

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

C.E.I.P. MIGUEL HERNÁNDEZ

2021- 2025

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro. 7	
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.	12
4.- Planteamiento institucional del centro.	15
5.- Diagnóstico.....	16
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.	16
5.2 Análisis DAFO	18
5.2.1a DAFO(incluye conclusiones de 5.1).....	18
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias.....	20
6. Plan global a medio plazo	21
6.1 Mapa estratégico PROA+	21
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	23
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.	24
7.1Objetivos e indicadores.....	24
7.2 Definición de un indicador.....	25
8.- Desarrollo y seguimiento.	28
8.1 Desarrollo del plan(cómo pasar del PEM al PAP)	28
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas.....	29
ANEXO I (primer curso de aplicación)	30
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	30
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	30
b) Valoración de las Actividades Palanca	31
c) Preselección de Actividades palanca	33
d) Selección de Actividades palanca	33
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos... ..	35

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno	PAS	Ayuntamiento
Director/a	x		x	x	x	X
Equipo directivo	X	x	x	x	x	x
Tutores		x	x			

En la elaboración del Plan estratégico de nuestro centro participan los siguientes sectores de la Comunidad educativa y del entorno:

- Plantilla docente del centro: todo el profesorado que compone el claustro.
- Alumnado y familias.
- Otros profesionales relacionados con el centro: servicio de Inspección educativa, equipo de orientación y asesores del centro de formación y recursos.
- Personal de administración y servicios (PAS): personal de limpieza, monitorización de ocio y extraescolares...
- Ayuntamiento: Concejalía de Educación, representante del Ayuntamiento en el Consejo Escolar y Servicios Sociales

¿Cómo se realizará la sensibilización?

La dirección del centro promoverá la sensibilización de toda la comunidad educativa y facilitará las colaboraciones para que sea realmente un Plan asumido por todos y por todas pues es necesario que todo el mundo se sienta escuchado e incluido en el PEM. Programará contactos iniciales (formales e informales) con las personas que lideran cada sector de la Comunidad (profesorado, familias, inspección educativa, orientación y asesoría de formación, personal de administración y servicios, Ayuntamiento) para explorar lo que piensan, para sensibilizarles sobre la importancia del Plan estratégico y para conseguir su apoyo. En esas reuniones, se perfilarán las estrategias a llevar a cabo, a lo largo del proceso, para conseguir la implicación del máximo número de personas en el Plan y para que este sea realista y contextualizado.

Es muy importante en esta fase escuchar de forma activa, proactiva y atender a las dimensiones emocional y personal de todas las personas implicadas.

El resto del equipo directivo también participará de este proceso de sensibilización. En concreto, la jefatura de estudios promoverá la sensibilización del claustro, de las familias y otros profesionales como la orientadora y la asesoría del centro de formación de referencia y la secretaria colaborará en la sensibilización del personal de administración y servicios.

El profesorado con funciones de tutoría, a su vez, tendrá un papel importante en la sensibilización del alumnado del grupo-clase correspondiente y de sus familias.

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Director/a		Equipo directivo	x	Claustro	x
Consejo escolar					
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo	x	Comisión pedagógica		Coordinadoras/es ciclo	x
Director/a		Profesorado líder	x	Coordinadores TIC,BITS,CFIE, igualdad y convivencia	x
Jefatura de estudios		Jefatura de departamento		EOEP	x

¿Cómo se decide? (proceso)

La dirección del centro, consultado el resto del equipo directivo, pedirá voluntarios para formar parte del equipo impulsor, y del mismo modo, propondrá quienes pueden ser las personas idóneas. En la Comisión de coordinación pedagógica, se consensará la propuesta definitiva, que se llevará a Claustro y Consejo escolar para su conocimiento y aprobación.

La propuesta tiene en cuenta criterios pedagógicos y humanos, ha de ser un equipo heterogéneo de personas, no muy numeroso, con ilusión y ganas de implicarse para lograr una mejora en nuestro centro y entorno

La composición del equipo impulsor de nuestro centro es la siguiente:

- Dirección
- Jefatura de estudios.
- Orientadora del EOEP adscrita al centro.
- Profesor líder de infantil
- Profesor líder de primer ciclo
- Profesor líder de segundo ciclo.
- Profesor líder de tercer ciclo.
- Coordinador BITS
- Coordinador TIC
- Coordinador CFIE.

La Dirección ejerce la coordinación del equipo impulsor. Una vez constituido el equipo impulsor, se definen sus funciones que, entre otras, son:

- Consensar y compartir la metodología participativa de diseño.
- Establecer y consensar el calendario de trabajo definiendo responsabilidades.
- Decidir y concretar cómo elaborar el PEM a través de un proceso de formación teórico-práctico en el centro.
- Asegurar la sostenibilidad de la participación de la Comunidad educativa durante todo el proceso.

rendición de cuentas			
AP: Elaboración actividades palanca	Equipo directivo Equipo impulsor	Claustro Ampa Ayuntamiento Alumnado	Sesión de trabajo en mayo para debatir el PAP. Reuniones de ciclo, Ampa, alumnos y Jefatura de estudios
Presentación y aprobación del PEM y del PAP	Dirección	Claustro Consejo Escolar	Junio Claustro final. Consejo escolar final.
Explicar el PEM y PAP	Dirección y equipo impulsor	Equipo directivo Claustro Tutores	Inicio de curso

¿Por qué hemos querido hacerlo así?

- Porque el Plan estratégico de mejora ha de ser de toda la Comunidad educativa si queremos que sea útil, no burocrático y realmente consiga el éxito escolar de todo el alumnado.
 - Porque nos gustaría que todas las personas que forman parte de nuestra comunidad educativa estén orgullosas del centro, creen vínculo, estima y sentido de pertenencia.
 - Porque queremos ser un centro educativo público integrado en nuestro municipio y queremos tener visibilidad como parte activa del tejido asociativo de nuestro municipio.
 - Y porque es necesario hacer todo lo posible, y entre todos y todas, para hacer frente a la segregación escolar, el abandono, la mejora de rendimientos... trabajando por la inclusión educativa.
- Indicadores para valorar el proceso participativo.

c) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a	X	Equipo directivo	
Claustro	X	Consejo escolar	X		

