</u>	<u>4</u>	<u>B.4.2</u>	<u>B.4.2.2</u>	<ul style="list-style-type: none"> Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas. Utilidad y ejemplos en la vida cotidiana. La electricidad en el desarrollo de las máquinas. Elementos de los circuitos eléctricos. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad. 	<u>B.4.3.1</u> <u>B.4.3.2</u> <u>B.4.3.3</u>	<u>B.4.3</u>	<u>4</u>	<u>CL.IEE</u> <u>MCT.IEE</u> <u>CD.MCT</u>
<u>CL.MCT</u>		<u>B.4.4.</u>	<u>B.4.4.3</u>	<ul style="list-style-type: none"> Magnetismo. El imán. La relación entre la electricidad y el magnetismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y funciones de operadores y utilización en la construcción de un aparato. 				
<u>MCT</u>	<u>5</u>	<u>B.5.1</u>	<u>B.5.1.3</u>	<ul style="list-style-type: none"> La ciencia: presente y futuro de la sociedad. Mejora de las condiciones de vida: vivienda, medicina, transportes, comunicaciones e industria. Importantes descubrimientos e inventos. Biografías de inventores y científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. Planificación, montaje y desmontaje. 	<u>B.5.2.1</u>	<u>B.5.2</u>	<u>5</u>	<u>IEE</u>
<u>AA.MCT</u> <u>IEE</u> <u>CD</u>		<u>B.5.3</u> <u>B.5.5</u>	<u>B.5.3.1</u> <u>B.5.5.1</u>	<ul style="list-style-type: none"> Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> La ciencia: presente y futuro de la sociedad. Mejora de las condiciones de vida: vivienda, medicina, transportes, comunicaciones e industria. Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos. Importantes descubrimientos e inventos. Biografías de inventores y científicos. 	<u>B.5.3.3</u>	<u>B.5.3</u>		<u>AA.CL</u>
						<u>B.5.4.1</u>	<u>B.5.4</u>		<u>CL.MCT</u>

METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.			Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.
Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización	Alumnado conectado
Teams	Matemáticas Lengua Ciencias sociales Ciencias naturales Natural Science Inglés E.Física Valores Arts & Crafts	Planificación establecida por equipo de nivel de acuerdo a las necesidades del grupo-clase.	6ºA: Todos los alumnos están conectados 6ºB: Todos los alumnos están conectados
Google Meet			Alumnado desconectado
Google Classrom			
Zoom			
Skype			
Teléfono			
Whatsapp			
Moodle			
Box	Natural Science	Según planificación establecida por equipo de nivel de acuerdo a las necesidades del grupo-clase	
Stream			
Blogs de Natural Sciene 6º	Natural Science	Según planificación establecida por equipo de nivel de acuerdo a las necesidades del grupo-clase	
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.			Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.
<ul style="list-style-type: none"> CCNN/Natural Science: La explicación de los contenidos se ha realizado a través de PPT con explicación, dedicando Teams por videoconferencia con una periodicidad quincenal a la explicación de las dudas surgidas. A través del blog de aula los alumnos tienen acceso a actividades/videos de refuerzo o afianzamiento de contenidos. 			Materiales utilizados: fichas, fichas interactivos, actividades online, manual del alumno, cuaderno... (ver PD 4º Curso) Tipos de tareas: las tareas a realizar son las mismas que se han venido utilizando a lo largo del curso y que se especifican en la PD del curso.

EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.

Criterios de evaluación y calificación.

TERCERA EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Criterios de calificación
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación
<ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de las herramientas informáticas
<ul style="list-style-type: none"> Selecciona información y realiza tareas a través de las tic 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas
<ul style="list-style-type: none"> Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión escrita
<ul style="list-style-type: none"> Usa de forma autónoma programas educativos informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación

EVALUACIÓN FINAL

De acuerdo a la **INSTRUCCIÓN DE 17 DE ABRIL DE 2020, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS, PLANIFICACIÓN Y ORDENACIÓN EDUCATIVA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN, RELATIVA AL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DURANTE EL TERCER TRIMESTRE Y LA EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO ACADÉMICO 2019-2020.**

Punto 5: Realización de la evaluación final

- Al finalizar el curso, los docentes que imparten clase a cada grupo llevarán a cabo la evaluación final de los resultados alcanzados por el alumnado, debiendo tener en consideración la situación vivida durante este tercer trimestre para realizar la citada evaluación. En la valoración global del alumnado se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de las dos primeras evaluaciones y, a partir de ellos, se valorarán de forma positiva todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el tercer trimestre.

Técnicas e instrumentos de evaluación.


Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Medición 	<ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos o trabajos realizados
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas
<ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos
<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos
<ul style="list-style-type: none"> Videoconferencias 	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía y Expresión oral

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp .	Bloque	C. de Ev	Estánd ar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estánd ar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp .
Comp .	Bloque	C. de Ev	Estánd ar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estánd ar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp .
AA	3	B3.2	B3.2.1	Automatización de acciones relacionadas con las capacidades coordinativas en la ejecución de habilidades deportivas.	Valoración, aceptación y respeto de los cambios puberales	B2.3.1	B2.3	2	SC
CD	4	B4.1	B4.1.3	Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil. TEORICA	Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.	B4.5.1	B4.5	4	IEE
SC	2	B2.3	B2.3.1	Ejecución de movimientos de progresiva dificultad con los segmentos corporales no dominantes en situaciones variables					
MCT	3	B3.1	B3.1.5	Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, mejora de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza					
CD	4	B4.2	B4.2.3	Uso adecuado y creativo de estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperaciónoposición TEORICO					
AA	2	B2.1	B2.1.5	Direccionalidad del espacio. Dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivados de los desplazamientos propios y ajenos					
MCT	4	B4.1	B4.1.4	Reconocimiento y valoración del juego como manifestación social y cultural. descubriendo y practicando aquellos que conforman el patrimonio cultural popular y tradicional de Castilla y León.					
AA	4	B4.1	B4.1.5	Preparación y práctica de juegos y deportes alternativos.					
CEC	4	B4.1	B4.1.1	Juegos y actividades deportivas en el medio natural.					

METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.			Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.
Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización	
Teams	Coordinación Internivel alumn@s	Al menos 1 vez a la semana alumn@sVIERNES 12.30	<p style="text-align: center;">Alumnado conectado</p> <p>Salvo los alumnos desconectados todos los demás alumnos de esta clase con mayor o menor incidencia siguen las tareas y realizan las actividades.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Alumnado desconectado</p>
Google Meet			
Google Classrom			
Zoom	SI	MARTES 12.30	
YOUTUBE enlaces	SI	UNA VEZ AL MES	
 Power Point 2016 Streams (Teams)	si		
Whatsapp			
DRIVE	SI	Envío una vez a la semana Recepción,todos los días	
IMOVIE	SI	UNA VEZ AL MES	
Stream			
ARTRAGE		UNA VEZ POR SEMANA	
GMAIL		Enviar,videos explicativos,tareas- lunes y miércoles Recibir y contestar-lunes,martes,miércoles,jueves,viernes	
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.			Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.
<p>A la hora de llevar a cabo la explicación de los contenidos a través de las tic ha surgido un nuevo cambio metodológico en el que permite un trabajo del alumno más autónomo y personalizado en la que la figura del docente es imprescindible a la hora de facilitar y generar dichos aprendizajes.</p> <p>En la explicación de los contenidos a los alumnos a través de las Tic ,en concreto en el área de educación física, ,hemos llevado a cabo metodologías activas centradas en el estudiante utilizando herramientas que permitan al alumno aprender un conjunto de conocimientos y destrezas necesarias que le permitan alcanzar sus competencias. Los medios utilizados para llevar a cabo estás explicación de contenidos han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grabación personal de videos explicativos • Clases directas-prácticas por video conferencia • Fichas explicativas Word • Imagenes • Enlaces you tube 			<p>En cuanto a los materiales utilizados nos hemos centrado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Office 365: diferentes aplicaciones ❖ Recursos web (páginas web) ❖ Grabacion de videos ❖ Diseño de fichas personalizadas,artrage ❖ Fichas word <p>Y el tipo de tareas planteadas a los alumnos son de varios tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tareas de refuerzo: para fijar aquellos contenidos que se han trabajado durante la primera y segunda evaluación. Desde el punto de vista de las competencias, nos permiten reforzar los contenidos aprendidos y las mismas competencias. <p>Tareas de Aprendizaje: para contenidos nuevos o ampliación de contenidos ya dados. Esto implica que en el desarrollo de la tarea los alumnos analicen, establezcan relaciones, propongan alternativas, debatan, tomen decisiones, etc. Trabajando así el nivel competencial del alumno</p> <p>En educación Fisica además se ha buscado una metodología de atracción y engancho para el alumnado en la presentación de las tareas y siempre buscando una interaccion ,que supliera la falta de contacto presencial y ayudara a conllevar la problemática social que se ha derivado del COVID19 ,para nuestros alum@s</p>

❖ RETOS PRACTICOS (con implicación familiar)

❖ Elaboración de videos con los trabajos enviados

EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.

Criterios de evaluación y calificación.		Técnicas e instrumentos de evaluación.																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios de evaluación</th> <th>Criterios de calificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las tareas enviadas </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Conocimientos adquiridos </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Elaboracion de las tareas </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de creatividad Comprension de contenidos </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Organizacion </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Presentación </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Ejecucion física </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Realizacion,,capacidad motriz </td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación	Criterios de calificación	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las tareas enviadas 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos adquiridos 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboracion de las tareas 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de creatividad Comprension de contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> Organizacion 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecucion física 	<ul style="list-style-type: none"> Realizacion,,capacidad motriz 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Técnicas</th> <th>Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Medición </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Retos realizados ,trabajos </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, videos, actividades, correos </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Videoconferencias </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Explicación y Ejecución física de la tarea </td> </tr> </tbody> </table>	Técnicas	Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> Medición 	<ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Retos realizados ,trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, videos, actividades, correos 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos 	<ul style="list-style-type: none"> Videoconferencias 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación y Ejecución física de la tarea
Criterios de evaluación	Criterios de calificación																												
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación 																												
<ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las tareas enviadas 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación 																												
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos adquiridos 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas 																												
<ul style="list-style-type: none"> Elaboracion de las tareas 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de creatividad Comprension de contenidos 																												
<ul style="list-style-type: none"> Organizacion 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación 																												
<ul style="list-style-type: none"> Ejecucion física 	<ul style="list-style-type: none"> Realizacion,,capacidad motriz 																												
Técnicas	Instrumentos																												
<ul style="list-style-type: none"> Medición 	<ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros 																												
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Retos realizados ,trabajos 																												
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas 																												
<ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, videos, actividades, correos 																												
<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos 																												
<ul style="list-style-type: none"> Videoconferencias 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación y Ejecución física de la tarea 																												

Al finalizar este curso escolar se elaborará un informe de evaluación donde se señalarán los objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas, con la finalidad de diseñar un plan de refuerzo y recuperación específico, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico 2020-2021.