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

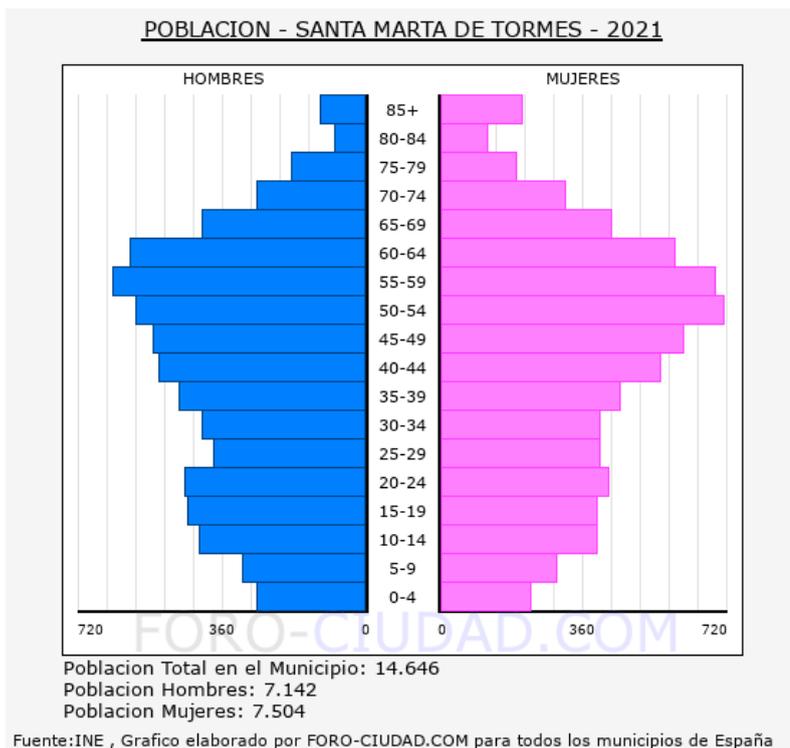
(apartados y tablas orientativas)

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	14.646
------------------------------	--------

Entorno urbano	x	Entorno rural		Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola		Industrial		Turismo	Otros servicios x
Nivel de renta mayoritario					
Baja	x	Media	x	Alta	
Diversidad cultural					
Baja		Media	x	Alta	

Estructura demográfica (pirámide de edades)



Cohesión social

El C.E.I.P. "MIGUEL HERNANDEZ" está situado al suroeste del casco urbano del municipio de Santa Marta, lindando al este con la calle Marcos Escribano, al norte con la calle Unicef, al oeste con la Escuela Hogar "Santa Marta" y al sur con la Autovía a Madrid y distintas urbanizaciones.

El Centro imparte desde el curso 1996-97 el 2º ciclo de Educación Infantil y los tres ciclos educativos de Educación Primaria. En el curso 1999-2000 integró tres aulas de la Escuela Infantil "Infanta Elena".

Desde el curso 2003-04, tenemos la modalidad de Jornada Continua; por lo que el horario lectivo es de lunes a viernes de 9:00 a 14:00 horas. Por la tarde de 16:00 a 18:00 horas se desarrollan las actividades extraescolares, que son voluntarias para los alumnos. Estas actividades se realizan de Lunes a Viernes, teniendo en cuenta que la jornada vespertina de los viernes los alumnos de la Escuela-Hogar no pueden asistir a la misma al terminar su estancia en dicha Escuela el viernes a mediodía.

Los alumnos del Centro, que hacen uso del servicio de comedor en la escuela-hogar, permanecen atendidos desde las 14:00 a las 16:00 horas, dentro del recinto escolar, por los cuidadores del Comedor Escolar.

○ *Ciudad dormitorio*

Santa Marta de Tormes está situado a solamente 3 Km. del centro de Salamanca, y la población tiene una estrecha relación de dependencia tanto laboral como de servicios de la capital, esto sumado a los elevados precios de la vivienda ha llevado a que los habitantes de Salamanca busquen vivir en las zonas periféricas y los municipios de los alrededores, con precios más asequibles.

La facilidad del acceso a la ciudad de Salamanca ha convertido a Santa Marta en una ciudad con un enorme crecimiento poblacional en las últimas décadas y en foco de aparición de urbanizaciones residenciales.

La población de Santa Marta no solamente se concentra en el núcleo original del pueblo, sino que se distribuye ocupando la práctica totalidad de la superficie del territorio del término municipal, creándose toda una serie de zonas residenciales en forma de urbanizaciones que rodean el casco urbano original.

Se trata de una población joven, constituida, en su mayoría, por parejas (suelen trabajar los dos) con uno o dos descendientes, pertenecientes a la clase obrera. Una mayoría del alumnado del centro proviene de estos núcleos familiares, con niveles económicos medios y medio-bajos. La excepción la ponen los alumnos procedentes de zonas residenciales, son los menos, pues los padres prefieren matricularlos en centros concertados de la capital.

CARACTERÍSTICAS SINGULARES DEL ALUMNADO Y FAMILIAS

La matrícula oscila entre 400 y 420 alumnos. La mayoría de ellos comienza y acaba su escolarización en este centro.

Como características singulares de los alumnos podemos decir que existe una gran heterogeneidad debido al notable incremento de población que ha sufrido Santa Marta de Tormes en los últimos años. Habitualmente no presentan problemas graves.

En los últimos cursos escolares ha aumentado la matriculación de alumnado inmigrante, de etnia gitana y alumnos con problemas conductuales (familias desestructuradas). Proceden de la misma localidad, urbanizaciones, residentes en la Escuela-Hogar y de otros colectivos como la Residencia de Madres Solteras, Casa de Acogida de las

Madres Carmelitas, Casa de Acogida “Santiago 5”, Colectivo Reto y de familias inmigrantes (en proceso de reagrupación familiar), cada vez más numerosas.

Generalmente el alumnado que reside en la Escuela Hogar procede de fincas o pueblos donde no hay escuelas, aunque en los últimos años se están incorporando alumnos de familias con problemas de diversos puntos de la provincia. No suelen cursar Educación Infantil, presentan algunas carencias en cuanto a hábitos y habilidades sociales y vocabulario pues sus relaciones interpersonales se limitan a su propia familia. También en los últimos años nos encontramos con casos de alumnos que residen en esta institución con becas de la Fundación Rodríguez Fabrés (familias residentes en Salamanca ciudad y que presentan problemas de convivencia).

Han variado las profesiones de los padres y madres. Cada vez son menos los de profesiones de tipo rural (agricultura y ganadería), y más los de profesiones liberales, pequeños industriales autónomos, obreros, profesores, funcionarios, administrativos y otras profesiones técnicas.

En cuanto a las madres, aumenta el número de las que trabajan fuera de casa. Algunas tienen contratos en precario y muchas de ellas aportan una ayuda a la economía familiar trabajando como asistentes en casas o locales.

Los padres de alumnos de Escuela Hogar trabajan en su mayoría como ayudantes, criados de fincas y obreros eventuales.

Cada vez acogemos mayor número de familias monoparentales: viudas, padres separados o divorciados, mujeres inmigrantes que están solas con sus hijos, madres solteras, etc. En algunos casos se produce desarraigo familiar y a veces social, circunstancia que influye a veces en su rendimiento escolar.

En cuanto a su formación cultural encontramos por lo general un nivel medio. La mayoría están preocupados por la educación de sus hijos, aunque participan poco en las actividades de padres que a veces se programan. La asistencia a las reuniones trimestrales con los tutores suele ser muy alta.

Actualmente se hallan censados 650 habitantes de origen extranjero en la localidad, esto ha dado lugar a un aumento de matrícula de niños procedentes de otros países. Este centro acoge, actualmente, a una buena parte de este alumnado, favoreciendo su plena integración, adaptando para ello, tanto los recursos materiales y humanos disponibles, como la metodología.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	x	Biblioteca	x	Polideportivo	X
Piscina cubierta	X	Escuela de Idiomas	X	Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)	X	Casa de la Juventud	X
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil	X	Actividades ocio juvenil	X
Prensa local					

b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	3	3	2	2	2
Centros concertados					

c) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL		

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	114	100
1r ciclo de PRIMARIA	78	100
2º ciclo de PRIMARIA	77	97,4
3r ciclo PRIMARIA	82	100

Observaciones:

- Alumnos de clase media y media-baja, con algunas excepciones.
- Hay alumnos con problemas familiares y afectivos que afectan a su comportamiento escolar.
- Nos encontramos con alumnos pertenecientes a nuevos modelos de estructuras familiares.
- Recibimos alumnos con inmadurez y poco autónomos. Carecen de normas (padres y madres que trabajan y se encuentran a cargo de personas “consentidoras”).
- Nos encontramos con alumnos con una escala de valores “trastocados”.
- Alumnos consumistas, con pocos hábitos saludables (alumnos no enseñados a “masticar” ni a comer todos los grupos de alimentos) y con problemas de articulación en el lenguaje.
- Alumnos pertenecientes a otras culturas.
- Porcentaje estimable de alumnos de N.E.E.
- Alumnos sin hermanos (hijos únicos), que no se relacionan con iguales.
- Un aumento generalizado en la utilización de los Servicios de Madrugadores y Comedor Escolar (muchas horas en el colegio).
- No obstante todo lo dicho, tenemos un conjunto de alumnos consolidado y respetuoso, en general, con las normas de comportamiento habituales e integrado en la dinámica escolar.

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	34	70,6	20,6	8,8
Otros profesionales educación	2	50		
PAS	3	66,7	33,3	

El centro cuenta con 34 docentes, 1 orientadora, 1 técnica de servicios a la comunidad (ambas del equipo de orientación de la zona, con atención semanal al centro), 1 Auxiliar Técnico educativo-Cuidadora, personal de limpieza dependiente del Ayuntamiento y personal de comedor escolar.

El claustro es dinámico, comprometido con la educación, con mucha ilusión, con ganas de hacer las cosas mejor y está cohesionado. Eso no quiere decir que no haya discrepancias a la hora de consensuar las prácticas educativas y a la hora de considerar las expectativas sobre el alumnado.

La plantilla es bastante estable, siendo definitivo la mayoría del profesorado, pero en los últimos dos años el centro ha sufrido un gran cambio de profesorado.

d)Proyectos innovadores en los que participa el centro

PROA+	
BITS	
PLAN IGUALDAD	
PATIOS SALUDABLES	

e) Familias y AMPA

% participan reuniones generales del centro	60	% Participan en actividades de aula	30
% participan reuniones tutoría	90	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	30
% forman parte del AMPA	30	% Otras formas de participación	30
% participan activamente en el AMPA	20		

f) Instalaciones y equipamiento del centro

Este centro educativo es el primero que fue construido en la localidad. Está situado en el oeste de la localidad.

1. El Edificio Principal tiene forma de prisma rectangular, orientado al este, con grandes ventanas y ocupa aproximadamente 600 m² de extensión. Consta de tres plantas en las que se distribuyen 12 aulas de Educación Primaria, 3 de Educación Infantil, 3 aulas de Nuevas Tecnologías, 2 aulas de Inglés, 1 aula de Medios Audiovisuales/Laboratorio/Pretecnología, Sala/Despacho de Pedagogía Terapéutica, Sala/Despacho de Audición y Lenguaje, Sala/Despacho de Religión/Ed. Física, Aula de Compensatoria, Sala de usos múltiples, Biblioteca, Dirección-Secretaría, Sala de Profesores y Servicios en todas las plantas para alumnos y profesores.
2. El Edificio de Educación Infantil tiene 3 aulas, servicios, despacho y sala de psicomotricidad y otros usos.
3. Se utilizan las instalaciones del pabellón deportivo (anexo al centro) para las actividades de Educación Física.
4. La superficie media por aula es de unos 50 m².
5. El centro dispone de un patio para Educación Primaria (parte del mismo ocupado por un campo de futbol, actualmente en remodelación) y otro para Educación Infantil (reducido por haber sido incorporado parte del mismo al campo de futbol que se remodela).
6. El comedor escolar se encuentra en las instalaciones de la Escuela Hogar y pertenece a la citada institución (edificio situado al lado del centro escolar). A partir del curso 2023-2024 el comedor escolar pasará a estar dentro del edificio principal del centro. Para ello se está realizando una obra para habilitar la antigua casa del conserje, como cocina y comedor.

g) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
--	---

Alumnado	60
Familias	50
Profesorado y otros profesionales.	70

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Curso escolar:	22-23			
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente				
		Global	EINF	EPRI
NECESIDADES ASISTENCIALES				
A1. Alimentación	4 (1.1%)	1 (0.9%)	3 (1.2%)	
A2 Vestuario	1 (0.3%)	1(0.9%)	0	
A3 Higiene	2 (0.6%)	0	2 (0.8%)	
A4 Vivienda y suministros básicos	3 (0.9%)	0	3 (1.2%)	
A5 Salud	0	0	0	
	0	0	0	
NECESIDADES ESCOLARES	23 (6,55%)	1 (0,9%)	22 (9,28%)	
E1 Escolarización	2 (0.6%)	0	2(0.8%)	
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	7 (2%)	0	7 (2.9%)	
E3 Condiciones de estudio en casa	18 (5.1%)	0	18 (7.5%)	
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	15 (4.2%)	1(0.9%)	14 (5.9%)	
E5 Clima familiar propicio	14 (3.9%)	1(0.9%)	13 (5.4%)	
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	16 (4.5%)	0	16 (6.7%)	
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)	53 (15%)	0	53 (22,36%)	
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	34 (9.36%)	0	34 (14.3%)	
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	37 (10.5%)	0	37 (15.6%)	