ÁREA ED. ARTÍSTICA (ARTS & CRAFTS)

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp .	Bloque	C. de Ev	Estánd ar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estánd ar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp .
AA CD CEC CL MCT SC IEE	1	B1.1 B1.2 B1.3	B1.1.1 B1.2.1 B1.2.5 B1.2.6 B1.3.2	Ed. Audiovisual: Establecimiento de un orden o pauta para seguir el procedimiento de observación y clasificación de nuevos lenguajes artísticos. Preparación de documentos propios de la comunicación artística como videoclips y cortometrajes. Ex. Artística: Vocabulario de términos referidos a materiales, instrumentos o aspectos de la creación artística. Utilización adecuada en los comentarios orales y escritos. Análisis de obras y técnicas.	Establecimiento de un orden o pauta para seguir el procedimiento de observación y clasificación de nuevos lenguajes artísticos. Las TIC para el tratamiento de imágenes, diseño y animación, y su empleo para la difusión de los trabajos elaborados. Realización de proyectos audiovisuales empleando diferentes técnicas.	B1.1.1 B1.2.1 B1.2.5 B1.2.6 B1.3.2	B1.1 B1.2 B1.3	1	AA CD CEC CL MCT SC IEE
AA CL MCT	2	B2.1 B2.2	B2.1.1 B2.2.1 B2.2.3	Dibujo Geométrico: Representación de polígonos inscritos en circunferencias y circunscritos a las mismas. Polígonos estrellados. Realización de dibujo geométrico en sencillos programas de dibujo. El compás. Trazado de círculos y circunferencias. Conocimiento del vocabulario de los términos, instrumentos y procedimientos necesarios para el dibujo geométrico y técnico.	El dibujo de representación. Pintores y temas Interacción de propuestas audiovisuales con otras formas de expresión artística con objeto de desarrollar un proyecto. La composición plástica y visual. Aplicación de estrategias creativas, responsabilidad en el trabajo cooperativo, establecimiento de momentos de revisión, respeto a las aportaciones de los demás y resolución de las discrepancias con argumentos. Criterios para el desarrollo de un pensamiento estético en la comunicación oral y escrita. La representación de las formas en el espacio. Comparación en diferentes áreas o ámbitos La textura. Búsqueda sensorial de texturas naturales y artificiales y de las cualidades y posibilidades de materiales orgánicos e inorgánicos. Clasificación de texturas y tonalidades para caracterizar objetos e imágenes.	B2.1.1 B2.2.1 B2.2.3 B2.3.1 B2.2.4	B2.2 B2.3	2	AA CL MCT SC IEE
AA MCT	3	B3.1 B3.2	B3.1.1 B3.1.2 B3.1.6 B3.1.7 B3.1.8 B3.1.9 B3.1.13 B3.2.1		Representación de polígonos inscritos en circunferencias y circunscritos a las mismas. Polígonos estrellados. Conocimiento del vocabulario de los términos, instrumentos y procedimientos necesarios para el dibujo geométrico y técnico.	B3.1.9 B3.2.1	B3.1 B3.2	3	AA MCT
Comp .	Bloque	C. de Ev	Estánd ar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estánd ar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp .
AA CD CEC CL MCT SC IEE	1	B1.1 B1.2 B1.3	B1.1.1 B1.2.1 B1.2.5 B1.2.6 B1.3.2	Establecimiento de un orden o pauta para seguir el procedimiento de observación y clasificación de nuevos lenguajes artísticos. Las TIC para el tratamiento de imágenes, diseño y animación, y su empleo para la difusión de los trabajos elaborados. Realización de proyectos audiovisuales empleando diferentes técnicas.	Preparación de documentos propios de la comunicación artística como videoclips y cortometrajes. La imagen en los medios y TIC. Análisis y valoración de la intención comunicativa de los nuevos códigos audiovisuales. Uso responsable de las imágenes en los medios informáticos. Uso de programas digitales de edición y procesado de imagen, vídeo y texto.	B1.2.2 B1.2.3 B1.2.4 B1.2.7 B1.2.8 B1.3.1 B1.3.3	B1.1 B1.2 B1.3	1	AA CD CEC CL MCT SC IEE
AA CL MCT SC	2	B2.2 B2.3	B2.1.1 B2.2.1 B2.2.3 B2.3.1	El dibujo de representación. Pintores y temas Criterios para el desarrollo de un pensamiento estético en la comunicación oral y escrita.	Interacción de propuestas audiovisuales con otras formas de expresión artística con objeto de desarrollar un proyecto	B2.1.1 B2.2.1 B2.2.3	B2.2 B2.3	2	AA CL MCT

IEE			B2.2.4	La representación de las formas en el espacio. Comparación en diferentes áreas o ámbitos	La composición plástica y visual. Aplicación de estrategias creativas, responsabilidad en el trabajo cooperativo, establecimiento de momentos de revisión, respeto a las aportaciones de los demás y resolución de las discrepancias con argumentos.	B2.3.1 B2.2.4				SC IEE
AA MCT	3	B3.1 B3.2	B3.1.9 B3.2.1	Representación de polígonos inscritos en circunferencias y circunscritos a las mismas. Polígonos estrellados. Conocimiento del vocabulario de los términos, instrumentos y procedimientos necesarios para el dibujo geométrico y técnico.	La textura. Búsqueda sensorial de texturas naturales y artificiales y de las cualidades y posibilidades de materiales orgánicos e inorgánicos. Clasificación de texturas y tonalidades para caracterizar objetos e imágenes.					

METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.			Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.
Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización	Alumnado conectado
Teams	Matemáticas Lengua Ciencias sociales Ciencias naturales Natural Science Inglés E.Física Valores Arts & Crafts	Planificación establecida por equipo de nivel de acuerdo a las necesidades del grupo-clase.	6ºB. 90% de los alumnos conectados (GMAIL, TEAMS) 6ºA. 100% de los alumnos (GMAIL, BOX, TEAMS)
Google Meet			Alumnado desconectado
Google Classrom			6ºB. 10% de los alumnos desconectados (Se ha intentado conectar a través de GMAIL, TEAMS)
Zoom			
Skype			
Teléfono			
Whatsapp			
Moodle			
Box	Arts & Crafts	Según planificación establecida por equipo de nivel de acuerdo a las necesidades del grupo-clase. Se utilizó hasta que los alumnos conocieron el manejo de la aplicación TEAMS. En uno de los grupos se ha seguido utilizando para la entrega de tareas por parte de los alumnos.	
Stream			
Gmail	Arts & Crafts	Para aquellos alumnos que no tenían acceso al trabajo a partir de TEAMS	
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.			Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.
<p>La explicación de los contenidos se ha realizado a través de documentos PDF o PPT en los cuales se incluía la explicación del concepto a trabajar, la explicación adecuada y resumida de dicho concepto y apoyos visuales, como imágenes o videos explicativos.</p> <p>No se han realizado videoconferencias (TEAMS) con regularidad debido a que no ha sido necesaria la explicación de contenidos o resolución de dudas. Sí que se ha estado siempre en contacto a través de la mensajería de TEAMS, bien para feedbacks u otras cuestiones.</p>			<p>Los materiales utilizados han sido presentaciones, imágenes, vídeos, bloc...</p> <p>Las tareas a realizar son las mismas que se han venido realizando a lo largo del curso.</p>

EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.

Criterios de evaluación y calificación.		Técnicas e instrumentos de evaluación.																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios de evaluación</th> <th>Criterios de calificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Utiliza las TICs como medio de aprendizaje</td> <td>Nivel de participación</td> </tr> <tr> <td>Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas.</td> <td>Manejo de las herramientas informáticas</td> </tr> <tr> <td>Selecciona información y realiza tareas a través de las TIC</td> <td>Actividades realizadas</td> </tr> <tr> <td>Aplica las TIC a diferentes tareas como medio de comunicación.</td> <td>Expresión escrita</td> </tr> <tr> <td>Usa de forma autónoma programas educativos informaticos</td> <td>Presentación</td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación	Criterios de calificación	Utiliza las TICs como medio de aprendizaje	Nivel de participación	Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas.	Manejo de las herramientas informáticas	Selecciona información y realiza tareas a través de las TIC	Actividades realizadas	Aplica las TIC a diferentes tareas como medio de comunicación.	Expresión escrita	Usa de forma autónoma programas educativos informaticos	Presentación		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Técnicas</th> <th>Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Medición</td> <td>Rúbricas y registros</td> </tr> <tr> <td>Diseño de actividades</td> <td>Proyectos o trabajos realizados</td> </tr> <tr> <td>Resolución de problemas</td> <td>Pruebas de respuesta: fichas</td> </tr> <tr> <td>Técnicas de observación</td> <td>Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos...</td> </tr> <tr> <td>Correcciones</td> <td>Autonomía.</td> </tr> <tr> <td>Videoconferencias</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Técnicas	Instrumentos	Medición	Rúbricas y registros	Diseño de actividades	Proyectos o trabajos realizados	Resolución de problemas	Pruebas de respuesta: fichas	Técnicas de observación	Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos...	Correcciones	Autonomía.	Videoconferencias		
Criterios de evaluación	Criterios de calificación																												
Utiliza las TICs como medio de aprendizaje	Nivel de participación																												
Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas.	Manejo de las herramientas informáticas																												
Selecciona información y realiza tareas a través de las TIC	Actividades realizadas																												
Aplica las TIC a diferentes tareas como medio de comunicación.	Expresión escrita																												
Usa de forma autónoma programas educativos informaticos	Presentación																												
Técnicas	Instrumentos																												
Medición	Rúbricas y registros																												
Diseño de actividades	Proyectos o trabajos realizados																												
Resolución de problemas	Pruebas de respuesta: fichas																												
Técnicas de observación	Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos...																												
Correcciones	Autonomía.																												
Videoconferencias																													

Al finalizar este curso escolar se elaborará un informe de evaluación donde se señalarán los objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas, con la finalidad de diseñar un plan de refuerzo y recuperación específico, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico 2020-2021.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

CONTENIDOS ESENCIALES

En este área no se produce un cambio drástico en la forma de trabajar. Llevamos años haciéndolo a través de nuestro blog (cada curso tiene el suyo) que fue el sustituto del libro de texto. Así que los alumnos ya tienen asumida esta forma de trabajo.

Tal como consta en la Programación del Área de Música, en los tres trimestres se abarcan todos los contenidos, solo se amplía el nivel de adquisición y dificultad de los mismos según transcurren los trimestres.

Lógicamente la parte que queda reducida es la relativa a la interpretación en grupo en los módulos de entonación, movimiento/ritmo y audiciones grupales. Esta parte queda compensada, en cierta manera, por una mayor dedicación de forma individual. Dentro de esos contenidos que pueden resultar más afectados se encuentra lo relativo a Predanza/Danza, que se trabaja más en el tercer trimestre. Esto se compensará en la programación del curso 2020-2021.