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	Global	EINF	EPRI
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	11 (3.1%)	6 (5.2%)	5 (2.1%)
NEE1 Discapacidad Intelectual	1 (0.3%)	1(0.9%)	0
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	4 (1.1%)	3 (2.6%)	1 (0.4%)
NEE3 Trastornos graves de conducta	1(0.3%)	1(0.9%)	0
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	1(0.3%)	1(0.9%)	0
NEE5 Discapacidad motora	2 (0.6%)	0	2 (0.8%)
NEE6 Plurideficiencia	0	0	0
NEE7 Discapacidad Auditiva	1(0.3%)	0	1 (0.4%)
NEE8 Discapacidad visual	0	0	0
NEE9 Otras necesidades (concretar)	1(0.3%)	0	1 (0.4%)
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	0	0	0
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	3 (0.9%)	3 (2.6%)	0
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	1(0.3%)	1(0.9%)	0
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	2 (0.6%)	2(1,7%)	0
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)	16 (4.5%)	5 (4.3%)	11 (4.6%)
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	2 (0.6%)	2(1,7%)	0
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	8 (2.2%)	3 (2.6%)	5 (2.1%)
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	2 (0.6%)	0	2 (0.8%)
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	1(0.3%)v	0	1 (0.4%)
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	2 (0.6%)	0	2 (0.8%)
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	00	0	0
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	1(0.3%)	0	1 (0.4%)
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas	14 (3,9%)	2 (1,75%)	12 (5%)
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	4 (1.1%)	1(0.9%)	3 (1.2%)
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	9 (2.5%)	0	9 (3.7%)
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	1(0.3%)	0	1 (0.4%)
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	0	0	0
DA5 Migrantes, refugiados	0	0	0
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	5 (14.%)	1(0.9%)	4 (1.6%)
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	2 (0.6%)	0	2 (0.8%)
DA8 La familia vive en un entorno segregado	0	0	0
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	8 (2.2%)	1(0.9%)	7 (2.9%)

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	Global	EINF	EPRI
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO	301(85%)	86 (75%)	215(90%)
Actividades deportivas.	206(58%)	36(32%)	170(72%)
Naturaleza.	168(47%)	24(21%)	144(61%)
Videojuegos, actividades digitales.	245(69%)	49(43%)	196(83%)
Música, danza, dramatizaciones.	211(60%)	67(59%)	144(61%)
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO	304(86%)	98(85%)	206(87%)
Alumnado receptivo a actividades colaborativas	233(66%)	68(60%)	165(70%)
Alumnado participativo	274(78%)	85(75%)	189(80%)
Alumnado con buenas capacidades musicales y deportivas	245(69%)	80(70%)	165(70%)

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

Dentro de las condiciones de educabilidad; las necesidades escolares y socioeducativas, no están cubiertas para un 20%, lo que supone una gran barrera al aprendizaje. Las condiciones de educabilidad afectan significativamente a los aprendizajes del alumnado y condiciona su éxito o fracaso escolar. El contexto de nuestro centro, no es especialmente vulnerable, pero sí que contamos con alumnado que tiene carencias materiales, afectivas y de carácter psicológico que limitan sus posibilidades de aprendizaje. Aunque hay aspectos que se escapan al centro, también debemos y podemos hacer mucho por mejorar esas condiciones como ser un claustro motivado, que conoce, conecta y valora a su alumnado, que dé respuesta a sus necesidades afectivas, a los diferentes ritmos de aprendizaje y sus intereses y a la vez busque la complicidad con las familias y alianzas con el entorno.

En cuanto a las necesidades específicas de apoyo educativo no hay un porcentaje significativo.

En el apartado dificultades de aprendizaje por necesidades no cubiertas, el porcentaje sube al más del 8% del alumnado,; destacando el bajo nivel educativo de las familias o la necesidad de refuerzo educativo para el alumnado repetidor, absentista....

Nuestro alumnado tiene unos ámbitos de interés muy marcados que deberemos aprovechar en la escuela y en el contexto como son las actividades deportivas, las actividades de la naturaleza, las nuevas tecnologías, la música, y la danza. También debemos aprovechar sus puntos fuertes. Es un alumnado receptivo a actividades colaborativas, participativo, activo en el aula con buenas capacidades musicales y deportivas.

Estas potencialidades e intereses se han de tener en cuenta en el día a día del aula y la tutoría, situando al alumnado en el centro de aprendizaje, empoderando a nuestro alumnado tanto cognitiva como emocionalmente, motivándolos en el aprendizaje, aumentando su autoestima, sus expectativas y creando un clima agradable, positivo, estimulante, de confianza, de diálogo y respeto.

4.- Planteamiento institucional del centro.

MISIÓN

Somos un colegio de Ed. Infantil y Primaria acogedor, con una metodología innovadora, abierta y vinculada a la rica diversidad de nuestro entorno. Desde hace años hemos puesto en marcha varios proyectos con el uso de las TIC, integrado en todos los procesos del centro; lo que nos hace ser un centro referencia en este ámbito.

Nuestro centro, que cuenta con una matrícula de 351 alumnos, y da cabida a minorías étnicas o población vulnerable procedente de asociaciones y casas de acogida con la que estamos en permanente colaboración.

Ello supone tener una rica diversidad cultural y, en consecuencia, que busquemos el éxito educativo de todos los alumnos teniendo muy presentes los modelos pedagógicos de equidad e inclusión, además de una permanente coordinación y trabajo en equipo de todos los profesionales..

VISIÓN

Nuestro centro quiere seguir siendo referente socioeducativo en la localidad de Santa Marta de Tormes y ser uno de los principales en la provincia de Salamanca. Queremos dar una enseñanza de "calidad", pero sin que "nadie se quede atrás" mediante una propuesta pedagógica que pueda ser atractiva para todos.

Contamos con la imprescindible colaboración de los agentes, asociaciones y entidades de la localidad para continuar con la transformación de nuestro colegio en un centro educativo plural y abierto a todas las iniciativas, asegurando las condiciones de educabilidad para todos y el acceso a las numerosas actividades complementarias y extraescolares que se plantean durante el curso.

VALORES

Los valores que presiden nuestra escuela son.

Acompañamiento: atendiendo a las necesidades de cada alumno.

Motivación: creando escenarios educativos en los que nuestros alumnos trabajen con ilusión y puedan dar su máximo.

Equidad: si queremos ser inclusivos, debemos facilitar las oportunidades para que todos los alumnos alcancen las mismas metas independientemente de sus características.

Resiliencia: para transformar las dificultades en oportunidades.

Equipo: creemos en la necesidad de contar con toda la comunidad educativa.

Mejora continua: una escuela de calidad pasa porque esté abierta a las transformaciones.

Inclusión: sin dejar atrás a nadie y basando nuestras decisiones en la reducción de las posibles barreras en aquellos alumnos con mayores dificultades.

5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Leyenda: **1 (nunca)**, **2 (a veces)**, 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro 

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu	
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4	4	4	4	4	4
	2	El equipo educativo coopera entre si.	3	4	3		3	3
	3	El alumnado se ayuda entre sí.	2	2	2		4	3
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	3	3	3	3	4	3
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	3	3	3	4	4	3
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	3	4	3	4	4	4
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	3	4	3	4	4	3
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	3	4	3	4	3	3
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	3	3	4	4	4
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	4	3	4	4	4
	11	El equipo educativo vinculado que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3	4	3	4	4	3
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3	4	3	4	4	4
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4	4	4
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	3	4	3		4	4
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4	4	4	4
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	3		3	3
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.	4	4	4	4	4	4
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4	4	4	4
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4	4	4	4
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4			4
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	3	4	3			3
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu	
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	4	3			4
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3	4	3	4	4	4
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4			
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	4	3		4	4
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	3	4	3		4	4
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4	4	4
	7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4	4	4
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	3	4	3		4	4
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	3	3	2		3	3
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	4	4	4	4	4	4
	11	Los edificios y los espacios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3	4	3	4	4	3
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3	3	2			3
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3	3	3			4

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	4	3			3
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	4	3			4
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	3	4	2			
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	3	4	3	4	4	
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	3	4	3		4	4
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	3	4	3	4	4	3
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	3	4	3	4	4	
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	3	4	3	4	4	4
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").	4	4	4	4	4	4
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
C1: Construyendo un currículum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3	3		4	3
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	3	4	3		4	4
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3	3	2		4	3
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	3	3	3		4	2
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	3	4	3		4	3
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3	4	3		4	3
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	3	4	3		4	4
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	3	4	3		4	4
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	3	4	3		4	4
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	3	4	3		4	4
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3	4	3	4	4	4
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3		4	4
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3		3	3
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	4	4	4		4	
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4	4	4
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	4	4	4	3	3
	4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	3	3	3	4	4	4
	5	El alumnado aprende unos de los otros.	3	4	3	4	4	4
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	4	4	4		4	4
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	4	3		3	3
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4	4	4
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4			
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	4	4			
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	3	4	4		3	4
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado .	4	4	4	4	4	4
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	3	4	3	4	4	3

Estas son las tres cosas que más me gustan del centro:

1-Nuestro centro es abierto. Todas las personas son bienvenidas y los alumnos valorados por igual. A1.1 A2.6

2 Nuestro centro rechaza todas las formas de discriminación, y las actividades fomentan la participación de todo el alumnado. A2.7 C2.2

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

1 Mejorar espacios e instalaciones con el fin de reducir la huella energética, el uso de agua y la producción de residuos B1.12 B1.13

2 Aumentar las expectativas académicas de algunos colectivos de alumnos y mejorar los niveles de absentismo A2.5

3 El equipo educativo planifica, enseña y desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje. C2.9 C2.10

3 Enseñar a los alumnos la importancia de ayudar, respetarse y colaborar unos con otros

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO(incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O.1 Presencia de una AMPA fuerte y que colabora activamente con el colegio.	A.1 Nivel socioeconómico y/o cultural de determinadas familias. Presencia de algunas familias desestructuradas.
O.2 Número y calidad de las actividades propuestas por el ayuntamiento para los niños del municipio.	A.2 Falta de interés por parte de determinadas familias en lo relacionado con la educación de sus hijos.
O.3 Existencia de colectivos sociales que colaboran con algunas familias de alumnos del centro.	A.3 Dificultades para acometer. determinadas obras en el colegio, dependientes de otras administraciones.
O.4 Servicios con los que cuenta Santa Marta de Tormes.	
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F.1 Aceptación de todo el alumnado que llega al centro (todo el mundo es bienvenido).	D.1 Carencia, en algunos alumnos, de un sentimiento de compañerismo o de hábitos de trabajo en equipo, solidaridad, etc.
F.2 El alumnado acepta la diversidad presente en el aula y el centro en general.	D.2 Elevado índice de absentismo escolar y falta de motivación en algunos alumnos.
F.3 Implicación del profesorado en el proceso "Enseñanza / Aprendizaje" del alumnado.	D.3 Parte del alumnado no es capaz de vincular / aplicar lo aprendido a su vida cotidiana y presentan ciertas dificultades de aprendizaje.
F.4 Las actividades planteadas fomentan la participación de todo el alumnado.	D.4 Escasos hábitos relacionados con el reciclaje y reducción de residuos por parte del alumnado y profesorado.
F.5 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente. Planificación efectiva, los docentes en general van "a una".	D.5 Las expectativas sobre el alumnado, en algunos casos no son tan positivas como en otros.
F.6 Rica propuesta de actividades extraescolares y complementarias.	

Conclusiones del DAFO

A partir del análisis del contexto y de su alumnado, así como del cuestionario sobre inclusividad y del DAFO, destacamos que es un centro que busca promover la participación de toda la comunidad, que se apoya en una cultura inclusiva, que promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos y rechaza todo tipo de discriminación. Todo ello bajo un enfoque del liderazgo pedagógico y distribuido poco a poco se va consolidando.

Ahora bien, hay elementos susceptibles de mejora como son la falta de expectativas académicas y culturales (D5), niveles elevados de absentismo (D2) y bajos resultados académicos en algunos alumnos y falta de compañerismo y hábitos de trabajo en equipo (D1). Para mejorar esto, debemos planificar más actividades inclusivas, consolidar metodologías activas, cooperativas, proyectos... que mejoren los resultados educativos (convivencia y aprendizajes) y la cohesión social y que fomenten la participación de todo el alumnado.

El trabajo de nuestras fortalezas, debe ir encaminado a ayudar a disminuir nuestras debilidades.

Las amenazas son casuísticas externas al centro, con las que tenemos menos capacidad de acción; lo cual no significa que no tengamos que tenerlas en cuenta. Las amenazas A.1 y A.2 podemos trabajarlas desde las escuelas de familias; y la amenaza A.3, a través del consejo escolar y de las reuniones con el ayuntamiento y las administraciones.