Dado que la forma de trabajo ya era a través del Blog de Música, no hay un cambio drástico en la forma de trabajar esos contenidos.

METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

La metodología sigue siendo la misma. El único cambio sería que se cambian las explicaciones presenciales por unas, más concretas, dentro del Blog de cada grupo de alumnos.

EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.

No se establecen cambios en los criterios de evaluación y calificación.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de evaluación, simplemente se cambia la forma presencial por otros recursos como fotos de trabajos realizados, vídeos, etc.

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp .	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp .
AA CD CL	B3	B3.7	Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica los personajes principales siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan a gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etcétera)	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuras lingüísticas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pasado (simple past (regulares e irregulares)) ○ Expresión de la existencia: (there is/are) ○ Expresión de la cantidad: all, many, a lot, some, any. ○ Nombres contables e incontables. ○ Like+verbo-ing ○ Grado comparativo y superlativo del adjetivo • Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lugares de una ciudad ○ Tiempo libre, ocio y deporte ○ Alimentación y restauración 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario sobre <ul style="list-style-type: none"> ○ Inventos: TICs ○ Lista verbos irregulares • Conocer Inventores • Estructura lingüística: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pasado simple verbos irregulares. ○ Afirmación (affirmative sentences; Yes (+ tag)) ○ Negación (negative sentences with not, never, no (Adj.), nobody, nothing; No (+ negative tag)). ○ Interrogación (Wh- questions) ○ Futuro Próximo: affirmative sentences, negative sentences and interrogative sentences 	Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte etcétera) siempre y estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte etcétera) siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara	B1.2	B1	CEC CL MCT
	B1	Comprende ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas de su interés cuando cuente con imágenes y se hable de manera lenta y clara.	Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo, cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano)			B2.4	B2	CD CL SC IEE	
	B4	Escribe textos breves y sencillos sobre sus aficiones	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos.			B3.6	B3	AA CL	
			Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, B14aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.			B4.4	B4	AA CD CL SC IEE	

Comp .	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp .
CEC CL MCT	B1	B1.2	Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte etcétera) siempre y estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte etcétera) siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario sobre Inventos • Conocer Inventores • Estructura lingüística: Pasado simple <ul style="list-style-type: none"> ○ Afirmación (affirmative sentences; Yes (+ tag)) ○ Negación (negative sentences with not, never, no (Adj.), nobody, nothing; No (+ negative tag)). ○ Interrogación (Wh- questions) 		Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo, cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano)	B2.4	B2	CD CL SC IEE
CD CL SC IEE	B2	B2.4	Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo, cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano)						
AA CL	B3	B3.6	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos.						
AA CD CL SC IEE	B4	B4.4	Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, B14aficiones, actividades cotidianas,						

			objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.			Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Medios tecnológicos</th> <th>Área en la que se ha utilizado</th> <th>Temporalización</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teams</td> <td>Inglés</td> <td>Quincenal a partir del 12 de mayo</td> </tr> <tr> <td>Google Meet</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Google Classrom</td> <td></td> <td>Desde mitad de marzo hasta el 29 de mayo.</td> </tr> <tr> <td>Zoom</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Skype</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Teléfono</td> <td></td> <td>Con los tutores de 6ª de forma puntual</td> </tr> <tr> <td>Whatsapp</td> <td></td> <td>Diariamente para coordinación y consultas con el internivel y tutores de 6º</td> </tr> <tr> <td>Moodle</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Box</td> <td></td> <td>Desde principios de mayo hasta penúltima semana de junio</td> </tr> <tr> <td>Stream</td> <td></td> <td>Para enviar un vídeo</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización	Teams	Inglés	Quincenal a partir del 12 de mayo	Google Meet			Google Classrom		Desde mitad de marzo hasta el 29 de mayo.	Zoom			Skype			Teléfono		Con los tutores de 6ª de forma puntual	Whatsapp		Diariamente para coordinación y consultas con el internivel y tutores de 6º	Moodle			Box		Desde principios de mayo hasta penúltima semana de junio	Stream		Para enviar un vídeo	...						<p style="text-align: center;">Alumnado conectado</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La tercera semana de marzo el alumnado recibió una invitación a Google Classroom para acceder al proyecto “80 days around the world” elaborado en la plataforma Genially. El alumnado tenía de plazo desde esa fecha hasta el 29 de mayo para ir entregando las tareas. ❖ Además, semanalmente se fue enviando tarea de refuerzo de aspectos trabajados en los dos primeros trimestres y también tarea para avanzar en aquellos contenidos que estaban programados para el tercer trimestre, alternativamente. Esta tarea tenía una semana de plazo para entregarse. ❖ Se han comprobado un mínimo de dos veces semanales las tareas enviadas por los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ENTREGA: Se entregaba por correo Gmail y su devolución hasta primeros de mayo fue también por correo Gmail; a partir de momento, los trabajos se entregaban por Box. Hacia la segunda mitad de mayo también se podían entregar por TEAMS. ▪ CORRECCIÓN: Los alumn@s enviaban las tareas una vez terminadas; la profesora las corregía y mandaba un correo con las correcciones que tenían que hacer y una explicación. Desde el 11 de mayo las respuestas a los alumnos se organizaron de forma que cada día de la semana se enviaban a una clase distinta: en el caso de 6º A los jueves y 6ºB los viernes. <p style="text-align: center;">Alumnado desconectado</p>
Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización																																								
Teams	Inglés	Quincenal a partir del 12 de mayo																																								
Google Meet																																										
Google Classrom		Desde mitad de marzo hasta el 29 de mayo.																																								
Zoom																																										
Skype																																										
Teléfono		Con los tutores de 6ª de forma puntual																																								
Whatsapp		Diariamente para coordinación y consultas con el internivel y tutores de 6º																																								
Moodle																																										
Box		Desde principios de mayo hasta penúltima semana de junio																																								
Stream		Para enviar un vídeo																																								
...																																										
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.			Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.																																							
<p style="text-align: center;"> Vídeos sobre Futuro Próximo Power Point sobre el Pasado Simple Vídeo sobre Inventors a través de Stream. </p>			<p style="text-align: center;"> Plataforma GENIALLY: tareas de investigación, análisis, aplicación, expresión de opiniones y de desarrollo de la creatividad. Vídeos Youtube sobre Vídeo a través de MICROSOFT STREAM: lectura y explicación oral de un texto escrito. Power Point sobre el Pasado Simple sobre el que los alumnos tenían que hacer una actividad de deducción y localización de contenidos concretos Fichas elaboradas por la profesora: Actividades de comprensión oral, escrita y expresión escrita. </p>																																							

EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.

Criterios de evaluación y calificación.		Técnicas e instrumentos de evaluación.																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios de evaluación</th> <th>Criterios de calificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Manejo de las herramientas informáticas </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Selecciona información y realiza tareas a través de las tic </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Expresión escrita </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Usa de forma autónoma programas educativos informáticos </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Presentación </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Media de las evaluaciones 1º y 2º </td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación	Criterios de calificación	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de las herramientas informáticas 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona información y realiza tareas a través de las tic 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Usa de forma autónoma programas educativos informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación 		<ul style="list-style-type: none"> Media de las evaluaciones 1º y 2º 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Técnicas</th> <th>Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Medición </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Proyectos o trabajos realizados </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas de investigación </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Videoconferencias </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Autonomía y Expresión oral </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Técnicas	Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> Medición 	<ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos o trabajos realizados 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos 	<ul style="list-style-type: none"> Videoconferencias 	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía y Expresión oral 				
Criterios de evaluación	Criterios de calificación																																
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación 																																
<ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de las herramientas informáticas 																																
<ul style="list-style-type: none"> Selecciona información y realiza tareas a través de las tic 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas 																																
<ul style="list-style-type: none"> Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión escrita 																																
<ul style="list-style-type: none"> Usa de forma autónoma programas educativos informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación 																																
	<ul style="list-style-type: none"> Media de las evaluaciones 1º y 2º 																																
Técnicas	Instrumentos																																
<ul style="list-style-type: none"> Medición 	<ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros 																																
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos o trabajos realizados 																																
<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas 																																
<ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos 																																
<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios, actividades y ejercicios interactivos 																																
<ul style="list-style-type: none"> Videoconferencias 	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía y Expresión oral 																																

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
IEE	1	B1.1	B1.1.1	La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.		B4.1.1	B4.1	4	CL
CD	1	B1.4	B1.4.1	La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.	Los sacramentos al servicio de la misión de la iglesia: confirmación, orden y matrimonio.	B4.1.2	B4.1	4	CL
AA	2	B2.1	B2.1.1	El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.					
IEE	3	B3.1	B3.1.1	Jesucristo desvela al Padre.	La pascua tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.	B4.2.1	B4.2	4	CL
CI IEE	3	B3.1	B3.1.2	Las tentaciones de Jesús.	Los cristianos testigos de la resurrección.	B4.3.1	B4.3	4	IEE
CEC	3	B3.3	B3.3.1	Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.					
Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.
CEC	3	B3.3	B3.3.1	Jesús envía a los discípulos para continuar con su labor salvífica.	Los cristianos testigos de la resurrección.	B4.3.1	B4.3	4	IEE
CL CL	4 4	B4.1 B4.1	B4.1.1 B4.1.1	Los sacramentos al servicio de la misión de la iglesia: confirmación, orden y matrimonio.					
CL	4	B4.2	B4.2.1	La pascua tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.					

METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.			Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.
Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización	<p style="text-align: center;">Alumnado conectado</p> <p>Salvo los alumnos desconectados todos los demás alumnos de esta clase con mayor o menor incidencia siguen las tareas y realizan las actividades.</p> <p style="text-align: center;">Alumnado desconectado</p>
Gmail	Religión	Todos los días	
Página web	Religión	Una vez a la semana	
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.			Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.
<p>En la explicación de los contenidos a los alumnos a través de las Tic hemos llevado a cabo metodologías activas centradas en el estudiante utilizando herramientas que permitan al alumno aprender un conjunto de conocimientos y destrezas necesarias que le permitan alcanzar sus competencias.</p> <p>Los medios utilizados para llevar a cabo esta explicación de contenidos han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ elaboración de fichas en ... ✓ exposiciones en Power Point ✓ trabajo con Word ✓ imágenes,... 			<p>En cuanto a los materiales utilizados nos hemos centrado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Libro digital ❖ Recursos web (páginas web) <p>Y el tipo de tareas planteadas a los alumnos son de varios tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tareas de refuerzo: para fijar aquellos contenidos que se han trabajado durante la primera y segunda evaluación. ❖ Tareas de Aprendizaje: para contenidos nuevos o ampliación de contenidos ya dados. Esto implica que en el desarrollo de la tarea los alumnos analicen, establezcan relaciones, propongan alternativas, debatan, tomen decisiones, etc. Trabajando así el nivel competencial del alumno