Atendiendo a las necesidades detectadas en la diagnosis, nuestro centro ha de dirigirse a la consecución de los siguientes objetivos:

1. Conseguir una mejora de los resultados académicos preparando a nuestro alumnado a desenvolverse en otros entornos no académicos.
2. Reducir los niveles de absentismo.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Conseguir una mejora de los resultados académicos preparando a nuestro alumnado a desenvolverse en otros entornos no académicos.	01 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.	Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar	Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente)
Reducir los niveles de absentismo	04 Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	Avanzar hacia una escuela inclusiva sin segregación interna	Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

. Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	<input checked="" type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input checked="" type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	<input type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input checked="" type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una “X”, un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad			x	x				
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje			x	x				
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)				x			x	
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje			x					
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales							x	

E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...
Enumerar:

x

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
<p>R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E2, E3, E4, E5)</p> <p>R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.</p>	<p>R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E3, E5)</p> <p>R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8)</p> <p>R5. Profesorado adicional</p> <p>R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E1, E3)</p>	<p>R7. Biblioteca escolar (E4)</p> <p>R8. Recursos TIC, TAC (E1, E4, E6)</p> <p>R9. Otros recursos</p>	<p>R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E5, E6)</p> <p>R11. Implicación de las familias (E1, E5)</p> <p>R12. Administración local</p> <p>R12. Otros centros de educación</p> <p>R13. Instituciones sociales (ONGs...) (E2)</p> <p>R14. Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...) (E2, E4)</p>

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, éstas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
A1.3 El alumnado se ayuda entre sí.	A2.10 El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.
¿Qué vamos a hacer? AP 103 ESCUELA DE FAMILIAS	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
B1.12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	B2.1 Todas las formas de apoyo están coordinadas.
¿Qué vamos a hacer? AP 551 PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
C1.12 El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	C2.4 El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.
¿Qué vamos a hacer? AP 230 ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO.	

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+(coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
1. O.3 Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje	a) El porcentaje de alumnos que superan los ciclos debe ser superior al 90%
2. O.4 Reducir el absentismo escolar y mejores las fases del proceso de aprendizaje	a) El porcentaje del alumnado absentista, no debe superar el 5%
3. O.7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado	a) Porcentaje de profesorado con expectativas positivas de todo su alumnado

7.2 Definición de un indicador.

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR A OBJETIVO 3. El porcentaje de alumnos que superan los ciclos debe ser superior al 95%	
FINALIDAD	¿Qué mide? Número de alumnos que promocionan
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Actualmente el número de alumnos que no promocionan, está por debajo del 10%
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto. Conseguir el mayor número de alumnos que promocionen de curso. Nuestra meta ideal, sería que todos los alumnos promocionarán, o al menos que el 95% de los alumnos lo consigan.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Que el número de alumnos que promocionan sea de al menos el 95% del total.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? $\frac{\text{Nº de alumnado que supera el ciclo o curso}}{\text{Nº de alumnado matriculado} - \text{traslados de centro}} \times 100$ por tipología de alumnado
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Alumnado de los cursos 5 años, 2º, 4º y 6º (final de ciclo)
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Actas de evaluación
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Anualmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Trimestralmente en las evaluaciones
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para reflexionar sobre los resultados obtenidos y el funcionamiento de las actividades del plan estratégico a nivel de dirección, claustro, equipo docente y consejo escolar. Al final de curso se ha de decidir sobre la continuidad o no de cada una de las actividades, posibles ajustes de estas y el diseño de otras nuevas. De acuerdo, entre otras cosas, con la valoración de la incidencia de las actividades sobre la tasa de superación de ciclo o curso.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutores
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Jefe de estudios y equipo impulsor de PROA+
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Claustro de profesores y EOEP

INDICADOR A OBJETIVO 4 El porcentaje del alumnado absentista, no debe superar el 5%	
FINALIDAD	¿Qué mide? La evolución y el porcentaje de alumnado que no asiste al centro de manera reincidente.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Actualmente nuestra tasa de absentismo está entorno al 10% siendo por lo general, las mismas familias las que mes a mes no traen a sus hijos al centro
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Reducir la tasa de absentismo a cero para el curso 24-25
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Cuando bajemos del 3% de alumnado absentista sería un buen criterio referencial
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? $\frac{\text{Número de alumnos y alumnas considerados absentistas} \times 100}{(\text{Número total de alumnado matriculado} - \text{traslados de centro}) \times 100}$
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Todo el alumnado del centro
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Partes de faltas mensuales
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Mensual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Mensual
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para saber si vamos cumpliendo nuestro objetivo; y en caso de no ser así, valorar que otras acciones podemos tomar.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutores
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Jefe de estudios y TPSC
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Equipo directivo, EOEP, CCP, reuniones de ciclo, tutorías.

INDICADOR A OBJETIVO 7		Porcentaje de profesorado con expectativas positivas de todo su alumnado
FINALIDAD	¿Qué mide? Porcentaje del profesorado que tiene expectativas positivas de todo su alumnado	
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? 70%	
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Un porcentaje superior al 90%	
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? A partir del 85% podremos decir que los resultados son buenos. Superando el 90% muy buenos, y superando el 95% serían excelentes	
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Número de profesorado del centro con expectativas positivas (según cuestionario) x100 / número total de profesorado del centro.	
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Profesorado del centro	
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Cuestionarios	
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Anual, al inicio de cada curso escolar	
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? A final de cada curso escolar	
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Conocer las expectativas que el profesorado tiene sobre su alumnado será el punto de partida de una reflexión del claustro sobre la necesidad de cambiar y mejorar su rendimiento. Es vital que examinemos nuestros prejuicios para asegurarnos que somos capaces de dar una oportunidad de éxito también para aquellos estudiantes con dificultades. Después debemos analizar nuestro comportamiento para determinar si son reflejo de lo que pensamos, haciendo que nuestras acciones y nuestras palabras muestren altas expectativas respecto al rendimiento de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, no sólo los motivamos , sino que les ayudamos a lograr mayores éxitos.	
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Jefe de estudios	
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo directivo, EOEP, equipo impulsor PROA+	
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? CCP, equipos de ciclo.	

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Este plan estratégico de mejora se hará operativo a través de la puesta en práctica de las actividades Palanca en cada curso escolar que conformarán el plan Anual de actividades Palanca.

Las actividades palanca de nuestro Plan estratégico de mejora han sido seleccionadas de las que componen el Catálogo de actividades Palanca.

Como se observa en el siguiente esquema, el equipo directivo junto al equipo impulsor del centro diseña las orientaciones pertinentes para la elaboración del Plan de actividades Palanca (PAP).