Criterios de evaluación y calificación.	Técnicas e instrumentos de evaluación.																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="189 447 718 478">Criterios de evaluación</th> <th data-bbox="718 447 1302 478">Criterios de calificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="189 478 718 548"> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje </td> <td data-bbox="718 478 1302 548"> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación </td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 548 718 617"> <ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas </td> <td data-bbox="718 548 1302 617"> <ul style="list-style-type: none"> Manejo de las herramientas informáticas </td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 617 718 711"> <ul style="list-style-type: none"> Selecciona información y realiza tareas a través de las tic </td> <td data-bbox="718 617 1302 711"> <ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas </td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 711 718 808"> <ul style="list-style-type: none"> Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación </td> <td data-bbox="718 711 1302 808"> <ul style="list-style-type: none"> Expresión escrita </td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 808 718 940"> <ul style="list-style-type: none"> Usa de forma autónoma programas educativos informáticos </td> <td data-bbox="718 808 1302 940"> <ul style="list-style-type: none"> Presentación </td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación	Criterios de calificación	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de las herramientas informáticas 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona información y realiza tareas a través de las tic 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Usa de forma autónoma programas educativos informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación 	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1620 447 2151 478">Técnicas</th> <th data-bbox="2151 447 2733 478">Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1620 478 2151 512"> <ul style="list-style-type: none"> Medición </td> <td data-bbox="2151 478 2733 512"> <ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1620 512 2151 581"> <ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades </td> <td data-bbox="2151 512 2733 581"> <ul style="list-style-type: none"> Proyectos o trabajos realizados </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1620 581 2151 651"> <ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas </td> <td data-bbox="2151 581 2733 651"> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1620 651 2151 720"> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales </td> <td data-bbox="2151 651 2733 720"> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1620 720 2151 753"> <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección </td> <td data-bbox="2151 720 2733 753"> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y ejercicios interactivos </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1620 753 2151 823"></td> <td data-bbox="2151 753 2733 823"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1620 823 2151 856"></td> <td data-bbox="2151 823 2733 856"></td> </tr> </tbody> </table>	Técnicas	Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> Medición 	<ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos o trabajos realizados 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades y ejercicios interactivos 				
Criterios de evaluación	Criterios de calificación																												
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tic como medio de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación 																												
<ul style="list-style-type: none"> Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de las herramientas informáticas 																												
<ul style="list-style-type: none"> Selecciona información y realiza tareas a través de las tic 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas 																												
<ul style="list-style-type: none"> Aplica las tic a diferentes tareas como medio de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión escrita 																												
<ul style="list-style-type: none"> Usa de forma autónoma programas educativos informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación 																												
Técnicas	Instrumentos																												
<ul style="list-style-type: none"> Medición 	<ul style="list-style-type: none"> Rubricas y registros 																												
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos o trabajos realizados 																												
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de respuesta: fichas 																												
<ul style="list-style-type: none"> Técnicas observacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos 																												
<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y autocorrección 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades y ejercicios interactivos 																												

ÁREA ED. EN VALORES

CONTENIDOS ESENCIALES

Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Contenidos relativos a la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos.	Contenidos esenciales relativos a la consolidación de los aprendizajes establecidos en las programaciones didácticas para este tercer trimestre.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.	
AA CEC CL SIC IEE	1	B1.1 B1.2 B1.3 B1.4	B1.1.1 B1.1.3 B1.2.4 B1.2.6 B1.3.3 B1.4.1	<ul style="list-style-type: none"> AUTOCONCEPTO AUTOCONTROL LA RESPONSABILIDAD 	<ul style="list-style-type: none"> LAS DESIGUALDADES SOCIALES LA GENEROSIDAD EL ALTRUISMO LA IGUALDAD LAS ONG'S LIBERTAD DE PENSAMIENTO EL MEDIO AMBIENTE: RESPETO Y CONSERVACIÓN LAS TIC EDUCACIÓN VIAL 	B3.1.1 B3.1.2 B3.1.3 B3.2.1 B3.2.2 B3.2.3 B3.2.4 B3.3.1 B3.3.2 B3.3.3 B3.4.1 B3.4.2 B3.4.3 B3.5.1 B3.5.2 B3.5.3 B3.6.1 B3.6.2 B3.6.3 B3.6.4	B3.1 B3.2 B3.3 B3.4 B3.5 B3.6	3	AA CD CEC CL MCT SIC IEE	
AA CEC CL SIC IEE	2	B2.1 B2.3	B2.1.1 B2.1.4 B2.3.1 B2.3.2 B2.3.9	<ul style="list-style-type: none"> LAS RELACIONES INTERPERSONALES 						
Comp.	Bloque	C. de Ev	Estándar A.E.	Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.	Posibles contenidos que no serán impartidos en el presente curso escolar.	Estándar A.E.	C. de Ev	Bloque	Comp.	
AA CD CEC CL MCT SIC IEE	3	B3.1 B3.2 B3.3 B3.4 B3.5	B3.1.1 B3.1.2 B3.1.3 B3.2.1 B3.2.2 B3.2.3 B3.2.4 B3.3.1 B3.3.2 B3.3.3 B3.4.1 B3.4.2 B3.4.3 B3.5.1 B3.5.2 B3.5.3	<ul style="list-style-type: none"> LAS DESIGUALDADES SOCIALES LA GENEROSIDAD EL ALTRUISMO LA IGUALDAD LIBERTAD DE PENSAMIENTO EL MEDIO AMBIENTE: RESPETO Y CONSERVACIÓN LAS TIC 	<ul style="list-style-type: none"> LAS ONG'S EDUCACIÓN VIAL 	B3.1.2 B3.1.3 B3.6.1 B3.6.2 B3.6.3 B3.6.4	B3.1 B3.6	3 3	AA CL SIC CL SIC CL SIC IEE	