El equipo impulsor identifica, según esas orientaciones, las AP más útiles para conseguir los objetivos, realiza el proceso de preselección y valora el número de AP a aplicar durante el curso.

A continuación, y para que sea un PAP participado, el equipo impulsor envía la propuesta a los ciclos y la dirección expone la propuesta de PAP en el consejo escolar y en el claustro.

Por último se mandará a la Comisión territorial del Programa PROA+ para su aprobación.

A continuación, figura la secuencia concreta de acciones descritas anteriormente, así como las personas participantes.

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3						
d) Valorar el número AP a aplicar		4						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5	PyD	PyD	PyD			
f) Debate y aprobación del Plan	6					7	8	9

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

A continuación se detallan los puntos a seguir para el seguimiento, la evaluación y la rendición de cuentas

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.

Los resultados de esta evaluación final se comunicarán a todas las partes que han intervenido en el PEM, siguiendo el procedimiento señalado para la elaboración del Plan.

A partir del análisis de los datos y las conclusiones obtenidas, se rendirán cuentas ante la Comunidad Educativa (Claustro, Consejo Escolar y AMPA) y ante la Administración (Inspección Educativa) y la Comisión de seguimiento de la CCAA, con reflejo de todo ello en las Memorias anuales de cada órgano.

Finalmente, el equipo directivo, con la colaboración del equipo promotor, la CCP y el Consejo Escolar, concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar; así como el nuevo plan de Actividades palanca a llevar a cabo, teniendo en cuenta el marco de planificación de la escuela inclusiva.

ANEXO I

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (N.º): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101.	Evaluación de barreras	9	2	2	2	2	1	0
A102	Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)	14	3	3	2	2	2	2
A103	Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)	11	3	3	2	2	1	0

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201	Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	14	3	2	2	3	2	2
A202	Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	6	1	1	0	2	2	0
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	10	3	1	2	2	2	0
A204	Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	10	2	2	1	3	2	0
A205	La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	6	2	1	1	0	2	0
A206	Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	11	3	2	2	3	1	0
A207	La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	11	2	2	2	0	2	2
A208	Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	11	3	2	2	1	2	0
A209	Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	13	3	1	2	3	2	2
A210	Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	10	2	1	2	3	2	0
A213	Leemos en pareja	11	3	1	3	1	2	0
A230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	14	3	2	2	3	2	2
A231	Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	3	2	1	2	1	0
A232	Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	10	2	1	2	3	2	0
A233	Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	12	3	2	2	3	2	0
234	Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	9	3	1	2	1	1	0
A235	Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	8	2	1	1	2	2	0
A236	Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)	11	3	2	3	2	1	0
A260	Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	11	3	2	2	2	2	0
A261	Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	10	3	2	1	2	2	0

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301	Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	14	3	2	3	2	2	2
A302	Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación	11	3	2	1	3	2	0
A303	Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)	11	3	2	3	1	2	0
A304	Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)	10	2	2	1	3	1	0
A305	Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)	10	3	2	2	1	2	0
A306	Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)	9	3	2	2	0	2	0
A307	Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)	9	3	2	2	0	2	0
A308	En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)	11	3	2	2	2	2	0
A309	TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)	10	2	2	1	3	2	0

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401	Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)	9	2	2	1	2	2	0
A402	Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	11	3	2	2	2	2	0
A403	Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	9	3	2	1	1	2	0
A404	Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	3	1	2	3	2	0
A405	Grupos interactivos (Zona educativa)	9	3	2	2	0	2	0
A406	Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)							

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501	Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM	13	3	2	3	3	2	0
A502	Redes educativas (se mantienen)	10	3	2	1	2	2	0
A503	Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	11	3	2	1	3	2	0
A504	PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)	9	2	2	2	2	1	0
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550	Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)	13	3	2	3	3	2	0
A551	Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	13	3	2	3	3	2	0
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580	Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	11	3	2	2	2	2	0

c) Preselección de Actividades palanca

Después del análisis, se preseleccionaron las siguientes actividades palanca:

A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)

A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)

A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)

A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)

A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM

A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)

d) Selección de Actividades palanca

Una vez hecha la preselección, el equipo impulsor traslada las diferentes opciones a los ciclos.

El equipo directivo, por su parte, hace llegar la información al resto de la comunidad educativa a través de la CCP y del Consejo escolar.

Finalmente, al ser un centro de itinerario B; se seleccionaron las siguientes actividades palanca, para este curso 222/23:

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)

A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM (elaboración).

Para el próximo curso escolar, 23/24 las actividades palanca preseleccionadas son las siguientes:

A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)

A501 Gestión del cambio.

A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ		Curso:21/22	Curso:22/23	Curso:23/24
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso(Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas...		
1. Objetivo e indicadores O.3 Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje a) El porcentaje de alumnos que superan los ciclos debe ser superior al 90%	E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad desus profesionales	AP 230	AP 230 AP 233	AP 230 AP 233 AP 501
2. Objetivo e indicadores O.4 Reducir el absentismo escolar y mejores las fases del proceso de aprendizaje a) El porcentaje del alumnado absentista, no debe superar el 5%	E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad desus profesionales	AP 230	AP 230	AP 230 AP 102 AP 501
3. Objetivo e indicadores O.7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado a) Porcentaje de profesorado con expectativas positivas de todo su alumnado	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro. E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad desus profesionales	AP 230	AP 230	AP 230 AP 501 AP 550 AP 551

CURSO 21/22

Código	AP 230	Actividad Palanca:																																																																																							
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): O.3 Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje										A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias																																																																															
Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): C1.12El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.										Estrategia PROA+(coherente con 6.2): C2.4 El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.																																																																															
Alumnado destinatario:										Responsable: Maestro PROA+																																																																															
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td><td></td><td></td> </tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4	x	5	x	6	x			<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>														ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2							Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>x</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>x</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>x</td> </tr> </table>		1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																		
EPRI	1		2		3		4	x	5	x	6	x																																																																													
ESO	1		2		3		4																																																																																		
BACH	1		2																																																																																						
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																																	
1r Trimestre	x																																																																																								
2º Trimestre	x																																																																																								
3r Trimestre	x																																																																																								
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				80		% de calidad de ejecución				50		% de grado de impacto				75																																																																							