METODOLOGÍA A UTILIZAR – PROCEDIMIENTOS

Instrumentos y/o programas tecnológicos de los que se hace uso. Temporalización y utilidad.			Organización de la tarea: forma de hacer llegar el trabajo a realizar por los alumnos, entrega de este al profesorado, corrección y devolución de este corregido al alumno. Temporalización.
Medios tecnológicos	Área en la que se ha utilizado	Temporalización	Alumnado conectado
Teams	Matemáticas Lengua Ciencias sociales Ciencias naturales Natural Science Inglés E.Física Valores Arts & Crafts	Planificación establecida por equipo de nivel de acuerdo a las necesidades del grupo-clase.	6ºB. 100% de los alumnos (BOX, GMAIL, TEAMS) 6ºA. 100% de los alumnos (GMAIL, TEAMS)
Google Meet			Alumnado desconectado
Google Classrom			
Zoom			
Skype			
Teléfono			
Whatsapp			
Moodle			
Box	Valores	Según planificación establecida por equipo de nivel de acuerdo a las necesidades del grupo-clase. Se utilizó hasta que los alumnos conocieron el manejo de la aplicación TEAMS.	
Stream			
...			
Explicación de los contenidos a los alumnos. Forma y medios utilizados.			Materiales utilizados y tipo de tareas que se plantean.
<p>La explicación de los contenidos se ha realizado a través de documentos PDF en los cuales se incluía la explicación del concepto a trabajar, un enlace a un vídeo (normalmente corto animado) y una serie de cuestiones a trabajar después de ver el vídeo.</p> <p>No se han realizado videoconferencias (TEAMS) con regularidad debido a que no ha sido necesaria la explicación de contenidos o resolución de dudas. Sí que se ha estado siempre en contacto a través de la mensajería de TEAMS, bien para feedbacks u otras cuestiones, en el caso del grupo de 6ºB</p> <p>Con el grupo de 6ºA, si se realizaron videollamadas a través de TEAMS, los viernes a las 12.30 horas.</p>			<p>Los materiales utilizados han sido fichas, vídeos, cuaderno...</p> <p>Las tareas a realizar son las mismas que se han venido realizando a lo largo del curso.</p>

EVALUACIÓN FINAL: La evaluación será continua y se priorizará la recuperación de las evaluaciones anteriores.

Criterios de evaluación y calificación.		Técnicas e instrumentos de evaluación.																											
<table border="1"><thead><tr><th>Criterios de evaluación</th><th>Criterios de calificación</th></tr></thead><tbody><tr><td>Utiliza las TICs como medio de aprendizaje</td><td>Nivel de participación</td></tr><tr><td>Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas.</td><td>Manejo de las herramientas informáticas</td></tr><tr><td>Selecciona información y realiza tareas a través de las TIC</td><td>Actividades realizadas</td></tr><tr><td>Aplica las TIC a diferentes tareas como medio de comunicación.</td><td>Expresión escrita</td></tr><tr><td>Usa de forma autónoma programas educativos informáticos</td><td>Presentación</td></tr></tbody></table>	Criterios de evaluación	Criterios de calificación	Utiliza las TICs como medio de aprendizaje	Nivel de participación	Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas.	Manejo de las herramientas informáticas	Selecciona información y realiza tareas a través de las TIC	Actividades realizadas	Aplica las TIC a diferentes tareas como medio de comunicación.	Expresión escrita	Usa de forma autónoma programas educativos informáticos	Presentación		<table border="1"><thead><tr><th>Técnicas</th><th>Instrumentos</th></tr></thead><tbody><tr><td>Medición</td><td>Rúbricas y registros</td></tr><tr><td>Diseño de actividades</td><td>Proyectos o trabajos realizados</td></tr><tr><td>Resolución de problemas</td><td>Pruebas de respuesta: fichas</td></tr><tr><td>Técnicas de observación</td><td>Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos...</td></tr><tr><td>Correcciones</td><td>Autonomía.</td></tr><tr><td>Videoconferencias</td><td></td></tr></tbody></table>	Técnicas	Instrumentos	Medición	Rúbricas y registros	Diseño de actividades	Proyectos o trabajos realizados	Resolución de problemas	Pruebas de respuesta: fichas	Técnicas de observación	Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos...	Correcciones	Autonomía.	Videoconferencias		
Criterios de evaluación	Criterios de calificación																												
Utiliza las TICs como medio de aprendizaje	Nivel de participación																												
Trabaja con las herramientas informáticas utilizadas.	Manejo de las herramientas informáticas																												
Selecciona información y realiza tareas a través de las TIC	Actividades realizadas																												
Aplica las TIC a diferentes tareas como medio de comunicación.	Expresión escrita																												
Usa de forma autónoma programas educativos informáticos	Presentación																												
Técnicas	Instrumentos																												
Medición	Rúbricas y registros																												
Diseño de actividades	Proyectos o trabajos realizados																												
Resolución de problemas	Pruebas de respuesta: fichas																												
Técnicas de observación	Pruebas objetivas: imágenes, actividades, correos...																												
Correcciones	Autonomía.																												
Videoconferencias																													

Al finalizar este curso escolar se elaborará un informe de evaluación donde se señalarán los objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas, con la finalidad de diseñar un plan de refuerzo y recuperación específico, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico 2020-2021.