CURSO 22/23

Código	AP 230	Actividad Palanca:																																																																																			
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): O.3 Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje						A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias																																																																															
Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): C1.12El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.						Estrategia PROA+(coherente con 6.2): C2.4 El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.																																																																															
Alumnado destinatario:						Responsable: Maestro PROA+																																																																															
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>x</td></tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a				EPRI	1		2		3		4	x	5	x										6	x	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2			Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr> </table>						1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																														
EPRI	1		2		3		4	x	5	x																																																																											
									6	x																																																																											
ESO	1		2		3		4																																																																														
BACH	1		2																																																																																		
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																													
1r Trimestre	x																																																																																				
2º Trimestre	x																																																																																				
3r Trimestre	x																																																																																				
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				80	% de calidad de ejecución				70	% de grado de impacto																																																																									

Código	AP 233	Actividad Palanca:																																																																																			
Objetivo estratégico de centro: O.3 Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje						A233 Dinamización de bibliotecas escolares																																																																															
Objetivo estratégico PROA+: C1.12El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.						Estrategia PROA+): C2.4 El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.																																																																															
Alumnado destinatario:						Responsable: Coordinadores de biblioteca																																																																															
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>x</td></tr> </table>						EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x			EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x										6	x	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2			Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr> </table>						1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x																																																																													
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x																																																																											
									6	x																																																																											
ESO	1		2		3		4																																																																														
BACH	1		2																																																																																		
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																													
1r Trimestre	x																																																																																				
2º Trimestre	x																																																																																				
3r Trimestre	x																																																																																				
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				80	% de calidad de ejecución				70	% de grado de impacto		80																																																																							

CURSO 23/24

Código	AP 102	Actividad Palanca:																				
Objetivo estratégico de centro: O.4 Reducir el absentismo escolar y mejores las fases del proceso de aprendizaje						A102 Formación de familias																
Objetivo estratégico PROA: A2.10 El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.						Estrategia PROA: Implementar formación de las familias a través de comunidades de aprendizajes, o similares, que faciliten la adecuada integración de las familias en la dinámica de los centros PROA+																
Alumnado destinatario:						Responsable:						Temporización:										
EINF	2a		3a		4a		5a			5		6						1r Trimestre				
EPRI	1		2		3		4											2º Trimestre				
																		3r Trimestre				
Evaluación formativa			% de grado de aplicación						% de calidad de ejecución						% de grado de impacto							

Código	AP 230	Actividad Palanca:																				
Objetivo estratégico de centro): O.3 Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje						A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias																
Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): C1.12El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.						Estrategia PROA+(coherente con 6.2): C2.4 El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.																
Alumnado destinatario:						Responsable: Maestro PROA+						Temporización:										
EINF	2a		3a		4a		5a			5	x	6	x					1r Trimestre	x			
EPRI	1		2		3		4	x										2º Trimestre	x			
																		3r Trimestre	x			
Evaluación formativa			% de grado de aplicación						% de calidad de ejecución						% de grado de impacto							

Código	AP 233	Actividad Palanca:																																																																											
Objetivo estratégico de centro: O.3 Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje						A233 Dinamización de bibliotecas escolares																																																																							
Objetivo estratégico PROA+: C1.12El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.						Estrategia PROA+): C2.4 El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.																																																																							
Alumnado destinatario:						Responsable: Coordinadores de biblioteca																																																																							
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td>x</td> <td>4a</td> <td>x</td> <td>5a</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>x</td> <td>2</td> <td>x</td> <td>3</td> <td>x</td> <td>4</td> <td>x</td> <td>5</td> <td>x</td> <td>6</td> <td>x</td> </tr> </table>						EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x				EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						ESO	1		2		3		4				BACH	1		2								FP Básica	1		2		FPGM	1		2			Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> </table>		1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x																																																																					
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																																																	
ESO	1		2		3		4																																																																						
BACH	1		2																																																																										
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																					
1r Trimestre	x																																																																												
2º Trimestre	x																																																																												
3r Trimestre	x																																																																												
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																			

Código	AP 501	Actividad Palanca:																																																																											
Objetivo estratégico de centro: O.3 Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje						A501 Aplicación PEM																																																																							
Objetivo estratégico PROA+:						Estrategia PROA+:. Coordinador PROA+																																																																							
Alumnado destinatario:						Responsable:																																																																							
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td>x</td> <td>4a</td> <td>x</td> <td>5a</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>x</td> <td>2</td> <td>x</td> <td>3</td> <td>x</td> <td>4</td> <td>x</td> <td>5</td> <td>x</td> <td>6</td> <td>x</td> </tr> </table>						EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x				EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						ESO	1		2		3		4				BACH	1		2								FP Básica	1		2		FPGM	1		2			Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> </table>		1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x																																																																					
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																																																	
ESO	1		2		3		4																																																																						
BACH	1		2																																																																										
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																					
1r Trimestre	x																																																																												
2º Trimestre	x																																																																												
3r Trimestre	x																																																																												
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																			

Código	AP 550	Actividad Palanca:																																																																								
Objetivo estratégico de centro:						A550 Plan de acogida del profesorado																																																																				
Objetivo estratégico PROA+: Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación. h. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseña						Estrategia PROA+): Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano.																																																																				
Alumnado destinatario:						Responsable: Coordinador PROA+																																																																				
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td></td><td>5</td><td>6</td></tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a				EPRI	1		2		3	x	4		5	6	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1		2		3		4				BACH	1		2								FP Básica	1		2		FPGM	1		2			Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td></td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td></td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td></td></tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre	
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																			
EPRI	1		2		3	x	4		5	6																																																																
ESO	1		2		3		4																																																																			
BACH	1		2																																																																							
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																		
1r Trimestre																																																																										
2º Trimestre																																																																										
3r Trimestre																																																																										
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																

Código	AP 551	Actividad Palanca:																																																																								
Objetivo estratégico de centro: Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado						A551 Plan de formación del profesorado																																																																				
Objetivo estratégico PROA+: Plan de formación para el profesorado: herramientas digitales, herramientas socioemocionales, nuevas metodologías y enfoques						Estrategia PROA+. Plan de formación para el profesorado: herramientas digitales, herramientas socioemocionales, nuevas metodologías y enfoques																																																																				
Alumnado destinatario:						Responsable: Coordinador PROA+																																																																				
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td>6</td></tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a				EPRI	1		2		3		4		5	6	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1		2		3		4				BACH	1		2								FP Básica	1		2		FPGM	1		2			Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td></td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td></td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td></td></tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre	
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																			
EPRI	1		2		3		4		5	6																																																																
ESO	1		2		3		4																																																																			
BACH	1		2																																																																							
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																		
1r Trimestre																																																																										
2º Trimestre																																																																										
3r Trimestre																																																																										
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																

Aprobado en el Claustro de Profesores y posterior Consejo Escolar el 24 de Enero de 2024. Se procede a su inclusión en el PEC.
Cualquier modificación se incluirá en la PGA del curso siguiente.